

ММО 2020

«Развитие речи и логического мышление детей дошкольного возраста, через использование дидактических игр ТРИЗ.»

Слайд 1 *«Прежде, чем научить ребенка говорить, нужно научить его воспринимать окружающий мир так, чтобы ему хотелось говорить об этом.»*

В. А. Сухомлинский

Слайд 2 Результаты освоения общеобразовательной программы по ФГОС выступают в виде целевых ориентиров.

Речевое развитие дошкольника в соответствии с ФГОС дошкольного образования включает владение речью, как средством общения и культуры;

- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Слайд 3 Ни для кого не секрет, что, сегодняшние дети -поколение Z —первое поколение эпохи интернета. Развитие речи представляет собой актуальную проблему, что обусловлено значимостью связной речи для дошкольников.

- односложная, состоящая лишь из простых предложений речь.

- бедность речи.

- употребление нелитературных слов и выражений.

- бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ.

- неспособность выстроить монолог, например, описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами.

- отсутствие умения обосновать свои утверждения.

- отсутствие навыков культуры речи: неумение использовать интонации, регулировать громкость голоса и темп речи и т.д.

- плохая дикция.

Слайд 4 Одной из эффективных педагогических технологий для развития речи у детей является использование технологии ТРИЗ - Теория решения изобретательских задач, которая представляет собой уникальный инструмент для поиска оригинальных идей, развития творческой личности. Благодаря играм и упражнениям, с использованием технологии ТРИЗ, у детей повышается интерес к занятиям, увеличивается словарный запас, формируется грамматический строй речи, развиваются такие мыслительные операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, дети учатся отстаивать свою точку зрения; развиваются психические процессы, память. Девиз тризовцев – «Можно говорить все».

Слайд 5 И дети говорят, придумывают. Выслушивать нужно каждого желающего. Пусть учатся возражать воспитателю и друг другу, но аргументировано, предлагая что-то взамен или доказывая. Детям нужно давать только положительную оценку: «интересно», «необычно», «любопытно», «хорошо», «молодец» и т. д.

Процесс познания у ребенка происходит эмоционально-практическим путем. Каждый **дошкольник** – маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир.

Слайд 6 Работа по системе ТРИЗ с детьми дошкольного возраста должна осуществляться постепенно. Но у каждого воспитателя она конечно будет своя.

Для детей младшего возраста используется «Метод противоречий»

При помощи «**прозрачного человечка**» дети учатся и выделяют объекты по признакам (форма, цвет и рельеф), а выделяя признаки обогащает свой словарный запас.

С «**помощниками умной головы**» определяем признаки предмета (слушаю, нюхаю, трогаю, ощущаю), и знакомимся с органами чувств.

Слайд 7 ТРИЗ игры помогают нам прикоснуться к миру творчества и изобретательства. Играя с детьми, мы тоже учимся нестандартно мыслить, искать функцию объектов, фантазировать.

Детям нравится "классификация" - это и движение (мы не сидим за столами или на ковре), рассуждение (почему так), помощь друг другу и развивает у ребенка способность к «свободному говорению»

Слайд 8 игра "Необычное в обычном" - заставляет ребенка мыслить нестандартно и выражать свои мысли словами.

Слайд 9 При знакомстве детей с разными свойствами и качествами предметов использую метод маленьких человечков, это идет экспериментальная деятельность на занятии позволяет ребенку самостоятельно сформулировать выводы, грамотно построив предложение для ответа.

Слайд 10 Свои знания дети применяют в исследовательской деятельности, которые идут в свободной форме при общении друг с другом.

Слайд 11 со средней группы включаем в художественно - эстетическую деятельность работу с матрицей (в данном случае это аппликация). Используя этот метод, используя расширенный словарный запас ребенок может составить инструкцию к определенному действию.

Слайд 12 "функции объектов" - это прежде всего взаимодействия объектов рукотворного мира и человека. Данные игры помогают выстроить предложения используя предлоги.

Слайд 13- 15 видеоролики.

Слайд 18 Ребятам очень нравится выходить к доске и рассказывать о любом объекте по признакам, выбирая самостоятельно или по заданной теме.

Слайд 19 Игра "Клубок" - учит фантазировать, искать новые образы при этом составляя небольшой рассказ от своего имени.

Слайд 1У нас с детьми уже есть очень любимые игры:

- "Да,да,да! - когда?" - которая учит вариативности мышления и инерционному восприятию окружающего мира

А может ли зимой быть липкий снег - да,да,да! Когда?

- "Гирлянда"- игра учит ребенка искать взаимосвязи между предметами и явлениями, объединять понятия в ряды. Слово: весна

- Весна какая?

- теплая?

- Теплое что?

- одеяло.

- Одеяло что делает?

- Защищает.

- Что еще защищает?

- Бронежилет.

- Бронежилет какой?

- Толстый.

- Кто или что бывает толстым?

- Слон...

• "Да нет ка" на восприятие окружающего мира. Расширяем познания рукотворного и природного мира. Играть в эту игру начали после просмотра игры "У гнома Перепута". Дети очень хорошо разбираются не только в рукотворном и природном мире, но они знают что такое живая и не живая природа и чем она отличается. Рекомендуем всем эту игру. На каждый раздел живой природы, найдены познавательные мультфильмы.

Технологию ТРИЗ стараемся включить во все виды деятельности.

К концу старшей группы стал виден результат моей работы:

Дети стараются точно формулировать вопросы, быстро отгадываю задуманный объект; сравнивая объекты, легко определяют их признаки; выстраивают цепочку ассоциаций, используя качества объекта; вырос словарный запас. Дети учатся отстаивать свою точку зрения, доказывать, что их ответ правильный. А главное у детей формируется правильная речь и происходит обогащение словаря.