

Управление образования Сысертского городского округа

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №25 «Солнышко»

<p>СОГЛАСОВАНО Глава Администрации ГО Карамышев А.Г. «<u>30</u>» <u>августа</u> 2016 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ и.о. заведующей МАДОУ № 25 «Солнышко» Трофимова И.Ю. «<u>30</u>» <u>августа</u> 2016 г.</p>
---	--

Принята на заседании Педагогического Совета
МАДОУ № 25 «Солнышко» г.Сысерть;
Протокол № 1 от 30.08 2016 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №25 «Солнышко»
на 2016-2020 годы

г.Сысерть, 2016

Управление образования Сысертского городского округа

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №25 «Солнышко»

СОГЛАСОВАНО Глава Администрации СГО Карамышев А.Г. _____ «__»_____2016г.	УТВЕРЖДАЮ и.о.заведующей МАДОУ № 25 «Солнышко» Трофимова И.Ю. _____ «__»_____2016г.
---	---

Принята на заседании Педагогического Совета
МАДОУ № 25 «Солнышко» г.Сысерть;
Протокол №__от_____2016 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №25 «Солнышко»
на 2016-2020 годы

г.Сысерть, 2016

Содержание Программы развития:

Паспорт Программы развития МАДОУ «Детский сад №25 «Солнышко»	3
ВВЕДЕНИЕ.....	6
Раздел 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....	7
1.1. Историческое становление дошкольного учреждения	7
1.2. Общая информация об образовательной организации	7
1.3. Ресурсное обеспечение.....	8
1.4. Образовательная система ДОУ.....	9
1.5. Социальная активность и внешние связи учреждения	10
1.6. Характеристика материальной базы, оборудования	11
1.7. Финансово-экономическое обеспечение	12
Раздел 2. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	13
2.1 Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды и социального заказа ДОУ	13
2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды ДОУ	15
2.3. Оценка содержания через организацию образовательного процесса.....	18
2.4. Анализ проблем ДОУ и их причин	21
Раздел 3. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ДОУ КАК СИСТЕМЫ.....	22
3.1. основополагающие идеи организации жизнедеятельности ДОУ	22
3.2. Этапы реализации Программы развития	24
3.3. Целевые ориентиры	25
3.4. Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)	26
Раздел 4. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ.....	27
Раздел 5. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	32
Раздел 6. ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ, ПОКАЗАТЕЛИ ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ	34
6.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития.....	34
6.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития на 2016г.-2020г	36
Раздел 7. ОБОСНОВАНИЕ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	37
Раздел 8. ОПИСАНИЕ МЕР РЕГУЛИРОВАНИЯ И УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ	39

**Раздел 1. Паспорт Программы развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №25 «Солнышко»**

Наименование Программы	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №25 «Солнышко»
Разработчик Программы	Трофимова И.Ю. – и.о.заведующей МАДОУ № 25; Мишарина А.В. – старший воспитатель; коллектив педагогических работников ДОУ.
Правовое обоснование Программы	<ul style="list-style-type: none"> - План действий по модернизации общего образования на 2013 – 2017 гг., утвержденный Распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010 № 150–р; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Национальная доктрина образования 2025 год - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 26.09.13г. - Конвенция о правах ребенка. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - Федеральный закон от 3 ноября 2006 г. N 174-ФЗ "Об автономных учреждениях" - Закон Свердловской области от 16.07.1998г. № 26-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями от 14.06.2005 №54-ОЗ, от 07.03.2006 №9-ОЗ, от 27.04.2007 №32-ОЗ, от 29.10.2007 №110-ОЗ, от 21.12.2007 №161-ОЗ, от 04.02.2008 №9-ОЗ, от 27.06.2008 №123-ОЗ, от 22.10.2009 №93-ОЗ, от 18.10.2010 №81-ОЗ, от 23.12.2010 №110-ОЗ, от 23.12.2010 №114-ОЗ, от 27.12.2010 №120-ОЗ, от 09.03.2011 №11-ОЗ, от 24.06.2011 №57-ОЗ, от 20.10.2011 №93-ОЗ, от 24.02.2012 «15-ОЗ). - Федеральная целевая программа развития образования на 2016- 2020 г.г. - СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.08.2015 №41). - Устав МАДОУ №2
Цели и задачи Программы	Создание и повышение качества образования и воспитания дошкольников, с помощью информационно-коммуникационных форм и методов современных педагогических технологий в ДОУ, для обеспечения развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, с учетом способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

	<p>Задачи:</p> <p>1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на системно-деятельностном подходе, обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка.</p> <p>2. Совершенствование структуры взаимодействия специалистов ДОУ и педагогов для обеспечения наибольшей эффективности коррекционной деятельности дошкольников, имеющих нарушения речи, с внедрением инновационных проектов в образовательной деятельности.</p> <p>3. Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.);</p>
Целевые индикаторы и показатели Программы	См. раздел 6, стр. 36. Программы развития
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа будет реализована в 2016-2020 годы в три этапа.</p> <p>1-ый этап – подготовительный (2016) - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</p> <p>- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</p> <p>- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.</p> <p>2-ой этап – практический (2017-2019) - апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;</p> <p>- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий.</p> <p>3-ий этап – итоговый (2020) - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;</p> <p>- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития</p>
Объемы и источники финансирования Программы	Бюджетные и внебюджетные средства, благотворительность.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>Реализация Программы позволит достичь следующих результатов: - повышения эффективности использования собственных ресурсов;</p> <p>- повышения компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка;</p> <p>- совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в группах;</p>

	<p>Внедрение информационных технологий в образовательный процесс.</p> <p>Улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования.</p> <p>Обеспечение требований ФГОС дошкольного образования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечение социально- нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.</p>
<p>Механизм экспертизы Программы</p>	<p>Программа, разработанная педагогическим коллективом ДОУ, рассматривается педагогическом совете ДОУ, согласовывается с главой администрации СГО , утверждается приказом заведующего. Текущее управление за реализацией программы осуществляет Управление образования СГО.</p>

Введение

Актуальность разработки программы развития МАДОУ обусловлена изменениями в дошкольном образовании страны связанными с вступлением в силу Закона «Об образовании в Российской Федерации» и введением федерального государственного стандарта дошкольного образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование как новый уровень общего образования в России, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования.

Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

В современных условиях реформирования образования, МАДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему, в которой ребенок рассматривается как субъект в собственном образовательном процессе, на развитие которого он активно влияет. В стандартах образовательный процесс опирается непосредственно на детский опыт обучения, что в широком смысле влечет за собой социальную и культурную включенность детей в образовательный процесс. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Одной из наиважнейших управленческих функций в образовании является прогнозирование деятельности образовательного учреждения. И это в первую очередь относится к разработке и реализации программы развития дошкольного учреждения. Необходимость введения данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в МАДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий. Программа создана с учетом запросов родителей и социума на дошкольное образование обучающихся в МАДОУ детский сад №25 «Солнышко». Мониторинг запросов родителей в сфере образования показал, что родители предпочтение отдают программам подготовки детей к школьному обучению, а не формированию у них компетентностей и личностных качеств. Недостаточная информированность родителей о современных целях и вопросах дошкольного образования определяют использование новых форм взаимодействия ДОУ и семьи, в реализации программы. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке. Разрабатывая пути

обновления педагогического процесса, учитывались запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Программа развития МАДОУ детский сад № 25 «Солнышко» на 2016-2020 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Раздел 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1.1. Историческое становление дошкольного учреждения

Динамика статуса ДОУ:

Учебный год	Динамика статуса
1971 г.	Создания образовательного учреждения «Детский комбинат»
1994 г.	Сысертский Детский дом
2006 г.	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №25 «Солнышко»
2011 г.	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №25 «Солнышко»
2014 г.	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №25 «Солнышко»

1.2. Общая информация об образовательной организации

Полное название: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №25 «Солнышко»

Юридический адрес: 624022, Свердловская область, г. Сысерть, ул. Розы Люксембург, №57.

Телефон: 8(34374) 7-07-41.

E-mail: madoy25sysert@yandex.ru

Адрес сайта ДОУ: <http://sysert.net/ds25/>

Учредитель: Администрация Сысертского городского округа.

Начальник УО СГО: Золотова Алла Евгеньевна.

и.о.заведующей: Трофимова Ирина Юрьевна

Режим работы ДОУ: 10 часов, рабочая неделя – 5 дней

Основная функция МАДОУ: воспитание и обучение, обслуживание, уход, присмотр, оздоровление.

МАДОУ «Детский сад № 25 «Солнышко» осуществляет свою деятельность на основании:

- Устава МАДОУ, утвержденного постановлением Администрации Сысертского городского округа № 3860 от 19.11.2014г.

- Лицензии на право ведения образовательной деятельности, выданной Министерством общего и профессионального образования Свердловской области № 14419 от 08.11. 2011 г., с бессрочным сроком действия.

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН от 2013г.;
- Договором между ДООУ и родителями (законными представителями) и локальными актами образовательного учреждения;

Основные виды услуг: развивающие, оздоровительные, образовательные.

Принцип комплектования групп: разновозрастное.

Рассчитан на 122 места согласно нормам.

Списочный состав - 118 детей

Среднегодовая посещаемость - 86 %.

Количество дошкольных групп – 6.

МАДОУ «Детский сад № 25 «Солнышко» представляет весь спектр образовательных услуг дошкольного воспитания. Развивающая среда ДООУ позволяет осуществлять полноценное физическое, личностное и интеллектуальное развитие ребенка, обеспечивают сохранение и укрепление здоровья детей.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляют 14 педагогов, из них:

высшую квалификационную категорию имеет- 1 педагог,7%;

I квалификационную категорию имеют – 9 педагогов, 65%;

Соответствие занимаемой должности – 1 педагог, 7%;

Без категории – 3, 21%;

Образовательный ценз педагогов

Высшее педагогическое – 9 человек, 64 %;

Среднее – специальное педагогическое,

среднее профессиональное образование - 5 человек, 36%;

1.3. Ресурсное обеспечение

Кадровый ресурс является одним из главных движущих сил для реализации Программы развития. Дошкольная образовательная организация полностью укомплектована педагогическими кадрами, что обеспечивает высокое качество воспитательно-образовательного процесса. МАДОУ №25 «Солнышко» укомплектован сотрудниками на 99% согласно штатному расписанию.

Дошкольным учреждением руководит Трофимова Ирина Юрьевна, и.о.заведующей.

Методическую работу ведет Мишарина Анна Валерьевна – специалист первой квалификационной категории. Образовательную работу с детьми осуществляют 14 педагогов: 9 воспитателей, педагог-психолог, музыкальный руководитель, учитель – логопед, инструктор по физической культуре. Педагогический коллектив инициативный и работоспособный. Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса.

1.4. Образовательная система ДОУ

Работа ДОУ регламентируется Уставом, утвержденным Постановлением Главы администрации Сысертского района. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение имеет лицензию, дающую право на осуществление образовательной деятельности по общеобразовательным программам.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с программами: - Основная образовательная программа – образовательная программа дошкольного образования;

Обязательная часть

Построена с учетом примерной образовательной программы «От рождения до школы», разработанной коллективом авторов Н.Е.Веракса, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Программа "Развитие речи у детей дошкольного возраста" О.С. Ушакова
2. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). Нищева Н.В. Детство-Пресс, СПб.:2007
3. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» (подготовительная группа) М.:2004.
4. «Ладушки» И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева 2009.
5. «Красота.Радость.Творчество:Программа эстетического воспитания 2-7 лет» Т.С.Комарова, А.В.Антонова, М.Б.Зацепина 2008
6. «Музыкальные шедевры» О.П.Радынова 2000
7. «Оберег» по музыкальному фольклору в ДОУ Е.Г. Боронина, 2009
8. Т.Э.Токаева «Будь здоров, дошкольник»
9. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
10. Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
11. О.Л.Князева, М.Д.Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
12. Толстикова О.В., Савельева О.В. «Мы живем на Урале»
13. В.П.Новикова «Математика в детском саду»
14. О.С.Ушакова «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду»
15. О.С.Ушакова «Знакомим детей с художественной литературой».
16. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»
17. О.П.Радынова «Мировые шедевры»
18. Н.Н.Леонава «Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников»

19. Программа Детская безопасность «Огонь-друг, огонь-враг» (И.А.Лыкова, В.А.Шапунова)

Концепция образовательной системы ДОУ строится с учетом основных позиций стратегии развития и образования подрастающего поколения, которые определяют создание системы подготовки, ориентированной на индивидуализацию личности дошкольника, социальную успешность, духовную культуру, сохранение и укрепление его здоровья. Система образовательной работы ДОУ выстраивается с ориентацией на образ выпускника как гражданина – патриота, физически развитого человека, личность активную, любознательную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию.

1.5. Социальная активность и внешние связи учреждения

Расположение МАДОУ №25 «Солнышко» позволяет взаимодействовать: с культурными заведениями поселка (районная детская библиотека, Дом культуры); с образовательными учреждениями (СОШ №23,); с учреждениями дополнительного образования (ЦВТТ); с социальными объектами (продуктовые, промышленные магазины, аптека, парикмахерская, библиотека, сбербанк). Программа развития МАДОУ предусматривает задачу по развитию личностного потенциала ребенка в условиях взаимодействия ДОУ, семьи, школы и внешнего социума.

Позитивные факторы микросоциума

- наличие в ближайшем окружении детского сада общественных учреждений: отделение СКБбанка, сеть магазинов, парикмахерская, аптеки;
- наличие в ближайшем окружении детского сада учреждений образования: СОШ №23;
- наличие в ближайшем окружении объектов социальной культуры: Дом культуры, библиотека, почта, пожарная часть.

Таким образом, окружающая социальная среда содействует развитию познавательной деятельности, формирует определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей, удовлетворяет интеллектуальные, эмоциональные, эстетические запросы, потребности в физическом развитии и дает возможность приобщать детей к познанию окружающей среды .

Негативные факторы микросоциума

- максимальное приближение жилого массива, близко проходящих дорог, небольшой парковой зоны (на территории и за территорией ДОУ).

1.6. Характеристика материальной базы, оборудования

Образовательная деятельность в организации проводится в типовом здании общей площадью 897 кв.м.

Детский сад располагает достаточной материально-технической базой для качественного осуществления образовательного процесса: имеются музыкально - спортивный зал, кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога (совмещены), медицинский кабинет, изолятор, пищеблок, прачечная, 6 прогулочных участков, 6 групповых помещений, в которых создана развивающая предметно-пространственная среда.

Дошкольное учреждение оснащено аудиоаппаратурой, оргтехникой: компьютеров –1; ноутбук -1; проектор -1; музыкальные центры – 1; радиомикрофоны- 2; магнитофоны – 4;

Фонд методической и детской литературы составляет более 80% обеспечения.

Анализ базовых пространств ДОУ

Помещение	Вид деятельности	Участники
Методический кабинет	Консультации. Работа с литературой. Разработка мет.продукции. Компьютерная обработка методической продукции	Старший воспитатель, педагоги
Кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда	Консультации. Планирование. Занятия подгрупповые, индивидуальные. Диагностика	Психолог, дети всех возрастных групп, родители. Логопед, дети с нарушениями речи
Музыкально - физкультурный зал	Планирование. Утренняя гимнастика. Занятия: - фронтальные, - подгрупповые, - индивидуальные, - развлечения, досуги, праздники.	Муз. руководитель, руководитель инструктор по физ.развитию, воспитатели, возрастные группы детей
	Общие родительские собрания, общие собрания коллектива, педагогические советы.	Педагоги , родители
Кабинет медсестры	Консультации. Планирование. Пропаганда ЗОЖ Прием детей.	Фельдшер детской поликлиники, педагоги, дети возрастных групп, родители

1.7. Финансово-экономическое обеспечение.

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ.

В рамках бюджетного финансирования выделяются средства на содержание зданий, коммуникаций и заработной платы сотрудников детского сада, подушевое финансирование образовательной деятельности.

Внебюджетная деятельность ДООУ – это доходы от родительской платы на питание детей, дополнительная платная образовательная деятельность.

Финансовая деятельность закладывает основы существования ДООУ и направлена на обеспечение стабильного функционирования различных систем, сопровождающих образовательные, оздоровительные, социально – бытовые процессы нашего учреждения. Результаты этой деятельности ДООУ оказывают существенное влияние на качество и уровень образовательной деятельности, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Сегодня роль и значение административно – хозяйственной деятельности в нашем детском саду значительно возросла. Это соответствие учреждение лицензионным требованиям, образовательным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов.

Финансирование ДООУ осуществлялось многоканально (субсидарное, нормативно- подушевое). Бюджетное финансирование обеспечивалось в соответствии с муниципальным заданием. Оно позволяет решать вопросы: заработной платы, текущие коммунальные платежи, оплату налогов, обслуживание пожарной сигнализации, тревожной кнопки, оплату медицинских осмотров, вывоз мусора, работ по дезинсекции и дератизации территории, информационно техническое обслуживание.

Выделялись средства на выполнение муниципального задания. Детский сад подотчетен и подконтролен в расходовании финансовых средств Учредителю.

В связи с ведением с 01.01.2014 г. ФЗ-44 в детском саду была создана контрактная служба, которая занимается размещением заявок через электронные торги, что позволяет находить поставщиков с минимальными ценами, что позволяет экономить финансирование.

Инвентаризация и списание материалов пришедших в ветхость и неисправность проходит согласно графика.

Мониторинг нормативно-правового обеспечения деятельности учреждения показал:

Актуальное состояние: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом. Деятельность учреждения регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами учреждения; приказами и распоряжениями руководителя ДООУ.

Раздел 2. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды и социального заказа ДОУ

Направления развития ДОУ на 2016-2020 годы ориентировано, прежде всего, на потребности личности и семьи, социальный заказ общества и предъявляемые государственные стандарты.

<i>Государственный заказ</i>	Повышение доступности и качества дошкольного образования, соответствующего требованиям инновационного развития образования, развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина (в соответствии с нормативно-правовыми документами). Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования. Гуманизации дошкольного образования.
<i>Социальный заказ</i>	Развитие у детей индивидуальности, познавательной активности, творческих способностей, при условии сохранения здоровья и формировании привычки к здоровому образу жизни, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
<i>Личностный заказ</i>	<p>Ребенок: полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; реализация права на игру, обеспечение безопасности, создание условий для развития способностей; построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.</p> <p>Педагог: наличие условий для повышения квалификации, признание результатов труда, поддержка педагогической инициативы.</p> <p>Родитель: получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы; участие в организации образовательного процесса ДОУ; иметь возможность знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями; принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом этой организации</p>

Анализ позитивных изменений, происходящих в нашем обществе, и состояния сферы дошкольного образования позволяет выделить следующие факторы внешней среды, оказывающие влияние на развитие ДОУ:

Внешняя среда

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие ДОУ	Благоприятные возможности для развития ДОУ	Опасности для развития ДОУ
I. Образовательная политика города и государства в системе дошкольного образования.	В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование является уровнем общего образования, что определяет стратегическую цель образовательной деятельности ДОУ – достижение современного качества образования детей в соответствии с перспективными потребностями личности, общества и государства. "Развитие системы образования в Свердловской области до 2020 года" ставит целью обеспечение гарантии общедоступности и бесплатности дошкольного образования.	- снижение качественного уровня педагогического состава. - ограниченное предложение услуг дошкольного образования, рост конкуренции в качестве образования и спектра оказываемых образовательных услуг. - Недостаточное соответствие содержания и форм образования изменившимся запросам общества, семьи и государства. - Устаревание условий, в которых осуществляется образовательный процесс.
II. Социально – экономические и демографические тенденции	Законодательство о материнском капитале открывает потенциальную демографическую базу	Уменьшение количества детей в городе
III. Качественный состав семей дошкольников	Рост числа семей с высоким уровнем образования и образовательных запросов.	Увеличение числа проблемных семей

В реализации поставленных задач воспитательно-образовательной деятельности важную роль играет целенаправленное сотрудничество с общественностью, образовательными учреждениями, учреждениями дополнительного образования, городской инфраструктурой и т.п.

Социальные партнеры ДОУ

Образовательные учреждения			
ПМПК	«СОШ №23»	«Детско-юношеская библиотека»	ЦВТТ
Обеспечение консультативной помощи педагогам и родителям в вопросах развития дошкольников.	Организация совместной деятельности в условиях сетевого взаимодействия, направленная на организацию	Создание благоприятных условий для организации совместных мероприятий по познавательному	Создание благоприятных условий для организации совместной деятельности экологического и

	непрерывности дошкольного и начального общего образования.	развитию дошкольников и приобщению к культурным традициям г.Сысерти, Свердловской области и Урала.	творческого развития дошкольников(выставки, экскурсии, участие в акциях и проэктах; изготовление поделок, макетов групповые, индивидуальные, семейные и педагогов ДОУ).
--	--	--	--

Таким образом, внешняя среда ДОУ позволяет создать благоприятные условия для формирования единой образовательной среды и использования потенциала данных учреждений для осуществления процессов развития, образования, воспитания и самореализации личности дошкольника.

2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды ДОУ.

Состояние здоровья дошкольников, меры по охране и укреплению здоровья

Состояние здоровья дошкольников – один из ключевых показателей эффективности реализации образовательной программы. Приоритетным направлением в деятельности ДОУ является физическое воспитание и развитие, оздоровление дошкольников. В детском саду действует комплексная система физкультурно-оздоровительной работы. Работу медицинской службы ДОУ обеспечивает фельдшер детского отделения СГБ. В ДОУ постоянно проводится мониторинг состояния здоровья воспитанников.

Характеристика контингента детей по группам здоровья, динамика

годы	группы здоровья			
	первая	вторая	третья	четвертая
2013	чел - 19 %	чел – 73 %	чел – 8 %	-
2014	7,5%	85 %	7,5%	-
2015	21,4%	73,5%	5,1	-

На сегодняшний день изменились подходы к оценке группы здоровья ребёнка: глубокое медицинское обследование детей с рождения позволяет выявить даже незначительные отклонения в развитии ребёнка, определить диагноз заболевания на ранней стадии, вовремя назначить лечебно-профилактические мероприятия. Поэтому на момент поступления в дошкольное учреждение дети чаще всего имеют 2 группу здоровья. Из таблицы видно, что первой группы здоровья – 21,5 % , это дети вновь пришедшие. По результатам анализа оценки физического развития в этом учебном году отмечено увеличение процента детей на 13,9 % с первой группой здоровья , процент детей со второй группой здоровья на 11,5 %

меньше. Отмечается уменьшение процента детей с третьей на 2,4 %. Детей с 4 группой здоровья за последние два года не выявлено.

Анализ посещаемости детьми ДОУ, динамика

Средне списочное количество детей	Норма дето/дней	Выполненные дето/дни	Общее кол-во пропусков	Кол-во пропусков по болезни	Отклонения выполненных дето/дней от нормы (+, -)	Отклонения выполненных дето/дней по сравнению с предыдущим годом (+, -)
121	27781	17273	10508	5265	62%	+3%
118	26297	17001	9296	3308	65%	+3%

Анализ динамики пропусков детей по болезни

Пропущено дней по болезни одним ребенком (в среднем за год)		
2012-2013	2013-2014	2014-2015
3,4	3,8	2,7

Мониторинг здоровья детей

Учебный год	Среднесписочный состав	Кол-во дней, пропущенных по болезни реб.в среднем (за год)	Кол-во случаев заболевания на одного реб. (за год)	Часто болеющие дети (кол-во) (за год)	Травма (за год)	Индекс здоровья (за год)
2012	122	29.6	2	13	1 (не в ДОУ)	5%
2013	122	32.3	3,7	10	5 (не в ДОУ)	6%
2014	120	44	3,7	14	3	8%
2015	118	28	2,7	15	6	9%

Реализуемые в ДОУ здоровьесберегающие технологии

В дошкольном учреждении благоприятные санитарно-гигиенические условия, обеспечивается заботливый уход за детьми, пребывание на свежем воздухе и питание по санитарным нормам.

При организации занятий определяется предельная дозировка нагрузки на каждого ребенка, эффективно используются наиболее продуктивные для умственной работы дни недели и время дня; обеспечивается отдых в ходе занятий и между ними, включаются задания разного уровня сложности.

Физическое воспитание осуществляется с дозированной физической нагрузкой в соответствии с уровнем здоровья.

Уровень качества образовательного процесса

Эффективность деятельности дошкольной образовательной организации в целях развития личности дошкольника и педагога характеризуется показателями качества образования. Образовательный процесс в ДОУ осуществляется по основной образовательной программе дошкольного

образования, составленной с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад «Кристаллик» п. Чернянка Белгородской области» образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы. Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку к жизни в современном обществе, обеспечение равных стартовых возможностей для полноценного развития дошкольника.

Итоговая оценка освоения содержания Основной общеобразовательной программы дошкольного образования проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу и включает описание целевых ориентиров выпускника МАДОУ.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогического мониторинга: беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами; анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде.

В ходе анализа результатов педагогических наблюдений за три учебных года (с 2013-2014 по 2015-2016) безусловно, отмечена положительная динамика овладения выпускниками необходимыми навыками и умениями по образовательным областям: «Физическое развитие» 2013-2014-83%, 2015-2016-84%; «Социально-коммуникативное развитие» 2013-2014-82%; 2015-2016-83%; «Познавательное развитие» 2013-2014-81%; 2015-2016- 82%; «Речевое развитие» 2013-2014-82%; 2015-2016 - 78%; «Художественно – эстетическое развитие» 2013-2014-83%; -2015-2016 81%; «Художественно – эстетическое развитие»(музыка) 2013-2014-85%; 2015-2016 - 78%.

Следует отметить небольшую амплитуду изменений показателей освоения детьми содержания образовательных областей (от 1% до 6%), что свидетельствует о стабильном качестве организации образовательного процесса в ДОУ.

Общий результат освоения составил 2013-2014-84%; 2015-2016- 81%.

Причинами результата снижения на 2% освоение ООП ДОУ стали: пропуски по болезни, семейным обстоятельствам; плохо развитая речь, нуждающаяся в коррективке специалиста; невнимательность, недостаточное внимание со стороны родителей (законных представителей); набором 2-х младших групп и дней пребывания групп на карантине.

Таким образом, результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп, показывают преобладание детей с высоким и оптимальным уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в МАДОУ.

В ходе анализа деятельности коллектива детского сада, были выявлены следующие негативные факторы, оказавшие влияние на столь низкий

показатель реализации имеющегося у воспитанников потенциала и способностей: недостаточное использование возможностей взаимодействия с социальными институтами по вопросам поддержки одаренных детей; отсутствие системы повышения компетентности педагогов, работающих с одаренными детьми; слабая информированность родителей в вопросах выявления способностей ребенка и их реализации.

Таким образом, выявлена проблема недостаточного качества взаимодействия учителя-логопеда, педагога-психолога, специалистов музыкального, физического развития и педагогов для обеспечения наибольшей эффективности коррекционной деятельности.

2.3. Оценка содержания через организацию образовательного процесса

Одним из условий, обеспечивающих необходимый уровень физического, психологического и гармоничного развития детей, является организация режима дня, регламентированная Санитарно-эпидемиологическим требованием к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СанПин 2.4.1.3049-13 (с изм. В новой редакции от 20.09.2015 года).

Основные принципы построения режима дня:

- рациональная продолжительность и чёткое чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток;
- соответствие возрастным психофизиологическим особенностям ребёнка.

Основу режима составляет:

- точно установленный распорядок сна, бодрствования, приёмов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, обязательных занятий, прогулок и самостоятельной деятельности детей;
- условия проведения и содержание каждого процесса, количественные и качественные показатели, которых соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям ребёнка, содействуют укреплению его физического и психического здоровья; продолжительность частей непосредственно образовательной деятельности (НОД), её особенности, используемые методы, плотность НОД, возможность обеспечить ребёнку необходимую его возрасту двигательную активность.

Обеспечение правильного режима в Учреждении достигается за счёт распределения детей разновозрастных групп по подгруппам по возрастному принципу: дети младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Каждая подгруппа имеет свой распорядок дня, учитывающий особенности дошкольников данного возраста.

Режим дня составлен с учётом правил и нормативов СанПин.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4-4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15⁰ С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при

температуре воздуха ниже минус 15⁰ С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже минус 20⁰ С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения Учреждения.

Общая продолжительность суточного сна для детей составляет 12-12,5 часов, из которых 2 часа отводится дневному сну. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организован однократно продолжительностью 3 часа. Во время сна детей в спальне присутствует воспитатель.

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Непосредственно образовательная деятельность детей Учреждения организована на основании проекта примерной образовательной программы «От рождения до школы», разработанной коллективом авторов Н.Е.Веракса, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой

- 2 младшая группа – (3-4 года) – 11 НОД в неделю по 15 мин.;
- средняя группа (4-5 лет) – 11 НОД в неделю по 20 мин.;
- старшая группа (5-6 лет) – 14 НОД в неделю по 25 мин.;
- подготовительная к школе группа (6-7 лет) – 16 НОД в неделю по 30 мин.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляет не менее 10 минут.

В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

Виды непосредственно образовательной деятельности соответствуют реализуемой в Учреждении Программе.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно образовательную деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения воспитанников, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности воспитанников (вторник, среда). Для профилактики утомления воспитанников она сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

Домашние задания детям Учреждение не задает.

В летний период времени (с 1 июня по 31 августа) непосредственно образовательная деятельность не проводится. Проводится больше спортивных и подвижных игр, спортивных праздников, экскурсий и др., а также увеличивается продолжительность прогулок.

Общественно-полезный труд детей старшей и подготовительной к школе групп проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь

в подготовке к непосредственно-образовательной деятельности). Его продолжительность не превышает 20 мин. в день.

Характеристика управляющих систем ДОУ

Система управления ДОУ представлена административным управлением и общественным, которые соответственно построены на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением.

И.о.заведующий ДОУ осуществляет управление учреждением на основе единоначалия, организует работу учреждения и несет ответственность за свои действия или бездействие в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Профсоюзный комитет является коллегиальным органом ДОУ, вырабатывает стратегию, тактику и защищает интересы членов профсоюза.

Родительский комитет как коллегиальный орган самоуправления ДОО, позволяет эффективно управлять развитием и совершенствованием образовательного процесса, взаимодействием родительской общественности и детского сада.

Педагогический совет решает вопросы повышения качества организации образовательного процесса, внедрения в практику работы детского сада инновационных технологий, обобщения и распространения актуального педагогического опыта.

Общее собрание работников рассматривает актуальные вопросы, касающиеся организации и координации деятельности ДОУ.

Анализ деятельности управляющих систем ДОУ показал, что механизм управления осуществляется в основном традиционными методами, недостаточна активность коллегиальных органов, уделяющих мало внимания вопросам развития учреждения. Управление современным инновационным учреждением требует особых подходов, нестандартных решений, которые в полной мере могли бы учесть особенности образовательной среды, характер взаимоотношений участников образовательного процесса. Необходим уход от традиционного механизма управления, основанного на единоначалии, активизация деятельности коллегиальных органов самоуправления.

2.4. Анализ проблем ДООУ и их причин

Необходимость разработки программы развития ДООУ на период 2016 – 2020 года обусловлена важностью целей развития образования в Российской Федерации. Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья детей, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДООУ.
- воспитание нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста.
- поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.);

Актуальность создания данной Программы ДООУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДООУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед МАДОУ детским садом № 25 «Солнышко» можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

Раздел 3. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ДОУ КАК СИСТЕМЫ

Новая образовательная политика нацелена на повышения социального статуса дошкольного образования, обеспечение качества дошкольного образования в соответствии с актуальными и перспективными потребностями личности, общества и государства, сохранение единого образовательного пространства для развития дошкольника.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно- ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников дошкольных образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению. В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая сохранение и укрепление его здоровья, своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

3.1. основополагающие идеи организации жизнедеятельности ДОУ

Ведущими ценностями при разработке концепции стали: **здоровье - развитие - сотрудничество**, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Модель образовательного процесса ДОУ определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей, строящийся на основе уважения личности ребенка.
3. Организация деятельности учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС ДО).

Миссия дошкольного учреждения – сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, реализация права каждого ребенка на качественное, доступное, всестороннее образование, целенаправленное педагогическое взаимодействие с ребенком для его личностного развития, развития способностей и творческого потенциала, ценностного самоопределения, духовно-нравственной культуры,

формирование предпосылок учебной деятельности, потребности в постоянном самосовершенствовании на пути к успеху в жизни

В основу деятельности ДООУ положены следующие принципы образования:

1. *Принцип природосообразности*: вся система образования и воспитания строится в соответствии с природой ребенка, с законами его развития. Этот принцип реализуется через содержание образования, методы и технологии, через способы взаимодействия ребенка с педагогом, с другими детьми.

2. *Принцип индивидуального подхода* к личности ребенка: в ДООУ детей не делают одинаковыми, не усредняют их, не сравнивают друг с другом, а сохраняют индивидуальную траекторию развития ребенка.

3. *Принцип культуросообразности*: понимание мира, частью которого является сам ребенок. В этом мире преобладает идея малой родины – организация жизнедеятельности детей в пространстве русской культуры с акцентом на ее региональный характер.

4. *Принцип гуманизации* образовательного процесса и педагогической поддержки ребенка: предполагает ориентацию взрослых на личность ребенка.

5. *Дифференциации и интеграции*: предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности, и решение следующих задач: психологическое и физическое здоровье ребенка; формирование начал личности;

6. *Принцип развивающего обучения*: предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

7. *Принцип вариативности*: предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей и педагогической поддержки каждого ребенка.

8. *Принцип активности*: предполагает освоение ребенком программного материала через собственную деятельность под руководством взрослого.

9. *Принцип стандартизации*: предполагает соблюдение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, учет региональных приоритетов образования дошкольников.

Реализация программы предполагает обновление системы работы по сохранению и укреплению здоровья дошкольников, расширение системы взаимодействия с социальными институтами детства с целью создания ситуации успеха для каждого воспитанника, углубление работы по воспитанию патриотизма и гражданственности.

Модель педагога ДООУ

Педагог ДООУ обязан обладать высоким уровнем сформированности ряда компетентностей:

Специальная компетентность - способность заниматься собственно профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне и проектировать свое дальнейшее профессиональное развитие; формировать потребность в саморефлексии; стремиться к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность.

Социальная компетентность - способность заниматься совместной (коллективной, групповой) профессиональной деятельностью, использовать принятые в профессии приемы профессионального общения; принимать понятие профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога.

Образовательная компетентность - интерес к освоению профессиональных знаний, умений и навыков, целеполагание в образовательной деятельности, мотивация развития субъектности и креативности в образовательной деятельности, способность применять основы педагогической и социальной психологии.

3.2. Этапы реализации Программы развития

Сроки реализации Программы: 2016 год — 2020 год

Этапы реализации программы:

I этап- подготовительный сентябрь – декабрь 2016 г.: включает диагностическую, прогностическую и организационную деятельность.

Цель: обеспечение стартовых условий для реализации Программы.

Содержание работы:

- анализ состояния образовательного процесса;
- планирование мероприятий, координация деятельности участников Программы;
- разработка концепции и программы ее реализации;
- создание новых структурных компонентов управления ДОУ;
- формирование нормативно-правовой базы; педагогическая диагностика;
- оформление договорных отношений по выбранным направлениям с ближайшим социокультурным окружением;
- ознакомление сообщества педагогов и родителей с замыслом преобразований жизнедеятельности ДОУ.

II этап: январь 2017г. – декабрь 2019г.

Конструктивно-преобразующий: включает деятельность по ключевым направлениям реализации Программы.

Цель: реализация Программы.

Содержание работы:

- реализация мероприятий по ключевым направлениям Программы;
- обновление образовательного процесса и осмысление теоретических и методологических основ преобразовательной деятельности;
- совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей всестороннее развитие и саморазвитие личности ребенка;
- обновление системы работы методической службы и создание условий для профессионально-творческого роста педагогов;

- оптимизация конструктивного взаимодействия специалистов учреждения, родителей и социальных партнеров;

III этап: январь – май 2020 г.

Обобщающе-аналитический: включает анализ и обобщение полученных результатов, прогнозирование, перепроектирование и конструирование дальнейших путей развития ДОУ.

Цель: анализ, осмысление и интерпретация результатов реализации Программы.

Содержание работы:

- анализ результатов реализации Программы; определение новых задач и способов их решения по реализации концептуальных целей; выведение ДОУ на новый уровень функционирования.

3.3. Целевые ориентиры

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры являются основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации ООП целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

3.4. Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения представляет собой детский сад общеразвивающего вида, имеющий опыт работы по развитию и совершенствованию физических и психических функций организма, развитию способностей детей с 2 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает: эффективную реализацию основной образовательной программы, обеспечивающей условия для развития способностей ребенка, приобщения его к основам здорового образа жизни, формирования базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и речевое развитие;

- лично-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- формирование единого сообщества родители – дети – педагоги – социальные институты детства, основанного на гармоничных партнерских отношениях, для создания единого пространства детского развития; принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации Программы развития.

Раздел 4. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ

Цель Программы – Создание и повышение качества образования и воспитания дошкольников, с помощью информационно-коммуникационных форм и методов современных педагогических технологий в ДОУ, для обеспечения развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, с учетом способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Задачи:

1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на системно-деятельностном подходе, обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка.
2. Совершенствование структуры взаимодействия специалистов ДОУ и педагогов для обеспечения наибольшей эффективности коррекционной деятельности дошкольников, имеющих нарушения речи, с внедрением инновационных проектов в образовательной деятельности.
3. Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.);

Сроки и этапы реализации Программы развития

1 задача Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на системно-деятельностном подходе и обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка.			
№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Создание банка методик исследования, анализа, контроля и оценки состояния физического здоровья и психологического комфорта детей дошкольного возраста.	Ноябрь-декабрь 2016	ст. воспитатель инструктор по физической культуре, фельдшер
1.1.	Изучение нормативных документов по реализации СДП	Сентябрь-декабрь 2016	Ст.воспитатель педагоги
1.2.	Уточнение тезауруса и педагогического инструментария формирования предпосылок учебной деятельности в ДОУ на основе системно-деятельностного подхода в образовательном процессе (ОП).	Ноябрь-декабрь 2016	Ст.воспитатель
1.3.	Организация и реализация целевых проектов «Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме»	2017-2018г.г	Ст.воспитатель

	Проект: «Реализация системно- деятельностного подхода в образовательном процессе в ДОУ»	2018-2019г.г.	педагоги
1.4	Создание системы обучения исследовательским и проектным умениям через организацию образовательных ситуаций в ходе совместной деятельности педагога с детьми	2017-2020	Ст.воспитатель рабочая группа
2.	Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников	2017-2019г.г.	Участники образовательных отношений
2.1.	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса	2017-2020г.	Ст.воспитатель Педагоги
2.2.	Вовлечение дошкольников в исследовательскую деятельность по вопросам здоровьесбережения	В течении года	Педагоги
2.3.	Реализация проекта разностороннего физического развития «Мы будущие олимпийцы»	2017-2019	Инструктор по физической культуре
3.	Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей	2017г.	Инструктор по физической культуре, ст.воспитатель
3.1.	Организация совместного проведения с родителями валеологических и спортивных походов и д.р.	2017-2020 г.г.	Педагоги групп
4.	Корректировка достигнутого уровня физического развития детей и медицинского сопровождения образовательного процесса	2019г.	Инструктор по физ. культуре, фельдшер
4.1.	Обеспечение благоприятной адаптации, выполнение санитарно- гигиенического режима	2017-2020 г.г.	Фельдшер, педагоги
4.2.	Проведение социальных санитарных и специальных мер по профилактике и распространению инфекционных заболеваний	2017-2019г.г.	Фельдшер, педагоги
4.3.	Проведение циклов бесед по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек	2017г.	Фельдшер, педагоги
4.4.	Проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т.п	Ежеквартальн	Инструктор по физ. культуре, педагоги
4.5.	Пополнение спортивных уголков с использованием изготовленных пособи из «бросового материала»	2017-2020 г.г.	педагоги
4.6.	Улучшение качества питания, контроль над организацией питания	2017 г.	Фельдшер
2 задача Совершенствование структуры взаимодействия специалистов ДОУ и педагогов для обеспечения наибольшей эффективности коррекционной деятельности дошкольников, имеющих нарушения речи, с внедрением инновационных проектов в образовательной деятельности.			
№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Формирование у педагогов, родителей	2016-2020	Специалисты,

	информационной готовности к коррекционной работе с детьми, имеющими речевые проблемы		воспитатели групп
1.1	Обследование различных сторон психофизического развития детей	Начало каждого учебного года	Специалисты, воспитатели групп
1.2	Особенности речевого и психофизического развития детей с речевыми нарушениями (семинар)	2017 г.	Учитель-логопед, психолог
1.3.	Консультативно-информационная помощь воспитателям, специалистам, родителям: — организация индивидуальных занятий с ребенком; — методика проведения артикуляционной гимнастики; — личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого и ребенка; — создание предметно-развивающей и обогащенной речевой среды в группах; — консультации по запросам	Ежеквартально	Учитель-логопед, Воспитатели групп, ст.воспитатель
1.4.	Специфика работы воспитателей, специалистов с детьми с нарушениями речи (семинар-практикум)	2018г.	Учитель-логопед
1.5.	Речевое развитие (повышать уровень речевого развития детей, используя эффективные методы и приемы, способствующие созданию интереса и мотивации к речевой деятельности; развитие речевого творчества).	2016-2020г.г.	Учитель-логопед, ст.воспитатель, воспитатели групп
2	Взаимодействия музыкального руководителя с учителем-логопедом, создание плана работы с детьми	2017-2018г.г.	учитель-логопед, музыкальный руководитель
2.1.	Деятельность музыкального руководителя, касающаяся коррекционных упражнений, игр со словом, пения и т.д. для профилактики нарушений речи. (семинар – практикум)	2017 г.	музыкальный руководитель
2.2.	Использование на музыкальных занятиях, праздниках и развлечениях логопедических распевок, речевых игр, логоритмических упражнений, игр со словом, пальчиковых игр, музыкально-ритмических движений с пением, поговорок, небылиц, считалок, подговорок, музыкально-дидактических игр со словом, потешек, частушек, загадок, стихов, скороговорок, инсценировок сказок и песен, вокально-хоровая работа.	В течении года	Музыкальный руководитель
3	Взаимодействие инструктора по физической культуре и учителя – логопеда в коррекционной работе с детьми (план работы)	2017 г.	инструктор по физической культуре,

			учитель – логопед
3.1.	Подбор общеразвивающих упражнений с учетом лексической темы или в форме игры с речевым сопровождением.	2017 г.	учитель – логопед, ст.воспитатель
3.2.	Использование психогимнастики (мимическая гимнастика) способствует расслаблению мышц.	2017-2020 г.г.	Участники образовательных отношений
3.3.	Использование дыхательной гимнастики по Стрельниковой	2017-2020	инструктор по физической культуре,
4.	Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно-педагогической работе	В течении года	Специалисты, логопед
4.1.	Оформление стендов, папок-передвижек для родителей с рекомендациями профильных специалистов	Ежемесячно	Логопед, специалисты
4.2.	Пополнение групповых речевых уголков дидактическими играми по данной теме	В течении года	Воспитатели ст. воспитатель
3 задача Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.);			
№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Информационно-методическое сопровождение родителей в построении индивидуального образовательного маршрута ребенка	2017г.	Ст.воспитатель воспитатели педагог-психолог
1.1.	Создание программы индивидуального маршрута развития ребенка	2017г.	воспитатели педагог-психолог
1.2.	Подбор коррекционных программ для построения индивидуальных маршрутов развития детей с ограниченными возможностями здоровья	2017-2018 г.г.	педагог-психолог, логопед
1.3.	Информирование родителей об уровне развития и здоровья детей	Ежегодно	Педагоги, фельдшер
1.4.	Проведение совместных конкурсов рисунков, выставок, поделок, различных мероприятий	В течении года	воспитатели групп
1.5.	Реализация проекта по развитию социально-психологической готовности к школе детей «Выпускник детского сада - успешный первоклассник»	2017-2020г.г.	Педагог-психолог
1.6.	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	Ежегодно	ст.воспитатель, воспитатели групп
2	Вовлечение и заинтересованность родителей в воспитательно - образовательном процессе и	2016-2019г.г.	ст.воспитатель, воспитатели

	формировании предметно-пространственной среды ДОУ		групп
2.2.	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями	2017г.	и.о.заведующей, ст.воспитатель,
2.3.	Проведение систематической работы по выявлению запросов родителей о содержании и качества дошкольного образования в ДОУ	В течении года	ст.воспитатель,
2.4.	Ежегодное выявление посредством анкетирования удовлетворенности родителей воспитанников качеством предоставляемых услуг	Ежегодно	ст.воспитатель, воспитатели
3	Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс	2017-2019г.г.	ст.воспитатель, воспитатели
3.1.	Организация и проведение семейных презентаций исследовательских детских работ и проектов	2018-2020г.г.	ст.воспитатель, воспитатели
3.2.	Разработка и реализация новых форм взаимодействия с родителями: школа родительской мудрости, конференция для родителей, научная конференция воспитанников, педагогов и родителей, круглые столы, диспуты, дискуссии и др.	2017-2019 г.г.	и.о.заведующей, ст.воспитатель, педагог-психолог, воспитатели
3.3.	Реализация проекта семейного воспитания «Шкатулка семейных традиций»	2018-2019г.	воспитатели
4	Создание системы консультирования и сопровождения родителей	2018-2019г.г.	ст.воспитатель, педагог-психолог
4.1.	Организация и проведение родительских собраний, адресных консультаций, бесед и др.	2017г.	ст.воспитатель, педагог-психолог
4.2.	Использования групповой формы работы и методики игротерапии с родителями и детьми в дошкольном образовательном учреждении	2017г-2018г.	педагог-психолог, воспитатели

Раздел 5. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Модель ДОУ и обеспечивающие процессы

Основными составляющими механизма реализации Программы развития являются:

- формирование системы управления в условиях инновационной деятельности, активное включение ее диагностической и аналитической функций;
- совершенствование образовательной деятельности ДОУ за счет повышения профессиональной компетентности и социальной активности педагогов, обогащения предметно-пространственной среды;
- развитие взаимодействия участников педагогического процесса на принципах сотрудничества и социального партнерства.

Общий контроль за реализацией мероприятий Программы, рассмотрение отчетов о ходе реализации, утверждение вносимых в программу изменений и дополнений осуществляется Советом Учреждения.

Координацию работ по реализации Программы, анализ, мониторинг и оперативный контроль хода реализации Программы, формирование отчетов, предложения о корректировке Программы осуществляет рабочая группа педагогов, разработавшая Программу, во главе с заведующим ДОУ.

Основные участники реализации Программы (коллектив ДОУ) в соответствии с их компетенцией обеспечивают проведение мероприятий Программы, решение задач, достижение целевых показателей.

Информирование коллектива детского сада и родителей о ходе реализации Программы происходит на Общем собрании (конференции) работников и заседаниях родительского комитета.

Руководитель ДОУ осуществляет меры по полному качественному выполнению мероприятий:

- представляет коллективу отчет о ходе реализации Программы; несет ответственность за несвоевременную и некачественную реализацию Программы;
- формирует бюджетные заявки и обоснования на включение мероприятий Программы в муниципальный бюджет на очередной финансовый год.

Отчет руководителя, исполнителей Программы о ходе ее реализации должен содержать:

- перечень выполненных мероприятий;
- перечень незавершенных мероприятий;
- анализ причин несвоевременного завершения необходимых мероприятий;
- оценку достигнутых результатов, степень достижения цели и показателей эффективности реализации Программы;

- предложения о мерах достижения целевых показателей реализации Программы.

Корректировка Программы, в том числе включение в нее новых мероприятий, уточнение целевых индикаторов и показателей Программы, механизма реализации Программы в целом, осуществляются по предложениям рабочей группы – разработчика Программы.

В результате реализации Программы развития будет обновлен механизм управления ДОУ, взаимодействие коллегиальных органов будет осуществляться на основе идеи соуправления образовательным процессом, совместного принятия решений посредством усиления взаимосвязи всех подразделений.

Для повышения эффективности профессиональной компетентности педагогов и повышения качества образовательного процесса Программа развития ДОУ предусматривает взаимодействие с социальными институтами по следующим направлениям:

- создание единого сообщества «родители – дети – педагоги – социальные институты детства»;

- осуществление непрерывного образования педагогических кадров на всех уровнях;

- разработку научно-методического обеспечения для системы оценки качества дошкольного образования;

- внедрение новых форм, методов и современных педагогических технологий для повышения профессионального уровня педагогов.

Повышение квалификации педагогов осуществляется через системные и проблемные курсы, творческие встречи с представителями научных структур, работу творческих микрогрупп, научно-практические семинары и конференции. Активно внедряются индивидуальные модели повышения квалификации: стажировка, наставничество, самообразование, работа с книгами и периодическими изданиями, ведение собственной картотеки по исследуемой проблеме, индивидуальные консультации, собеседование, мастер-классы, открытые показы деятельности с детьми с использованием полученных в ходе самообразования знаний, участие в научно-практических конференциях, конкурсах профессионального мастерства, фестивалях педагогических идей, педагогических чтениях. Для изучения передового педагогического опыта воспитатели все чаще применяют Интернеттехнологии.

Результатом методической работы по непрерывному образованию педагогов ДОУ является совершенствование работы с детьми, формирование компетентности педагогических работников внутри учреждения, создание условий для рождения нового опыта и размещение его на Web-сайтах.

Раздел 6. ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ, ПОКАЗАТЕЛИ ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ

6.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития

Программа развития обеспечит:

- условия для достижения относительно высокого уровня дошкольного образования в рамках ФГОС ДО;
- психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса через использование инновационных технологий в образовательной деятельности;
- повышение эффективности системы работы по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательных отношений;
- условия, способствующие развитию профессиональных компетенций педагогов;
- формирование устойчивой системы сотрудничества ДОО, семьи, социума для обеспечения эффективного развития дошкольного образования.

<i>На уровне воспитанников и родителей</i>	Достижение модели «выпускник детского сада» – в идеальном приближении личность духовно, физически здоровая, социально активная, способная управлять своими потребностями и мышлением
	Повышение качества образовательного процесса, построенного на принципах взаимоуважения, сотрудничества и партнерства между взрослыми и детьми
	Построение воспитательного пространства на основе солидарного общества, обеспечивающего формирование патриотического сознания и гражданского поведения, духовно-нравственного потенциала, социальной активности
	Положительную динамику в снижении заболеваемости воспитанников, выработка привычек здорового образа жизни
	Повышение качества консультативной помощи родителям по направлению выявления и развития способностей детей дошкольного возраста
	Реализацию права непосредственного участия в образовательном процессе ДОО
<i>На уровне образовательно го процесса</i>	Выход на стандарты дошкольного образования
	Построение единого сообщества «родители – дети – педагоги – социальные институты детства» с целью обеспечения возможности каждому дошкольнику реализовать свои способности

	Обновление образовательного процесса: использование педагогами инновационных образовательных технологий, технологий дифференцированного, индивидуализированного развития
	Повышение качества воспитательного процесса по направлению воспитания регионального патриотизма и формированию основ самоидентификации ребенка путем организации краеведческой работы
	Создание условий для успешного освоения новых педагогических технологий, поддержка инновационной деятельности педагогов
На уровне образовательного учреждения	Выполнение социального заказа с учетом приоритетных муниципальных и региональных направлений развития образования
	Расширение системы сотрудничества с социальными партнерами по вопросам развития и самореализации детей дошкольного возраста
	Повышение качества оказания образовательных услуг населению
	Повышение статуса детского сада среди дошкольных образовательных учреждений города и района, получение качественно новых результатов образования

6.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития на 2016г.-2020г.

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения (% , баллы, количество)	Текущее значение	Целевое значение (по годам)				
			2016	2017	2018	2019	2020
1 задача Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на системно-деятельностном подходах и обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка.							
Уровень сформированности нормативно-правовой базы по реализации Программы ДОО	%	80	90	100	100	100	
Количество участников образовательного процесса, реализующих проекты по вопросам ЗОЖ.	%	21	40	60	80	90	
Соответствие уровня физического развития дошкольников возрастным критериям	%	84	86	88	90	98	
Уровень двигательной активности детей в ДОО	уровень	ниже среднего	средний	выше среднего	высокий	высокий	
Доля педагогов использующих инновационные здоровьесберегающие технологии	%	50	60	80	95	98	
2 задача Совершенствование структуры взаимодействия специалистов ДОО и педагогов для обеспечения наибольшей эффективности коррекционной деятельности дошкольников, имеющих нарушения речи, с внедрением инновационных проектов в образовательной деятельности.							
Положительная динамика показателей оценки качества образовательного процесса	%	71	74	78	80	90	
Удельный вес профессионального роста педагогического коллектива	%	65	72	80	86	95	
Повышение эффективности коррекционной деятельности дошкольников(развитие речи)	%	78	80	85	90	95	
Доля педагогических сотрудников, использующих инновационных проектов в развитии речи детей	%	50	60	70	80	90	
3 задача Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением , современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.);							

Положительная динамика взаимодействия с родителями детей, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей	уровень	ниже среднего	средний	выше среднего	высокий	высокий
Доля вовлечения родителей в образовательный процесс ДОУ	%	35	46	58	70	80
Уровень удовлетворенности родителей образовательной деятельностью в ДОУ	%	68	75	80	87	95
Оснащение образовательного пространства детского сада ТСО (принтер цветной, сканер, ноутбук, видеокамера, цифровой фотоаппарат, компьютер)	уровень	ниже среднего	средний	выше среднего	выше среднего	выше среднего

Раздел 7. ОБОСНОВАНИЕ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Нормативно-правовое обеспечение:

- формирование пакета документов, регламентирующих деятельность ДОУ;
- разработка и утверждение документов, регламентирующих формы и порядок стимулирования результативной деятельности педагогов;
- заключение договоров о сотрудничестве с институтами социума; составление и утверждение планов и программ инновационной направленности.

Кадровое обеспечение:

- комплектование детского сада высококвалифицированными педагогами и сотрудниками;
- создание системы непрерывного повышения квалификации педагогов; взаимодействие с образовательными учреждениями и методическими службами муниципального и регионального уровней по вопросам повышения компетентности педагогов;
- разработка форм материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов.

Организационно-методическое обеспечение:

- реализация идеи обновления образовательного процесса через использование инновационных технологий, форм и методов организации образовательной деятельности;
- организация управления (конструктивный профессиональный контроль за деятельностью педагогов-исследователей, разработка и реализация концепции развития ДОУ; участие в управлении родителей, анализ и контроль в системе

управления, договоры с другими образовательными и культурными учреждениями и общественными организациями);

- организация материально-финансового обеспечения деятельности ДООУ (поиск дополнительных источников финансирования);
- использование актуального педагогического опыта, накопленного в городе, области и стране, дополнительных образовательных программ, современных оздоровительных технологий;
- обновление содержания методической работы (научно-теоретическая, научно-практическая, аналитическая, диагностико-прогностическая деятельность);
- включение широкого круга компетентных педагогов в инновационную деятельность (творческие группы, рабочие группы по разработке образовательных документов, постоянно действующий семинар и др.);
- совершенствование мониторинга эффективности методической деятельности;
- развитие дошкольников через взаимодействие «родители – дети – педагоги – социальные институты детства»;
- установление деловых, профессиональных и партнерских отношений ДООУ с социальными институтами детства.

Материально-техническое обеспечение:

- приобретение мультимедийной установки, персональных компьютеров, новой ростовой мебели, игрового инвентаря и дидактических пособий;
- обновление кабинетов специалистов, групповых помещений, игрового и спортивного оборудования в спортивном зале.

Информационное обеспечение:

- информирование педагогов и родителей о характере преобразований в ДООУ;
- создание информационного банка конкурсных мероприятий разного уровня и направленности;
- работа по совершенствованию сайта ДООУ

Финансово-экономические ресурсы: расширение внебюджетных источников финансирования; составление сметы расходов ДООУ.

Раздел 8. ОПИСАНИЕ МЕР РЕГУЛИРОВАНИЯ И УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ

В ходе деятельности по реализации Программы допустимы риски и неопределенности. Для того, чтобы скомпенсировать риски деятельности учреждения по реализации Программы предусмотрена система мероприятий по снижению влияния факторов риска.

Возможные риски	Мероприятия по снижению влияния факторов риска
Быстрый переход на новую Программу развития ДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.	Разработка системы стимулирования и мотивирования использования инноваций в педагогической практике, оказание индивидуальной методической помощи педагогам, организация наставничества
Возможность формальной реализации задач программы (неготовность коллектива к работе в инновационном режиме, недостатки учета результатов мониторинговых исследований, формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы)	Разъяснительная работа среди участников образовательного процесса
Возможность неприятия частью родителей инновационных процессов в ДОУ (недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников, недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей)	Трансляция положительного опыта работы учреждения, разъяснительная работа (беседы, консультации, круглые столы), привлечение родителей к управлению ДОУ
Несоблюдение участниками принятых обязательств	Организация взаимовыгодных проектов, партнерского взаимодействия

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576059

Владелец Трофимова Ирина Юрьевна

Действителен с 01.03.2021 по 01.03.2022