

«Социально - коммуникативное развитие»

Цель: развитие позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».- п.2.6ФГОС ДО

Основные задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Формирование основ безопасности.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.

Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого - педагогической работы:

- ✓ Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
- ✓ Ребенок в семье и сообществе
- ✓ Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
- ✓ Формирование основ безопасности услуг по присмотру и уходу за детьми.

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Чтение • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Беседа • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Коллективное обобщающее занятие 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Ситуативный разговор с детьми • Педагогическая ситуация • Беседа • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Эмоциональное развитие

Успех эмоционального развития детей дошкольного возраста обеспечивается формами, методами и приемами. Форма является устойчивой, полной организацией педагогического процесса в единстве всех его составляющих.

Основными формами эмоционального развития детей дошкольного возраста являются: игровые занятия, самостоятельная музыкальная деятельность детей, совместная деятельность детей и взрослых в высказываниях - импровизациях, спектаклях - импровизациях, фотовыставках и др. Методика представляет собой систему способов воздействия на поведенческую сферу человека, направленную на реализацию учебно - воспитательных задач.

Методы:

- метод мотивации к эмпатии: воспитатель пробуждает у детей эмоциональные реакции через понимание и эмпатию эмоциональных условий другого, превращаясь в помощь.

- метод эмоционально - образного воздействия, которая направлена на мотивацию детей к передаче эмоциональных переживаний в образном воплощении посредством «погружения» в ситуации свободной операционной представлениями.

- словарный метод реализуется большей частью в эстетических беседах с детьми и в развитии словаря эмоций ребенка.

- игровой метод является одним из основных методов формирования эмоций у детей дошкольного возраста. Игры близки, доступны активности детей дошкольного возраста, которая естественно вписывается в жизнь

детей, как ведущей деятельности способна осуществлять позитивные изменения в эмоциональной и других сферах личности, формировать новые способы действий и формы поведения. Имея такие свойства, игра создает благоприятную ситуацию для развития выразительных проявлений детей, для их творческой самореализации. В ходе преобразований роль и при выполнении различных игровых задач ребенок непроизвольно обогащается способами выражения эмоций и адекватного оформления экспрессивных действий. Эмоционально-сенсорные и эмоционально-экспрессивные игры - самые важные в этом плане.

Прием является практическим механизмом применения учебновоспитательной техники и технологий в процессе формирования сознательной, всесторонне развитой личности. Методы эмоционального развития детей дошкольного возраста.

Название приема	Назначение приема
Создания эмоциональнонасыщенного фона	оказывает настроение на съемках, эмоции с помощью визуальных и звуковых средств, доверительный контакт воспитателя с детьми и т. д.
Контрастных сопоставлений	побуждает детей сравнивать, сопоставлять, искать аналогии, выбирать из нескольких различных работах.
Ролевого взаимодействия	вводит ребенка в ситуацию эмоционального общения через настроение-образ (например, настроения-образы «медведя» и «зайца» в ситуации, когда зайчик дразнит медвежонка, образы «совёнка» и «храброго гусёнка» в ситуации страха перед угрозой, «волшебных горошин из стручка» в ситуации разных мнений и другие, выступают показателями развитого эмоционального отношения).
Синтеза искусств	позволяет обогатить эстетические эмоции детей, углубить чувство ребенка художественного настроения и способствующий расшифровке содержания эстетических эмоций.
Цвет-настроение	дает возможность детям выразить настроение музыки, картины, стихотворения, а также настроение «героя» через цвет, выбирая цветную карточку (цвет можно использовать для оценивания ребенком занятия: как он себя чувствовал во время занятия; понравилось или нет; интересно или не интересно и др.)
Формулы эмоциональной устойчивости	помогает детям позитивно мыслить, проявлять сочувствие, быть собранными, энергичными и др. («твердо я по жизни иду», «только смеяться», «утешение», «ах, как нам весело», «начинается мой новый день», «да и нет», «я - хороший, ты - хороший», «я люблю мир», др.)
Эмоционального массажа	основан на парности контрастных настроений, регулирует эмоциональные состояния детей (ребенок осознает, что свое настроение и настроения других людей можно регулировать, менять) и др

Применение данных методов позволят успешно укреплять эмоциональное благополучие детей, развивать у них эмоциональное развитие и т.п., как это требует ФГОС ДО.

Таким образом, эмоциональное развитие дошкольников – целенаправленный педагогический процесс, тесно связанный с личностным развитием детей, с процессом их социализации и творческой самореализации, введением в мир культуры межличностных отношений, усвоением культурных ценностей.

Эмоции играют важную роль в жизни человека. Они являются частью коммуникации, помочь человеку выразить свое отношение к событиям, которые происходят вокруг. В дошкольном возрасте очень важную роль играет эмоциональная сфера. Все общение строится на способности всех участников коммуникации считывать эмоциональное состояние друг друга. Процесс социально-эмоционального развития детей основан, в частности, на наблюдении ребенком способов выражения эмоций другими членами общества. На основе полученных знаний, ребенок начинает учиться выражать и контролировать свои эмоции.

В дошкольном возрасте происходит процесс активного становления личности. В течение первых семи лет жизни ребенок начинает осознавать свое «я», активно познает и оценивает себя и свою деятельность. Эмоциональный мир ребенка выходит на новый уровень: он изучает новые эмоции, начинает испытывать чувства, не знакомые ранее. На все это влияют измененная детская среда, изменение мотивов, появление новых интересов. Ребенок начинает воспринимать себя как часть общества и есть процесс активного социально-эмоционального развития.

Эмоциональное и волевое развитие детей играет важную роль в процессе формирования личности. Развитие эмоциональной и волевой сферы происходит постепенно, со временем, когда ребенок учится контролировать эмоции. Очень хорошо различные действия, помочь с игрой, в ходе которой ребенок может научиться выплескивать негативные эмоции, они помогают снять эмоциональное напряжение.

Таким образом, важна модель, которая становится основным источником информации о различных эмоциях человека, для эмоционального развития ребенка. Возможность реализации (практики) увиденных моделей в ситуации реального общения не менее важна во время игры. Важную роль играет и его окружение, которое становится инициатором ситуаций, ведущих к возникновению различных эмоций