

«Современный подход к социально-коммуникативному развитию дошкольников, используя современные образовательные технологии »

Старший воспитатель Мишарина Анна Валерьевна

МАДОУ №25 «Солнышко» г.Сысерть.





- **Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».**
- **Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ от 17.10.2013г. № 1155)**
- **Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – программам дошкольного образования (приказ 30.08.2013г. № 1014)**



Цель социально-коммуникативного развития: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи социально-коммуникативного развития:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Трудности :

- ✓ в общении;
- ✓ в установлении контактов со сверстниками;
- ✓ в выражении своих чувств и эмоций;
- ✓ конфликтные взаимоотношения;
- ✓ содержание игр изменилось, выбор компьютерных игр, игры с современными головоломками, конструкторами;
- ✓ низкий социометрический статус;
- ✓ эмоциональное неблагополучие дошкольников.



Решения : социально-коммуникативное развитие дошкольника осуществляется под воздействием взрослого, которому принадлежит роль руководителя и организатора социализации ребенка; освоение образцов и норм поведения, поиск правильных жизненных установок происходит у дошкольника во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Дополнением служит психолого-педагогическая работа по социально-коммуникативному развитию дошкольников, которая представлена - диагностической деятельностью, консультативной, просветительской, коррекционно-развивающей деятельностью (игровая деятельность, детская исследовательская деятельность, изобразительная, предметная, коммуникативная).

Формы образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников

Групповые, подгрупповые.

Образовательная деятельность в режиме дня

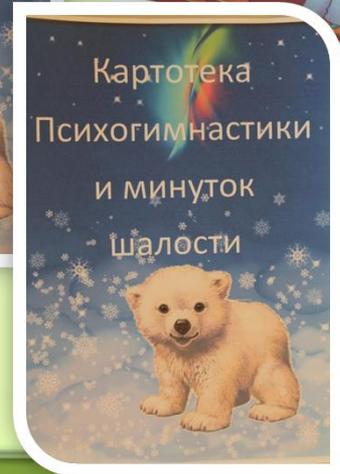
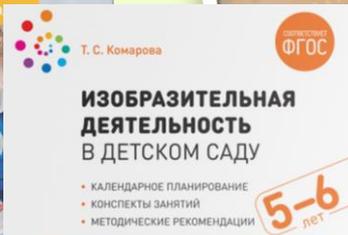
интегрированные занятия;
- игровые ситуации, игры с правилами, дидактические (словесные, настольно-печатные), подвижные, народные, творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные);
- беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные с взрослыми проекты и др.

Индивидуальные, подгрупповые

Самостоятельная деятельность детей

- индивидуальные и совместные творческие (сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские) игры; все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками; выполнение самостоятельных трудовых операций в природе, хозяйственно-бытовой труд; самостоятельная деятельность в уголках уединения, зонированных сюжетных уголках, уголке ряжения, театральном уголке, автогородке;
- самостоятельное декламирование детьми коротких стихотворений, рассказывание сказок и историй, рассматривание книг и журналов; изготовление поделок, конструирование, раскрашивание; развивающие настольно-печатные игры, автодидактические игры (пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки); простейшие опыты и эксперименты; самостоятельная деятельность в сенсорном уголке, уголке книги, экологическом уголке, уголке песка и воды, детской лаборатории

Литература и разработки, используемые в работе



педагогическая технология - гарантированное достижение педагогического результата и в процессе образования, и в являющемся его частью в процессе обучения

**образовательные
технологии**

здоровьесберегающие

лично-ориентированные

информационно-коммуникативные

развивающие

игровые

исследовательской деятельности

проектной деятельности

технология «Утренний круг» и др.

Игровые технологии



Основной вид деятельности, способствующий социализации детей – **игровая деятельность**, которая используется на занятиях (дидактические), при проведении досуга на улице или в группе (подвижные), пальчиковые игры, способствующие развитию мелкой моторики, можно проводить в любое время.

Дидактические игры : игры с предметами (используются игрушки и реальные предметы), **настольно-печатные** (парные картинки, лото, домино, лабиринты, разрезные картинки, кубики, пазлы.) **словесные игры**(«Старая сказка на новый лад», «Придумай необычное существо», «Волшебное дерево», «Волшебные предметы из чудесного мешочка» и т.д.).

Сюжетно-ролевая игра как средство коммуникативных способностей и умений у детей дошкольного возраста.

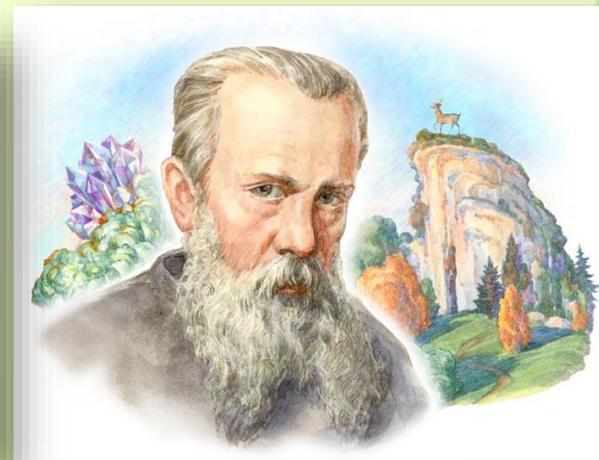
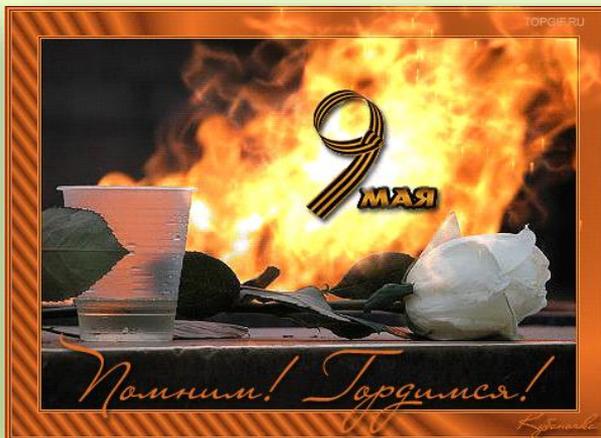
Театрализованная деятельность оказывает огромное воздействие на эмоциональный мир ребёнка, развивает его память, внимание, совершенствует речь и пластику движений, способствуя раскрытию творческих способностей.



Социально-коммуникативное развитие дошкольников средствами проектной и проектно-исследовательской деятельности.



Тематические проекты



Здоровьесберегающие технологии –

подвижные игры, пальчиковая гимнастика, спортивные праздники и т.п. Все эти игры тоже направлены на **коммуникативное развитие** детей, так как любая из них требует изучения правил, построение взаимоотношений в детском коллективе во время игры, выполнение требований и правил игры с целью дальнейшего продолжения взаимодействия между её участниками .



Ум ребенка находится на кончиках пальцев! Развивая пальчики и кисть руки- мы стимулируем развитие всех психических процессов: восприятия, мышления, памяти, внимания, речи.



«Дорожка здоровья»

Технология «Утренний круг» используется как форма развития



коммуникативных навыков детей дошкольного возраста. педагог сообщает воспитанникам информацию:- о календарных событиях (времени года, дате, дне недели, изменениях погоды);
- о плане деятельности на текущий день (чем они будут заниматься, что делать и т. д.);
- об особом событии – дне рождения одного (или нескольких) из воспитанников.

Личностно-ориентированная технология

развивает личность ребёнка, его индивидуальность и неповторимость, идет максимальное развитие индивидуальных коммуникативных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности. Цель данной технологии – заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие необходимые для становления самобытного личностного образа.



Развитие социально-коммуникативных навыков детей и поддержка их инициативы в социальной сфере средствами ТРИЗ -технологий



Рассказ об объекте по признакам

ТРИЗ –развивает мышление, гибкость, подвижность, системность, поисковую активность и стремления к новизне, развитие речи и творческое воображение. ТРИЗ, как универсальный инструментарий используется на всех занятиях.



Игра «Клубок»



Цепочка функций

Информационно-коммуникативные технологии обеспечивают доступность и вариативность обучения детей, а развитие информационно-коммуникативных умений позволяют вступать в процесс общения (выразить просьбы, приветствия, вежливое обращение, дружественный разговор); умений ориентироваться в выборе партнера и различных ситуациях общения (соблюдать правила культуры общения).



Организация предметно-развивающей среды по социально-коммуникативному развитию воспитанников в соответствии с ФГОС ДО



Развивающие центры



Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- Сотрудничество с ГИБДД и Пожарной части Пч-112г. 24 отряд ФПС по Свердловской области г.Сысерть.
- Выставки книг, плакатов по ОБ
- Беседы сотрудников ГИБДД и ПЧ в ДОУ
- Игры на разметке с сотрудниками ГИБДД
- Подвижные игры по ПБ и ПДД,
- Методический, информационный материал ГИБДД и ПЧ
- Игровая программа по ПДД
- Выставки творческих работ по теме.
- Проект по пожарной безопасности.



Формы работы с родителями

- Совместные образовательные проекты, а также семейные и межсемейные;
- Родительские гостиные;
- Тренинги по запросам родителей;
- Родительские конференции;
- Совместное творчество родителей, детей и педагогов;
- Творческие выставки и фотовыставки;
- Тематические вечера и викторины;
- Совместные досуги;
- Видеоинтервью и мультимедийные презентации;
- Совместное создание мини-музеев.





Спасибо за внимание!

**«Если сегодня мы будем учить так, как учили вчера,
мы украдем у наших детей завтра»**

Джон Дьюи