

## Что должен знать и уметь ребенок В ВОЗРАСТЕ 6-7 ЛЕТ

### *Развитие речи.*


- Уметь сравнивать самостоятельно предметы между собой. Называть несколько существенных признаков сходства и различия.
- Самостоятельно составлять связный рассказ не менее, чем из 6-7 предложений.
- Составлять рассказы из личного опыта.
- Изменять слова, образуя новые.
- Пересказывать небольшие рассказы.
- Выразительно рассказывать стихотворения, интонационно разнообразно, передавать их в зависимости от содержания.
- Правильно употреблять трудные формы знакомых слов.
- Использовать в речи антонимы (слова с противоположным значением).
- Отгадывать загадки, понимать образные выражения.
- Правильно выговаривать все звуки родного языка.
- Уметь использовать обобщающие понятия (дикие животные, школьные принадлежности...)

### *Грамота.*

- Уметь выделять заданный звук в потоке речи.
- Уметь определять место звука в слове ( в начале, в середине, в конце).
- Уметь делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове.
- Определять количество звуков в слове.
- Делать звуковой анализ слова.
- Различать гласные и согласные звуки и буквы.
- Различать твердые и мягкие согласные.
- Уметь называть в предложении только второе слово, только четвертое и т.д.
- Знать и уметь писать печатные буквы русского алфавита.
- Составлять предложения из 2-4 слов, понимать, что слова в предложении произносятся в определенной последовательности.
- Разгадывать ребусы и кроссворды.
- Уметь читать и пересказывать короткие тексты.

### *Математика.*

- Называть числа в прямом и обратном порядке до 20.
- Знать состав чисел первого десятка ( из отдельных единиц)
- Знать состав чисел из двух меньших чисел.
- Соотносить цифру и число предметов.
- Уметь называть предыдущее и последующее число относительно любого числа.
- Восстанавливать числовой ряд, в котором пропущены некоторые числа.
- Знать знаки  $<$ ,  $>$ ,  $+$ ,  $-$ ,  $=$ .
- Уметь сравнивать две группы предметов.
- Уметь составлять и решать арифметические задачи.

- 
- Уметь оперировать понятиями «налево», «направо», «вверх», «вниз», «раньше», «позже»...
  - Измерять предметы с помощью условной мерки.
  - Уметь сравнивать и классифицировать предметы по цвету, форме, величине.
  - Ориентироваться на листе бумаги (графические диктанты).
  - Определять время по часам.
  - Решать простые логические задачи, головоломки, ребусы, отгадывать загадки.
  - Составлять из нескольких треугольников, четырехугольников фигуры большего размера.
  - Сравнить до 10 предметов, различных по величине.
  - Делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части.
  - Различать и называть части суток и их последовательность.
  - Понимать значение понятий «вчера», «сегодня», «завтра».
  - Знать дни недели, их последовательность.
  - Знать и называть месяцы года.

#### **Внимание.**

- Выполнять задание, не отвлекаясь в течение 20 минут.
- Находить 10 отличий между предметами.
- Удерживать в поле зрения до 10 предметов.
- Выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу.
- Копировать в точности узор или движение.
- Уметь находить одинаковые предметы.

#### **Память.**

- Уметь запоминать не менее 9-10 предметов или слов.
- Рассказывать по памяти стихи, сказки, рассказы.
- Повторять дословно предложения, состоящие из 9-10 слов.
- Подробно рассказывать по памяти о событиях своей жизни и окружающей обстановке.
- Повторять ряды цифр, запоминая их на слух или зрительно.
- Подробно рассказывать по памяти содержание сюжетной картинки.
- Запоминать расположение игрушек (8-10), назвать по памяти, что где находится.

#### **Мышление.**

- Объединять предметы в группы по определенным признакам.
- Выстраивать логический ряд из определенной группы фигур или предметов.
- Выделять предмет в группах, не подходящий к общим признакам.
- Уметь выстраивать последовательность событий и составлять связный рассказ по картинкам.
- Решать достаточно сложные логические задачи.
- Сравнить предметы друг с другом, выявлять несоответствия между ними.
- Подбирать подходящие предметы друг к другу, связывая их между собой по смыслу.

A decorative border of colorful Russian letters and numbers surrounds the text. The letters are in various colors (red, blue, green, yellow, purple) and are arranged in a circular pattern. Some letters are in Cyrillic, some in Latin, and some are numbers. The numbers 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9 are also present.

### *Мелкая моторика.*

- Правильно держать карандаш или ручку в руке.
- Проводить непрерывные прямые, волнистые, ломаные линии.
- Обводить по контуру рисунок, не отрывая карандаша от бумаги.
- Уметь рисовать по клеточкам и точкам; уметь дорисовывать отсутствующую половинку симметричного рисунка.
- Копировать с образца геометрические фигуры.
- Уметь продолжить штриховку рисунка.
- Уметь аккуратно закрашивать сложный рисунок, не выходя за контуры.
- Видеть строку и писать в ней.

### *Окружающий мир.*

- Знать свое имя и фамилию. Называть имя и фамилию своих родителей.
- Знать название города, в котором живет, домашний адрес.
- Знать название столицы Родины. Знать флаг, герб России.
- Знать название нашей планеты.
- Знать название основных профессий людей. Объяснять, чем характерны эти профессии, какую пользу приносят людям.
- Называть части суток, времена года, дни недели в их последовательности.
- Называть летние, осенние, зимние и весенние месяцы.
- Отличать хищных животных от травоядных.
- Уметь различать по внешнему виду птиц, животных, насекомых, деревья, кустарники, цветы.
- Иметь представления о сезонных признаках природы. Называть все явления природы.



## КАЧЕСТВА ПЕРВОКЛАССНИКА

Готовность ребенка к школьному обучению предполагает сформированность у него следующих интегративных качеств (качеств! а не знаний, умений и навыков):

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;

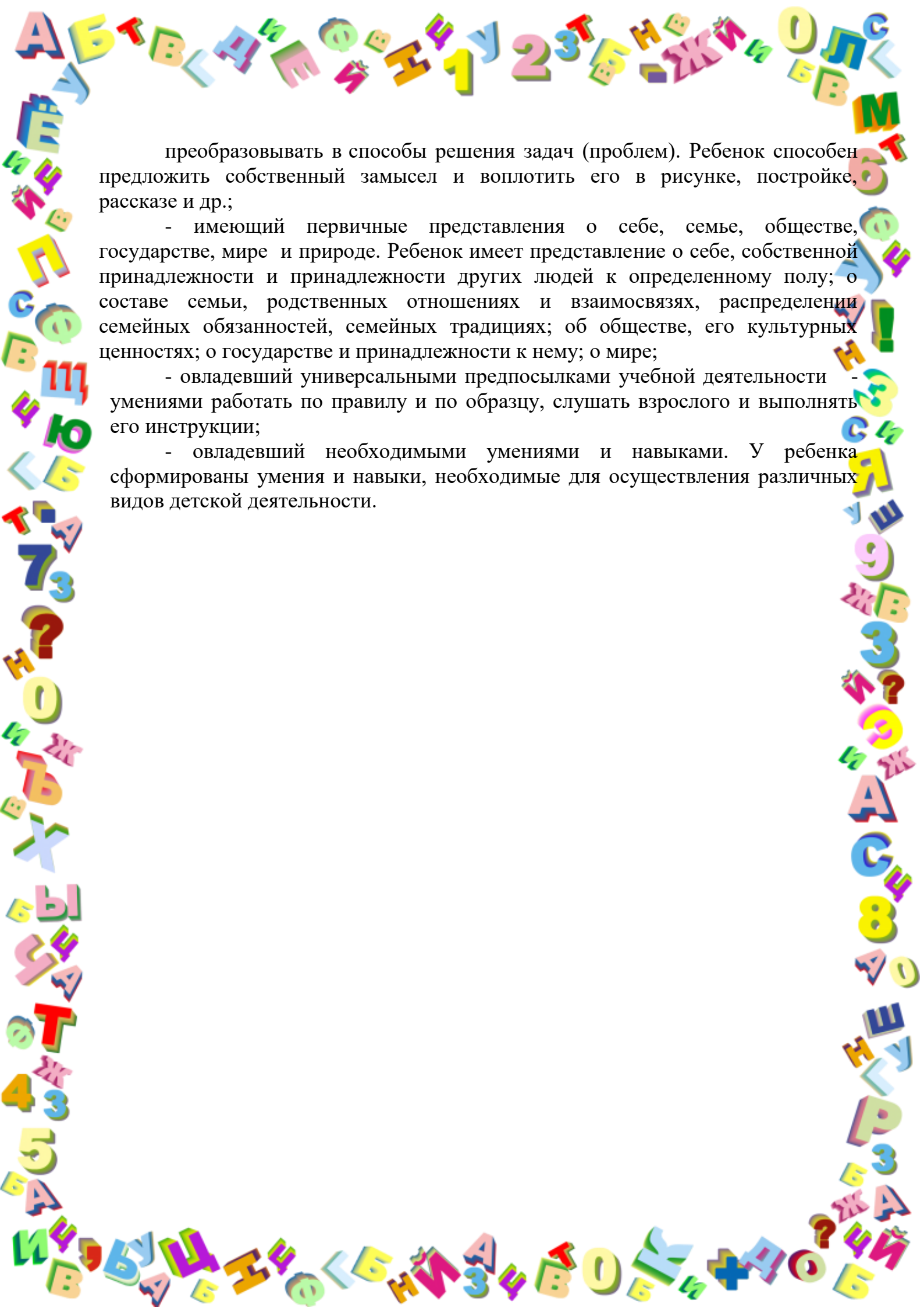
- любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;

- эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;

- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;

- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том "что такое хорошо и что такое плохо". Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);

- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения готовых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может

A decorative border of colorful Cyrillic letters and numbers surrounds the text. The letters are in various colors (red, blue, green, yellow, pink, purple) and are arranged in a circular pattern around the central text. Some letters are larger than others, and some are combined into digraphs like 'ЖИ' and 'ДО'.

преобразовывать в способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;

- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственниках, отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;

- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

- овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.