

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Детский сад №25 «Солнышко»**

**Социально – коммуникативное развитие детей
дошкольного возраста через использование
дидактических игр технологии ТРИЗ.**



Составители :Хижук И.Ю.,
воспитатель, высшая кв.к.



Развитие социально - коммуникативных способностей ребенка – одна из важнейших задач современного образования.

Это очень важно, так как развитие личности, способной к сочувствию, сопереживанию, восприятию эмоциональных проявлений других людей, обеспечивает успешную ее адаптацию в современном обществе.

Одна из наиболее сложных задач воспитания детей – научить ребенка «видеть и чувствовать людей».

ТРИЗ технология не нова, но очень актуальна, так как полностью реализует задачу развития творческой личности.

Она соответствует принципу развивающего обучения, идеям деятельностного подхода, а также основным положениям ФГОС ДО.

Посредством ТРИЗ дети не только воспринимают и запоминают информацию, но и сами активно участвуют в процессе познания и решают нестандартные задачи в различных областях деятельности.

ТРИЗ – это ещё и методически универсальная технология. Благодаря ей можно решать задачи развития, обучения и воспитания по всем образовательным областям ФГОС ДО.

Социально-коммуникативное развитие:

- развитие инициативности, самостоятельности, любознательности, ответственности, доброжелательности;
- формирование представлений о предметах окружающего мира.



Классификация : «Времена года»



Дети учатся задавать
правильные вопросы,
взаимодействовать друг с
другом, помогать друг другу.

Игра «Необычное в обычном»



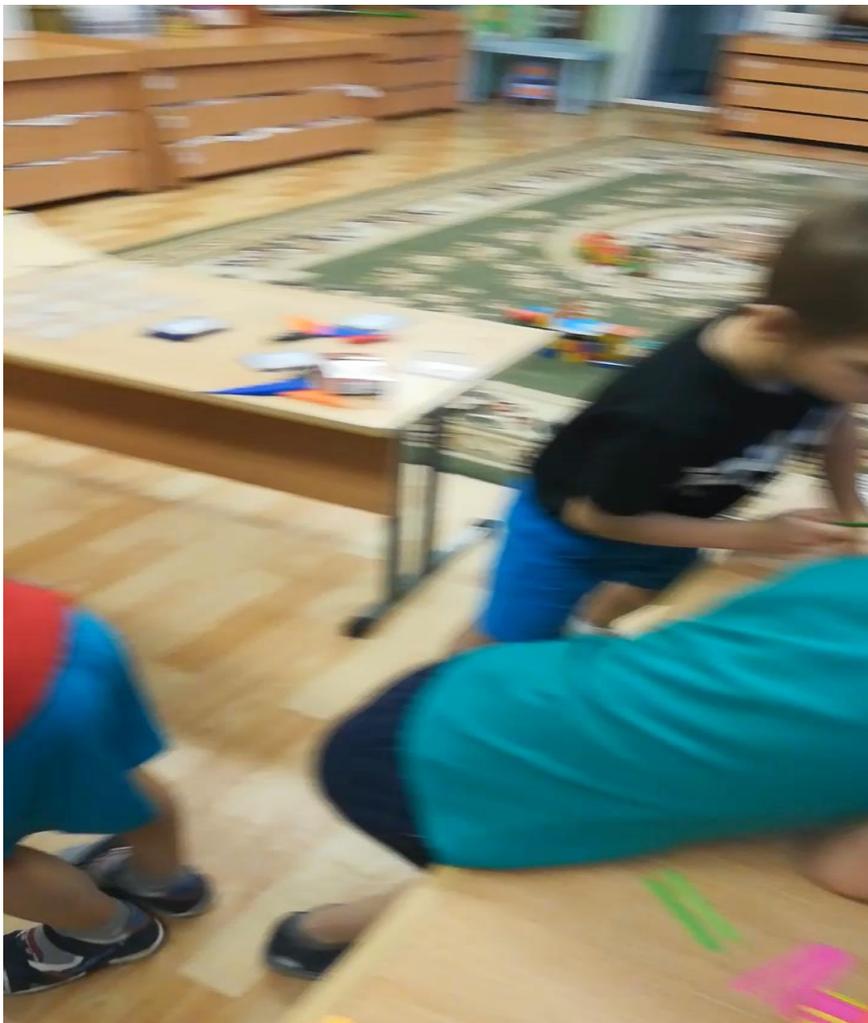
Игра является универсальным средством в социально – коммуникативном развитии детей дошкольного возраста. Игра дает детям положительный эмоциональный заряд.

«Игры с маленькими человечками»



Игра знакомит с молекулярной теорией на основе «маленьких человечков». Позволяет познакомиться с переходом веществ из одного агрегатного состояния в другое. Продолжать развивать навыки учебной деятельности. Развивать экспериментальную деятельность. Увеличение активного словарного запаса. Автоматизация звукопроизношения. Совершенствование грамматического строя речи. Повышение содержательности, логичности, точности и оригинальности высказываний.

ФЭМП по подгруппам



- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Видеоролик / включить



Работа по сказкам, сопереживание героям (старший возраст)



Видеоролик / включить

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками

Рассказ детей об «Уголке природы»

развитие общения и
взаимодействия ребёнка с
взрослыми и сверстниками



«Веселая ярмарка»

(Дети учатся продавать свои работы)

«Финансовая грамотность»



На ярмарке дети учатся оценивать свои работы, доказывать свою правоту. Учатся взаимодействовать со взрослыми.

Помощник воспитателя на занятиях «Кукла Даша»



Детям очень нравится, когда к ним в гости приходит кукла Даша, так как она приносит всегда что-то интересное.

После занятия они стали доверять кукле разные свои секреты.



Эмпатия

Я уделяю большое внимание развитию эмпатии у детей, поскольку ребенок, понимающий чувства другого, активно откликающийся на переживания окружающих людей, стремящийся оказывать помощь человеку, попавшему в трудную ситуацию, не будет проявлять враждебность и агрессивности. В процессе общения с детьми необходимо обращать внимание на эмоции близких людей, друзей. Обсуждать чувства, которые они пережили в связи с теми или иными событиями в жизни детского сада или семьи.



➤ *вхождение в образ падающего листочка – младшая группа*

Начиная с младшей группы, мы учимся входить в образ понятных детям объектов, например капелька дождя, снежинка и т.д. В основе такой работы лежит личностное уподобление (отожествление самого себя с кем-либо или с чем-либо, умение сопереживать объекту в этом состоянии). В старших группах дети меняют точку зрения на обычные объекты с помощью превращения себя в кого - или во что-нибудь в проблемной ситуации.



➤ *Вхождение в образ спасателя: помощь пострадавшему человеку*

**Игра дает детям положительный эмоциональный заряд,
умения и навыки!**



Спасибо за внимание !