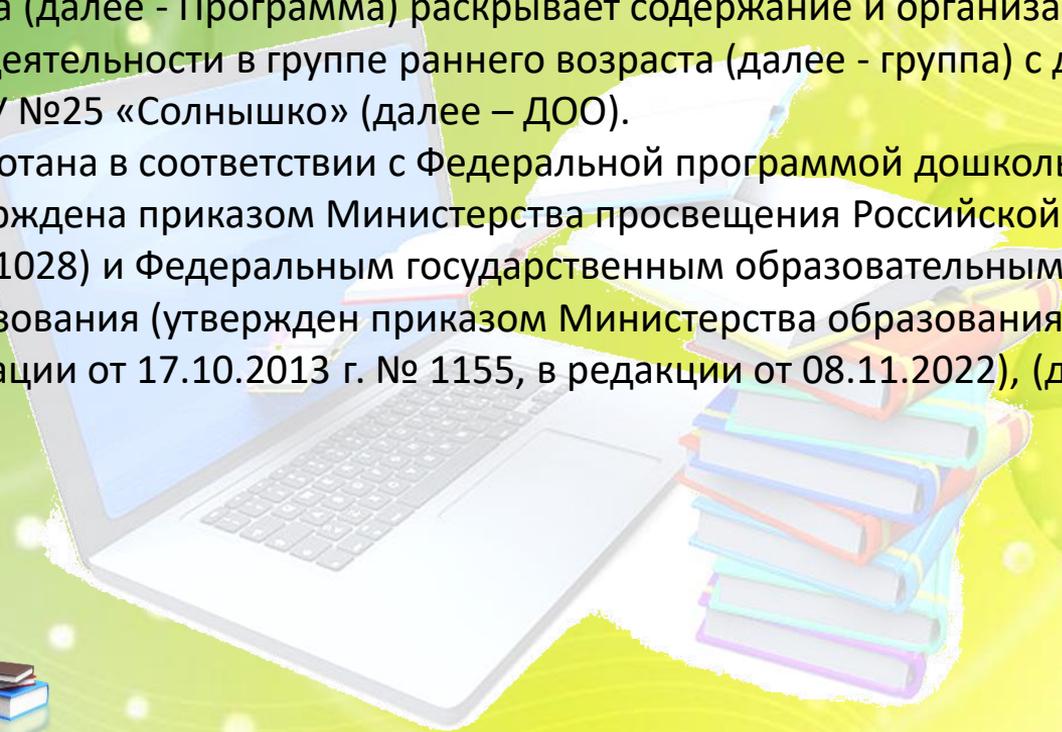


КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ



Рабочая программа (далее - Программа) раскрывает содержание и организацию образовательной деятельности в группе раннего возраста (далее - группа) с детьми от 2-х до 3-х лет в МАДОУ №25 «Солнышко» (далее – ДОО).

Программа разработана в соответствии с Федеральной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155, в редакции от 08.11.2022), (далее – ФГОС ДО).



При разработке Программы учитывались следующие **нормативно правовые документы**:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023).
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», (ред. от 28.04.2023).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

8. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

На уровне ДОО:

- Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ №25 «Солнышко»;
- Положение о Рабочей программе педагога МАДОУ №25 «Солнышко».

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Обязательная часть разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №25 «Солнышко» и, согласно ФГОС ДО, составляет не менее 60% от общего объема Программы.

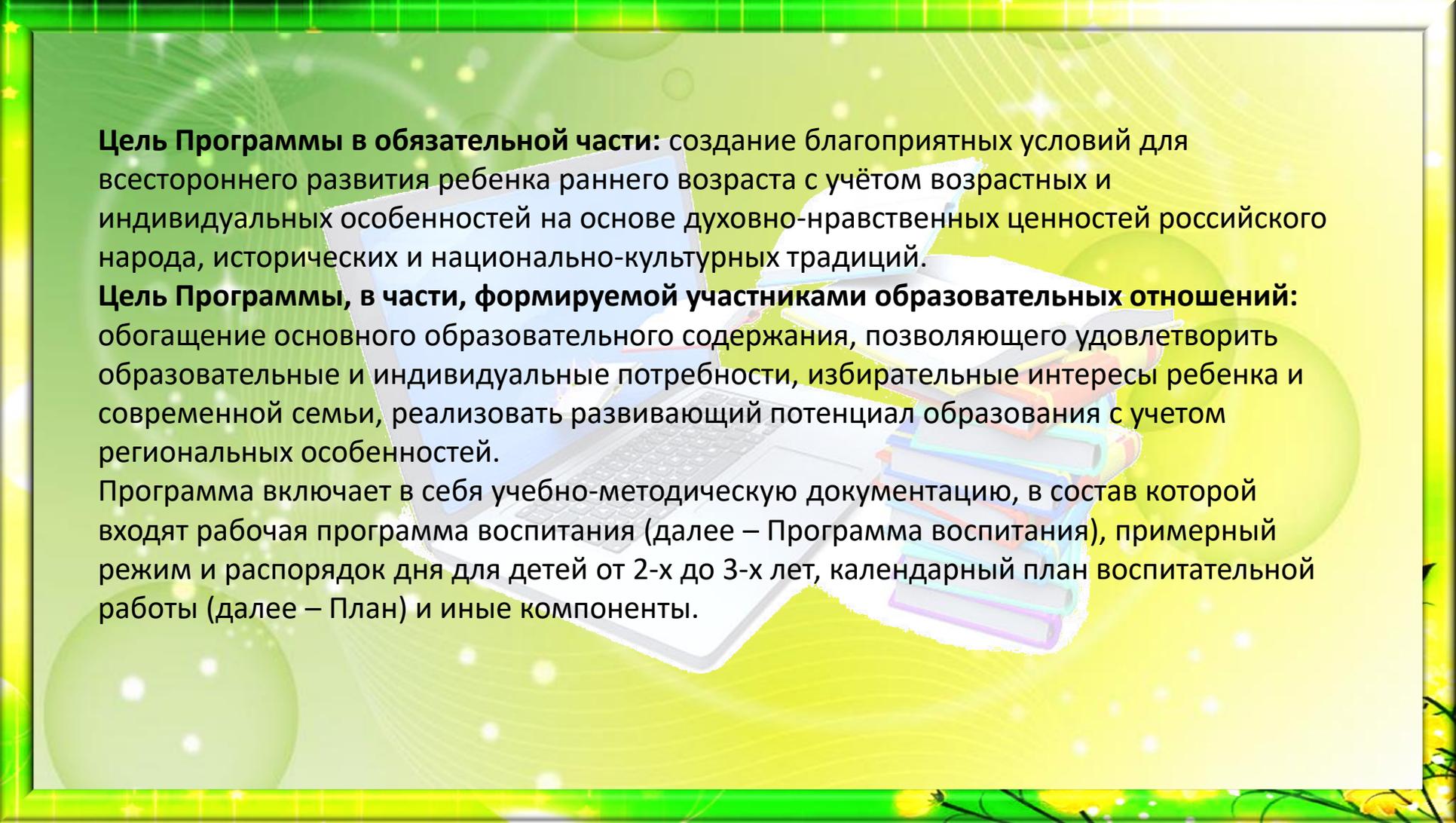
Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

В данную часть включены:

Парциальная программа «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», автор И.А. Лыкова.

План реализации краткосрочных образовательных практик (далее – КОП).

Выбор парциальной программы и педагогическая деятельность по реализации КОП в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей раннего возраста, а также возможностям воспитателей группы.

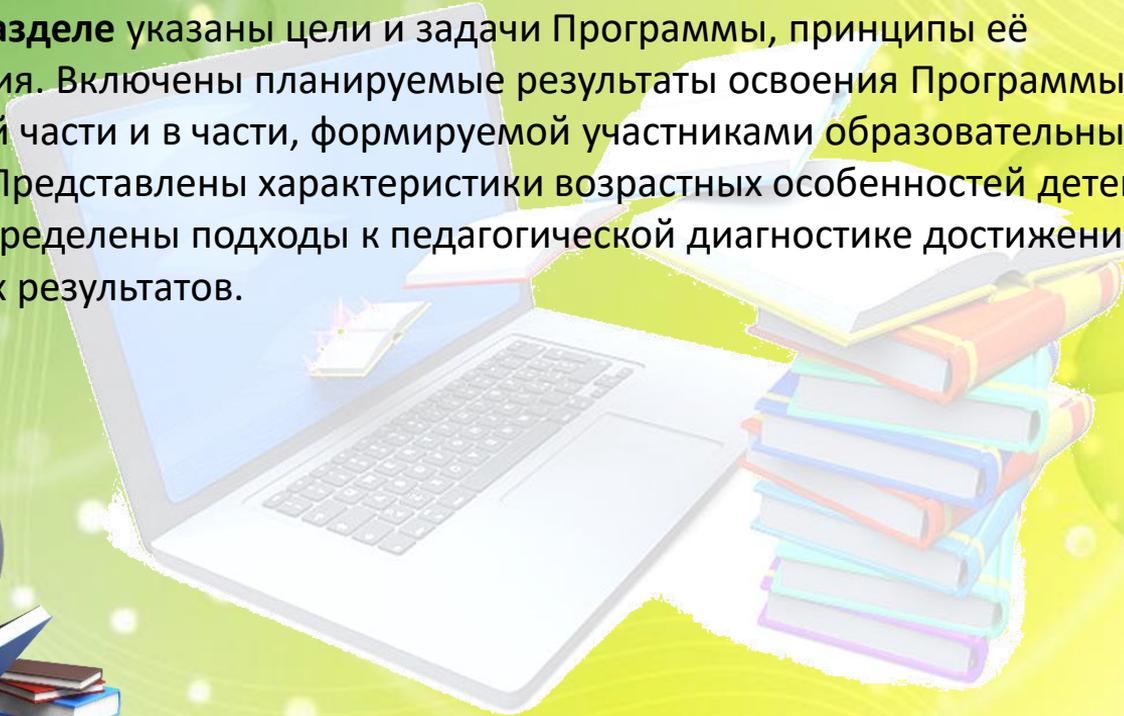


Цель Программы в обязательной части: создание благоприятных условий для всестороннего развития ребенка раннего возраста с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы, в части, формируемой участниками образовательных отношений: обогащение основного образовательного содержания, позволяющего удовлетворить образовательные и индивидуальные потребности, избирательные интересы ребенка и современной семьи, реализовать развивающий потенциал образования с учетом региональных особенностей.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня для детей от 2-х до 3-х лет, календарный план воспитательной работы (далее – План) и иные компоненты.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный. В **целевом разделе** указаны цели и задачи Программы, принципы её формирования. Включены планируемые результаты освоения Программы в обязательной части и в части, формируемой участниками образовательных отношений. Представлены характеристики возрастных особенностей детей раннего возраста. Определены подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.



Содержательный раздел представляет описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие; художественно-эстетическое развитие.

В нем раскрыто описание вариативных форм, методов и средств реализации Программы. Представлены особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, а также способов поддержки детской инициативы. Отражено взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей раннего возраста, направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлено описание образовательной деятельности по реализации парциальной программы и краткосрочных образовательных практик.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы, организацию работы с детьми в период адаптации, организацию развивающей предметно-пространственной среды в ДОО. Показано материально-техническое обеспечение Программы в обязательной части и в части, формируемой участниками образовательных отношений

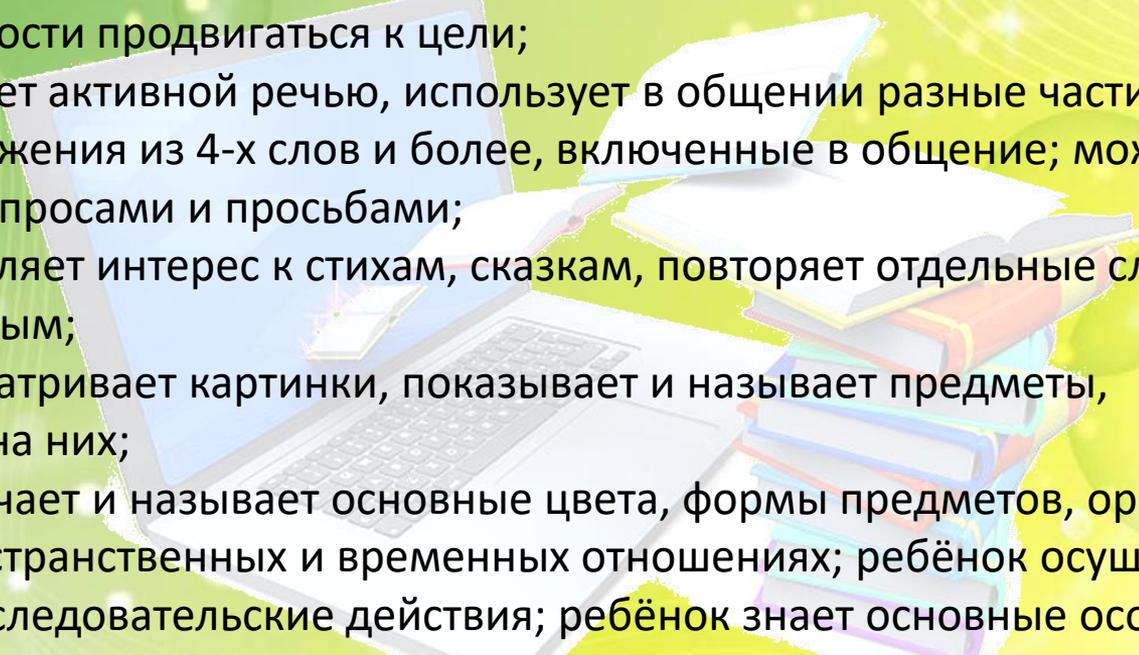
В разделе определены примерные перечни художественной литературы, произведений музыкального и изобразительного искусства для использования в образовательной работе с детьми раннего возраста.

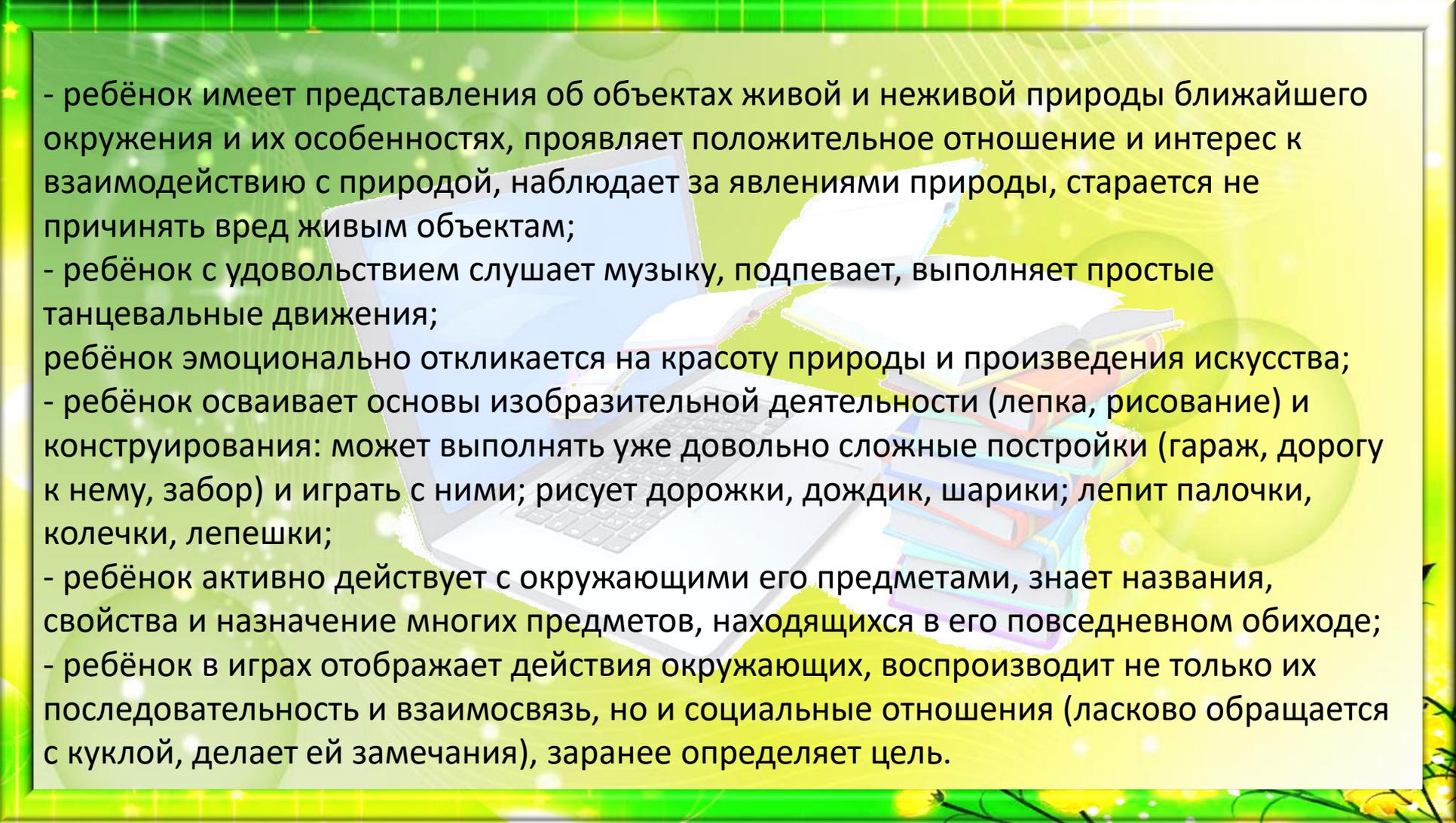
Представлены примерный режим и распорядок дня для детей от 2-х до 3-х лет, календарно-учебный график, федеральный календарный план воспитательной работы.

В Приложении к Программе предложена педагогическая диагностика развития детей от 2-х до 3-х лет по методике Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, Т.В. Ермоловой, С.Ю. Мещеряковой.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) по ФОП

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- 
- The background features a soft-focus illustration of a silver laptop with a blue screen, a stack of colorful books (red, blue, green, yellow), and several white papers or documents scattered around. The entire scene is set against a light green and yellow background with a subtle grid pattern and glowing bokeh lights.
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
 - ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
 - ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
 - ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
 - ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

- 
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
 - ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
 - ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
 - ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
 - ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
 - ребёнок в играх отображает действия окружающих, воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель.

Планируемые результаты освоения краткосрочных образовательных практик (КОП) к трем годам

«Водичка, умой моё личико» - правильно называют предметы и объекты, необходимые для умывания (вода, мыло, полотенце). Знает последовательность действий при умывании. Сформирован навык пользования индивидуальным полотенцем.

«Я умею сам» - ребенок овладел умением надевать и снимать штанишки, носочки, футболку, кофту. Застегивать и расстегивать молнии, застёжки на липучках. Может аккуратно разложить в шкафу и на стульчике свою одежду.

«Сапожки на ножки» - ребенок овладел умением самостоятельно надевать обувь. Различает правую и левую ногу.

«Моя любимая игрушка» - может рассказать простыми предложениями о любимой игрушке. Может самостоятельно организовать элементарную игровую деятельность со своей игрушкой.

«В гостях у сказки» - знает сказки «Курочка Ряба», «Колобок», «Репка», «Теремок». Умеет имитировать некоторые игровые действия персонажей.

«Наши пальчики» - знает пальчиковые игры на основе народных потешек. Умеет проговаривать текст совместно с выполняемыми действиями.

«Юные исследователи» - знает обобщенные способы обследования разных предметов и объектов окружающей жизни. Сформированы элементарные предметные и исследовательские действия. Отображает результат в речи.

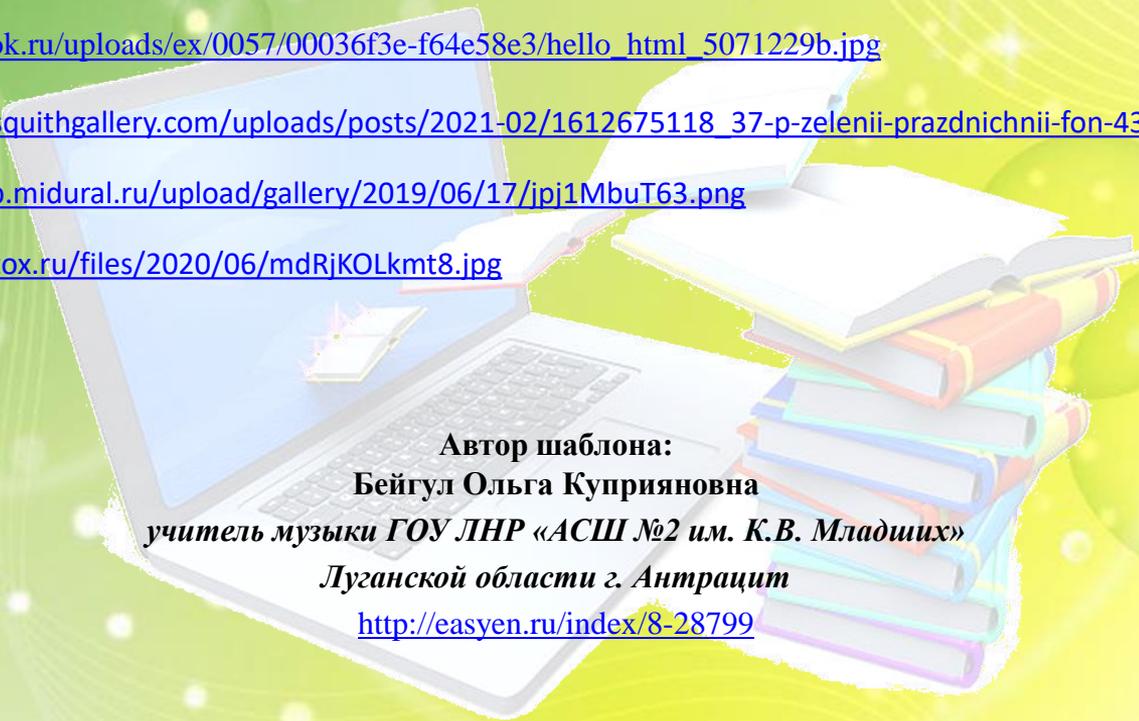
«Волшебные ладошки» - Знаком с простыми традиционными и нетрадиционными способами рисования. Овладел некоторыми техническими приемами рисования карандашом, кисточкой, пальчиками и ладошкой. Умеет скатать и раскатать элементарные формы из теста и пластилина. Умеет пользоваться кистью и клеем, наклеивать готовые формы в определенном порядке.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ



ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ

- https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0057/00036f3e-f64e58e3/hello_html_5071229b.jpg
- https://catherineasquithgallery.com/uploads/posts/2021-02/1612675118_37-p-zelenii-prazdnichnii-fon-43.jpg
- <https://tusp23.msp.midural.ru/upload/gallery/2019/06/17/jpj1MbuT63.png>
- <http://martisha.ortox.ru/files/2020/06/mdRjKOLkmt8.jpg>

An illustration of a white laptop with a blue screen, a stack of colorful books (red, blue, green, yellow, purple), and a small notepad with a pen. The background is a bright green and yellow gradient with glowing circles and lines.

Автор шаблона:
Бейгул Ольга Куприяновна
учитель музыки ГОУ ЛНР «АСШ №2 им. К.В. Младших»
Луганской области г. Антрацит
<http://easyen.ru/index/8-28799>