



**Презентация для
родителей «Чему
мы научились за
год». Итоги 2020-
2021 учебного
года.**

Цель: подведение итогов образовательной деятельности в 2020-2021 учебном году в средней группе «Капитошки» МАДОУ №25 «Солнышко».

Задачи: познакомить родителей с достижениями и успехами детей; подвести итоги совместной деятельности воспитателя, детей и родителей.



Доброго времени суток, уважаемые родители! Мы рады приветствовать вас на сайте нашего детского сада, на странице нашей группы «Капитошки». Как мы жили в этом году, что было в нашей жизни интересного, чему мы научились и над чем еще предстоит поработать – об этом я расскажу в данной презентации.

Подошел к концу учебный год. Наверное, каждый из вас обратил внимание на то, как наши дети повзрослели и поумнели. Они уже не малыши, многое знают, многим интересуются, познают окружающий мир. Все чего они достигли - это заслуга, прежде всего нашей с вами совместной работы.



Психолого педагогические условия работы с детьми



Технологии, используемые в работе с детьми

Личностно-ориентированные



Развивающие

**Здоровье
сберегающие**

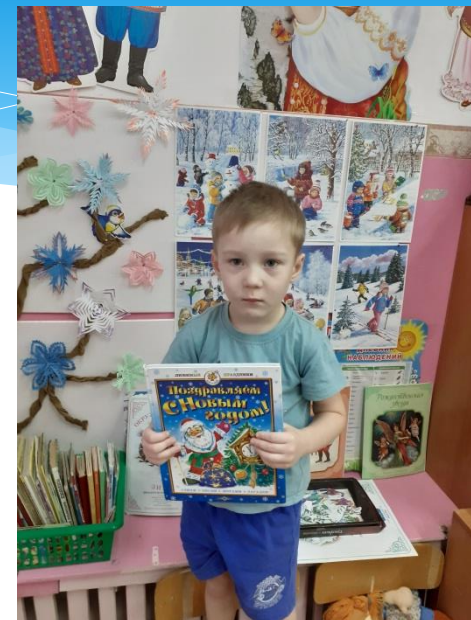


Игровые

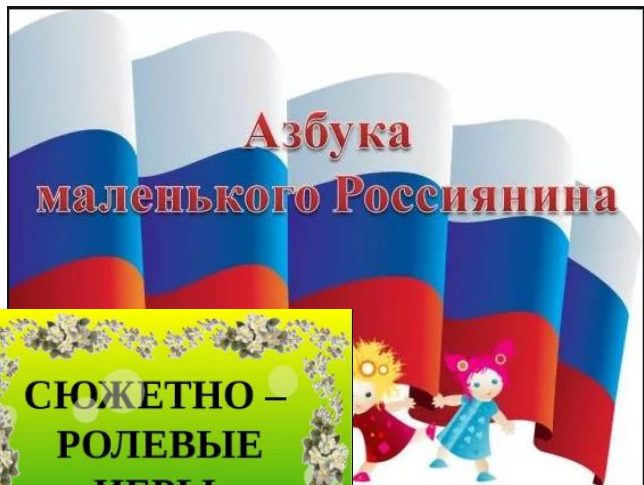
Проектные



Технология интегрированного занятия

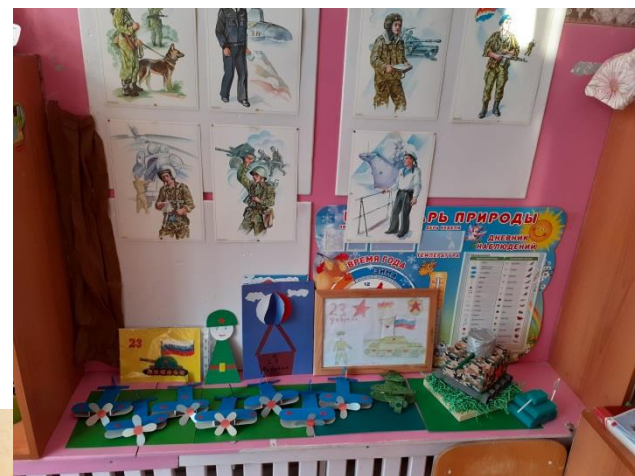


Для развития детей мною созданы различные картотеки



Важную роль при этом имела предметно-развивающая среда, в которой проходит воспитательный процесс. Конечно, без Вашей помощи, дорогие родители, мы не обошлись. Нам приятно отметить, что за всё время работы, мы не встречали отказов на наши просьбы: принять участие в совместных конкурсах и выставках, праздниках и развлечениях.

Хочется выразить благодарность Вам за понимание, за помощь в организации среды, за участие в выставках.



Согласно Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) образовательная деятельность ведется по 5 образовательным областям:

- **Социально-коммуникативное развитие**
- **Познавательное развитие**
- **Речевое развитие**
- **Художественно-эстетическое развитие**
- **Физическое развитие**

На начало и конец года проведена диагностика планируемых промежуточных результатов освоения программы детьми. По результатам мониторинга на начало учебного года у детей в основном преобладает низкий и средний уровень развития, а на конец нам удалось добиться неплохих результатов. Остановимся подробнее на результатах:

Социально-коммуникативное развитие.

Дети могут поделиться информацией, с взрослым и сверстниками; пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает игрушку, обижает); проявить заботу (спросить, что случилось, пожалеть).

Сопровождают речью игровые и бытовые действия. Дети с удовольствием играют в дидактические, развивающие игры. Овладели навыками сюжетно-ролевой игры, в которой отображают накопленный социальный опыт. С удовольствием играют в игры драматизации.

Дети соблюдают правила культурного поведения; испытывают чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Сформированы первичные гендерные представления, образ Я.

У детей сформированы элементарные культурно-гигиенические навыки. Успешно формируется ценностное отношение к своему труду и труду других людей. Имеют представления о некоторых профессиях.

У детей успешно формируются основы безопасности: Безопасность на дороге, пожарная безопасность, безопасное поведение в природе и безопасность собственной жизнедеятельности.

Уровень освоения Образовательной программы на начало года 2,2 балла (73,3%), на конец года 2,67 балла (89,1%). 58% воспитанников имеют высокий уровень развития; средний- 48%; низкий – 0%. Это очень хороший результат.

Познавательное развитие.

Формирование элементарных математических представлений - дети научились классифицировать предметы по цвету, размеру, форме. Умеют считать и различают цифры в пределах 5; знают части суток. Имеют представления о геометрических фигурах и некоторых геометрических телах, различные виды линий, знают и используют детали строительного материала.

Формирование целостной картины мира – дети имеют представления о домашних и диких животных, их детенышах; животных разных стран, насекомых. Различают овощи, фрукты. Имеют элементарные представления о природных и сезонных явлениях; умеют устанавливать элементарные причинно-следственные связи.

Понимают обобщающие слова: игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда. Умеют классифицировать предметы, знают их какого материала изготовлены, об их назначении. Имеют представления о видах транспорта и их назначении.

Проблемы: продолжать учить детей использовать способы наложения-приложения при сравнении групп предметов, устанавливать сходства и различия геометрических фигур, отражать результат в речи. Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, определять пространственные направления от себя. Обозначать словами положения предметов по отношению к себе. Понимать значение слов – сегодня, вчера, завтра. Продолжать учить работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Уровень освоения Образовательной программы на начало года 1,6 балла (53,3%); на конец года 2,51 балла (83,8%). 32% воспитанников имеют высокий уровень, средний – 63%, низкий – 5%.

Речевое развитие: большинство детей владеют речью как средством общения и культуры. Могут соответственно возрасту рассказать о себе, своей семье, поделиться историями из своего опыта. Отражают в речи разнообразные предметы ближайшего окружения, названия животных, растений, некоторые эмоциональные и эстетические оценки, свои потребности. Рассказывают стихотворения в 4-8 (7-9 детей 8-16) строк, могут пересказать небольшой рассказ или сказку. Используют в речи монологическую и диалогическую формы речи. Некоторые дети умеют отвечать на вопросы полным ответом.

Продолжать работу по развитию связной, грамматически правильной речи, уделить внимание работе по словотворчеству и активизации словаря. Продолжать учить детей составлять описательные рассказы по игрушке, сюжетной картине. Развивать умение отвечать на вопросы полным, развернутым ответом. Развивать выразительность речи.

Уровень освоения Образовательной программы на начало года 1,43 балла (47,6%), на конец года 2,46 балла (82%). 35% детей имеют высокий уровень, 60% - средний, 5% - низкий.

Художественно-эстетическое развитие: дети по инициативе взрослого обращают внимание на произведения искусства, мир природы, дают короткие эстетические и эмоциональные оценки. На высоком уровне воспринимают художественную литературу и фольклор. Активно выражают отношение к героям произведений и их поступкам. С помощью взрослого создают и реализуют замыслы, изображают разнообразные объекты, сюжетные и декоративные композиции, но замысел недостаточно устойчив, многие образы стереотипны. С помощью взрослого отбирают изобразительные и выразительные средства в соответствии с создаваемым образом, детализируют изображения.

Продолжать работу по развитию ориентации на листе бумаги, учить правильно передавать пропорции предмета, учить подбирать цветовые комбинации, развивать мелкую моторику и силу пальцев. Продолжать учить правильно работать ножницами. Развивать творческие способности детей, воображение.

Уровень освоения Образовательной программы на начало года 2,1 балла (70%), на конец года 2,59 балла (86,3%). 40% детей имеют высокий уровень, 60% - средний, 0% - низкий.

Физическое развитие: большинство детей точно выполняют упражнения, движения сформированы. Координируют простые движения тела, рук и ног; движения достаточно свободны, выделяют ведущую руку. Двигательная активность адекватна возрасту. Согласуют свои движения с движениями других детей, реагируют на сигнал, улавливают темп движения. Дети испытывают удовольствие от движения, знают и любят играть в подвижные игры.

Продолжать учить более четко выполнять упражнения, формировать мелко и крупномоторные движения, продолжать развивать гибкость, координацию движений, равновесие, силу и ловкость. Упражнять детей ориентироваться в пространстве. Вводить больше игр с мячами (бросание мяча вниз, вверх, об пол, ловля мяча, метание на дальность).

Уровень освоения Образовательной программы на начало года 1,8балла (60%), на конец года 2,63 балла (87,6%). 35% детей имеют высокий уровень, 65% - средний, 0% - низкий.

Надолго остаются в памяти ребенка только те впечатления, которые вызвали у него эмоциональный отклик, эстетическое наслаждение, позволили пережить радость узнавания нового и сделать собственное открытие.

Дети – это счастье, дети – это радость,
Дети – это в жизни свежий ветерок.
Их не заработать, это не награда,
Их по благодати взрослым дарит Бог.

Дети, как ни странно, также испытанье.
Дети, как деревья, сами не растут.
Им нужна забота, ласка, пониманье.
Дети – это время, дети – это труд.

Дети – это будто жизнь пошла сначала:
Первые улыбки, первые шаги,
Первые успехи, первые провалы.
Дети – это опыт, дети – это мы.



Основные направления работы с детьми в **летний оздоровительный период** в МАДОУ №25

Грамотная организация летней оздоровительной работы в МАДОУ, охватывающая всех участников образовательного процесса, предоставляет широкие возможности для укрепления физического и психического здоровья воспитанников, развития у них познавательного интереса, а также повышения информационной компетентности родителей в области организации летнего отдыха детей.

Цель: Объединить усилия взрослых (сотрудников МАДОУ и родителей воспитанников) по созданию максимально эффективных условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период, а также эмоциональному, личностному, познавательному развитию.

Задачи:

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей.
2. Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей; их нравственное и эстетическое воспитание; развитие любознательности и познавательной активности; формирование культурно – гигиенических и трудовых навыков.

Реализация данных задач будет проходить с учетом возраста детей, погодных и временных условий, состояния здоровья каждого ребенка, желаний и потребностей семей воспитанников.

ДЛЯ ВАС, РОДИТЕЛИ!

Зачем нужны каникулы в детском саду?

Многих родителей начинает беспокоить вопрос проведения летнего отдыха и возможность посещения ребенком детского садика в летние месяцы, особенно если нет возможности его куда-либо отправить. Чем ближе лето, тем острее стоит вопрос. Конечно, самый лучший отдых для дошкольника все же вместе с мамой и папой, а может быть, сначала с мамой, потом с папой, и таким образом почти все лето ребенок проведет на отдыхе. Главное для ребенка – это выехать из шумного, задымленного города, ближе к морю, лесу, к речке, в горы. Ребенку будет интересно там, где будут его родители, активно проводящие с ним время.

Конечно, здорово, когда у вас есть время на себя, а ребенок и накормлен, и присмотрен и может общаться со сверстниками. Казалось бы, не ситуация, а сплошное удовольствие и для вас, и для ребенка. Но так ли это на самом деле? Рассмотрим ситуацию поближе.

Вы устаете на своей работе? После пяти, а то и шести рабочих дней выходные кажутся нам праздником. Но и то толком отдохнуть получается крайне редко. То дома надо прибраться, то машину починить, то к родителям съездить... И иногда проскальзывает мысль «Хорошо быть ребенком. Ходишь в садик и все». А вот и не все.

Во-первых, ваш ребенок устает не меньше вас. Поскольку детей в группе много, то и шума в ней достаточно. Вот вы, к примеру, устаете от шума в поликлинике или на базаре? А ваш ребенок живет в шуме пять дней в неделю. Одиннадцать месяцев в году.

Посещение детского сада для дошкольников самая настоящая работа! Судите сами — им приходится рано вставать. И ранний подъем совершенно не учитывает биоритмы ребёнка. Если «жаворонкам» рано вставать не тяжело, то «совам» крайне затруднительно. Вставая на час-два раньше своего оптимального времени, дети находятся в вялом состоянии весь день, «просыпаясь» лишь после дневного сна. Режим дня детей в детских садах стандартизирован. В принципе, половина детей чувствует себя комфортно, но вторая половина откровенно страдает. Кому-то слишком легко придерживаться графика и темпа обучения, а потому малоинтересно. Другим слишком тяжело, а потому тоже неинтересно. Все эти нюансы приводят к нарастающему утомлению. К окончанию учебного года дошкольники устают так же, как школьники, как взрослые работающие люди. Отсюда вывод: отдых дошкольникам нужен не меньше, чем другим людям. Так может, стоит иногда делать паузу? И давать ему полноценный отдых от детского сада?

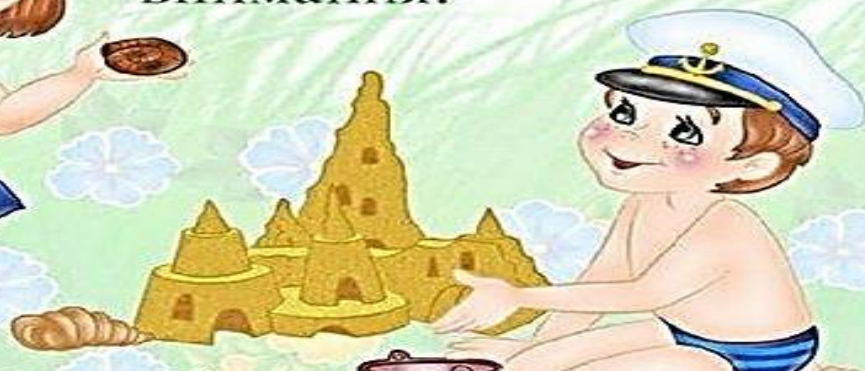




Безопасность детей летом

Для многих из нас лето – это самое долгожданное и любимое время года. И взрослым и детям нравится резвиться на зеленой мягкой травке, греться под теплыми солнечными лучами.

Но мало кто знает, что именно летом увеличивается количество травм и отравлений, ухудшается здоровье. Такая ситуация приходится на самый разгар жары – июль. Особенно беззащитны маленькие дети 1-3 лет. В этот период малыши очень шустрые и любопытные: хотят все взять в руки, погрызть, потрогать или за секунду залезть в опасное место. Особенно привлекательны водоемы, ямы, кусты и заросли, ягоды, костры, высокие лестницы и др. Во время прогулки родители всегда должны быть начеку и не оставлять кроху без внимания.





Солнце

Летом большую часть времени мы проводим на улице под палящим солнцем. Прямые солнечные лучи очень опасны для маленьких детей, которые могут быстро получить ожог или тепловой удар. Особенно опасно время с 10:00 до 15:00, когда солнце наиболее активно.

При прогулке с ребенком на открытой местности рекомендуется придерживаться следующих правил:

- надевайте на голову крохи панамку или тонкую легкую шапочку;

- одевайте ребенка только в легкую «дышащую» и свободную одежду из натуральных тканей;

- на открытые участки кожи малыша наносите тонким слоем детский защитный крем каждый час и сразу после купания.

- не оставляйте ребенка на солнце более чем на 30 минут;

- периодически чередуйте пребывание на солнце и в тени. Организм малыша должен успевать охлаждаться;

- давайте крохе как можно больше питья. Заранее возьмите с воду, чай или соки, ведь по близости может не оказаться ни одного магазина;





Отравления

У многих людей есть свои сады и огороды, где летом созревает множество различных ягод и плодов. Тут возникает соблазн угостить ребенка немывтыми ягодами прямо с куста или напоить парным молоком. Для более «взрослых» деток такое молоко не представляет опасности, а у малышек может вызвать кишечные расстройства или инфекционное заболевание.

Чтобы Ваш малыш не получил пищевое отравление летом старайтесь придерживаться следующих правил:

- нельзя поить кроху сырой водой, даже очищенной через фильтр. Перед употреблением ее лучше прокипятить. - всегда тщательно мойте ягоды, овощи и фрукты из огорода;

- на жаре всем продуктам свойственно быстро портиться. Скоропортящиеся продукты нужно съесть в течение 1-2 часов, если они лежат не в холодильнике.

- мойте руки перед каждым приемом пищи, особенно после улицы.





Травмы

Не каждый родитель может сразу и точно определить, когда ребенок сломал кость и просто сильно ушибся. Переломы наиболее часто сопровождаются болью, потерей подвижности, а в месте перелома конечность может изменить форму и др.

Если ребенок сломал кость, незамедлительно окажите ему первую помощь: прежде всего, необходимо обездвижить поврежденную конечность и успокоить ребенка. Постарайтесь обратиться в медпункт как можно быстрее. В таких случаях недопустимо заниматься самолечением! То же самое нужно сделать при вывихе.

Ни одно детство не проходит без царапин, ссадин и ушибов, ведь любопытные малыши стремятся изучить все новые и неизвестные для них места.

Если ребенок порезался, в первую очередь необходимо промыть рану и постараться остановить кровотечение, обработайте зеленкой или другой специальной мазью, наложите стерильную повязку. При ушибах нужно приложить холод к синяку или шишке.





Насекомые

С наступлением тепла на улице появляется большое количество насекомых. Некоторые из них безвредны (бабочки, стрекозы, муравьи, божьи коровки, кузнечики и др.), а другие представляют угрозу для ребенка (клещи и комары, мошки, клопы и др.).

В помещении можно использовать фумигатор, который не поглощает кислород, или установить на окна специальную москитную сетку (марлю).

Остерегайтесь пчел, ос и шмелей: их укусы очень болезненны и могут вызвать аллергическую реакцию. Чтобы защититься от укусов клещей, обязательно надевайте головной убор, штаны и кофту с длинными рукавами, а на ноги – закрытую обувь.



БЕЗОПАСНОСТЬ НА ВОДЕ

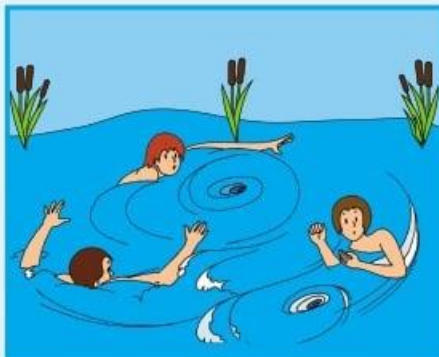
Простые правила:

 **ВОДА
РОССИИ**

ФЕДЕРАЛЬНАЯ
ЦЕЛЕВАЯ
ПРОГРАММА
voda.org.ru



Купайтесь только в разрешенных местах, на благоустроенных пляжах.



Не боритесь с сильным течением! Используйте его, чтобы приблизиться к берегу.



Не прыгайте в незнакомых местах!



Не подплывайте к проходящим судам и не забирайтесь на предупредительные знаки!



Не купайтесь в штормовую погоду, берегитесь волн!



Не заплывайте далеко от берега на надувных матрасах и автомобильных камерах!



Не переохлаждайтесь и не перегревайтесь. Не купайтесь, если температура воды ниже 18°C.



Не используйте для плавания самодельные устройства! Они могут перевернуться.

ПАМЯТКА

Берегите детей!

Основные причины трагических последствий – неосторожное обращение с огнем взрослых, детская шалость с огнем.

Необходимо строго следить за тем, чтобы дети не брали в руки спички. Нельзя допускать, чтобы они пользовались электронагревательными приборами, газовыми плитами. Ни в коем случае не оставляйте малолетних детей дома одних, тем более если горит газ, топится печь, работают телевизор и другие электроприборы.



Взрослые, не курите при детях, не бросайте окурки куда попало. Храните спички в местах, недоступных для детей.

Важно! Научить детей не паниковать и не прятаться в случае пожара. Обязательно научите ребенка действиям при пожаре, покажите ему возможные выходы для эвакуации.



**Экстренный вызов
пожарных и
спасателей -
01, 101, 112**

БЕЗОПАСНЫЕ ШАГИ НА ПУТИ К БЕЗОПАСНОСТИ НА ДОРОГЕ

Что должны знать родители о своем ребенке?

1. В 3-4 года ребенок может отличить движущуюся машину от стоящей, но он уверен, что машина останавливается мгновенно.
2. В 6 лет - боковым зрением он видит примерно 2/3 того, что видит взрослые; не умеет определить, что движется быстрее: велосипед или спортивная машина; не умеет правильно распределять внимание и отделять существенное от незначительного.
3. В 7 лет - более уверенно отличает правую сторону дороги от левой.
4. В 8 лет - может мгновенно отреагировать на оклик и т. п.; имеет опыт пешеходного передвижения на дороге; активно осваивает основные навыки езды на велосипеде (умение объезжать препятствия, делать крутые повороты); умеет определять источник шума; устанавливать связь между величиной предмета, его удаленностью и временем (чем ближе автомобиль, тем он больше); может отказаться от начатого действия (ступив на проезжую часть, вновь вернуться на тротуар).

Что должны и чего не должны делать сами родители при движении?

- Не спешите, переходите дорогу всегда размеренным шагом.
- Выходя на проезжую часть, прекратите разговаривать - ребенок должен привыкнуть, что при переходе дороги нужно сосредоточиться.
- Не переходите дорогу на красный или желтый сигнал светофора, переходить нужно только на зеленый свет.
 - Переходите дорогу только в местах, обозначенных дорожным знаком «Пешеходный переход».
- Из автобуса, троллейбуса, трамвая, такси выходите первыми. В противном случае ребенок может упасть или выбежать на проезжую часть.
- Привлекайте ребенка к участию в ваших наблюдениях за обстановкой на дороге: показывайте ему те машины, которые готовятся поворачивать,



«РОДИТЕЛЬ-ВОДИТЕЛЬ, ПОМНИ!»

Малыши дошкольного и младшего школьного возраста не воспринимают опасности транспорта. Они еще не знают, что такое боль и смерть. Игрушки и мяч для них гораздо важнее жизни и здоровья.

Отсюда правило: если на дорогу выкатится мяч - обязательно появится ребенок. Знай это и заранее притормози.

Если ребенок смотрит на автомобиль, это не значит, что он его видит. Увлеченный своими мыслями, он часто не замечает приближающийся автомобиль. Взрослый, обитый машиной, получает «бамперный перелом» - перелом голени. Дети же удар приходится в живот, грудную клетку и голову. В результате ребенок погибает или получает тяжелые травмы черепа, разрывы внутренних органов и переломы. Чем больше скорость автомобиля, тем сильнее удар и серьезные последствия!

РОДИТЕЛИ ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ, ЧТО...

- Чаще всего травмы случаются по вине взрослых. Очень часто родители сами нарушают правила дорожного движения.
- Статистика сообщает, что каждый 16-ый пострадавший на улице ребенок вырвался из рук сопровождавших его взрослых. При переходе дороги с ребенком следует крепко держать его за руку.
- Обучение детей правилам дорожного движения не должно сводиться к призывам соблюдать их. В силу конкретности и образности детского мышления обучение должно быть наглядным и проходить в естественной обстановке. Следует использовать любой подходящий момент, чтобы доходчиво и ненавязчиво обучать ребенка правилам поведения на улице, в транспорте и т. д.
 - Ребенок-дошкольник не должен гулять без родителей, если через двор проезжает транспорт.
 - Родители обязаны доводить детей до детского сада и передавать их воспитателям.
 - На улице взрослые не должны оставаться безучастными к поведению детей, вышедших гулять без сопровождения взрослых, старших.



A vibrant field of cosmos flowers in various colors including red, pink, and white, set against a clear blue sky. The flowers are in full bloom, and the scene is bright and cheerful.

**Спасибо
за внимание!**