

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 25 «Солнышко»**
Адрес: 624019, Свердловская область, г. Сысерть, ул. Розы Люксембург, 57
Телефон: (34374) 7-07-41 E-mail: madoy25sysert@yandex.ru

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом

МАДОУ №25 «Солнышко»

Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующая МАДОУ № 25 «Солнышко»

И.Ю. Трофимова

Приказ № 40 - ОД от «30» августа 2024 г.



ПРОГРАММА
просветительской деятельности для родителей
в муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждение «Детский сад № 25 «Солнышко»
на 2024 -2025 учебный год

Авторы - разработчики программы:
педагогический коллектив МАДОУ №25

г. Сысерть 2024

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	2
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Принципы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников в процессе реализации Программы:.....	4
1.3. Ожидаемые результаты.	5
1.4. Этапы реализации Программы.	6
II. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.	7
2.1. Направления и формы просвещения родителей (законных представителей) воспитанников.	7
2.2. Сферы ответственности, основные права и обязанности участников программы (специалистов, детей, родителей, педагогов).....	10
2.3. Организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников на 2024 – 2025 учебный год.....	11
2.4. Организация работы ДОО с семьями «социального риска».....	14
Методы работы с неблагополучными семьями:	14
2.4.1. План работы с семьями «социального риска» 2024 – 2025 учебный год.....	14
2.5. Условия реализации Программы.	15
2.6. Интернет-ресурсы просветительской направленности для родителей.....	16
ПРИЛОЖЕНИЯ	17
Приложение 1 Анкета «Выявление образовательных потребностей родителей».....	17
Приложение 2	19
Приложение 3	21

ВВЕДЕНИЕ

Важнейшим явлением современного этапа развития системы образования в России является повышение роли родителей в организации воспитания и обучения. Это выражено в новом уровне значения семейного воспитания, активизации работы по формированию и развитию родительской компетентности, активном вовлечении родителей в деятельность органов общественно-государственного управления образованием. Статьей 44 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» зафиксирована главенствующая роль родителей в воспитании и обучении детей. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155) предполагает реализацию задачи по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Семья и родители указаны как одни из основных субъектов реализации «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации № 996-р от 29 мая 2015 года), «Концепции развития дополнительного образования детей» (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации № 1726-р от 04 сентября 2014 года) и иных стратегических документов государства. 29 мая 2017 года был подписан Указ Президента Российской Федерации № 240 «О проведении в Российской Федерации в 2018–2027 гг. Десятилетия детства».

Реализация данного Указа, безусловно, раскрывает новые задачи взаимодействия с родителями, диалога семьи и образовательных организаций, вовлечения родителей в управление образовательными организациями.

Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года» заложены основы Национального проекта «Образование». Достижение целей этого национального проекта возможно только в результате консолидации всего общества, государственных и общественных структур, а значит диалога семьи и образовательных организаций, эффективного вовлечения родителей воспитанников в образовательную деятельность. Среди целевых показателей Указа Президента Российской Федерации № 474 от 21 июля 2020 года «О национальных целях развития России до 2030 года» указано «создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций». Достижение этого показателя невозможно представить без заинтересованного, конструктивного участия родителей (законных представителей) в процессах обучения и воспитания детей. Просвещение родителей, содействие формированию и развитию родительских компетенций призвано стать ключевым направлением в развитии системы образования, формирования доверительных и компетентных отношений семьи и образовательных организаций постановлением правительства РФ № 1195 от 01.07.2022г. «Об утверждении Правил осуществления просветительской деятельности».

Одной из важнейших проблем современного российского общества остаётся низкая степень ответственности родителей за воспитание, образование и здоровье детей.

Существенным негативным фактором является то, что сегодня активными родителями являются люди, проходившие личностное становление в 90-е годы XX века, которые в силу специфики общественно-политических событий того периода не получили

достаточного опыта семейного воспитания. Поэтому необходимы шаги, направленные на развитие общих родительских компетенций, культуры родительства.

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В современном обществе существует потребность в повышении уровня педагогической культуры и психолого-педагогической компетентности родителей. Это связано с тем, что родители сталкиваются с различными трудностями в воспитании детей, такими как недостаток знаний о возрастных особенностях развития ребёнка, методах и приёмах воспитания, а также с проблемами взаимодействия с детьми.

Программа просветительской деятельности (далее программа) разработана для муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 25 «Солнышко» (далее ДОО или МАДОУ № 25 «Солнышко») с целью повышения педагогического статуса семей в воспитании ребенка. Программа направлена на активизацию родителей к совместной работе, обогащение педагогического опыта по воспитанию детей, на решение проблем путём повышения уровня знаний и навыков родителей в области педагогики и психологии, формирования практических навыков взаимодействия с детьми, создания атмосферы взаимопонимания и сотрудничества между родителями и педагогами.

Кроме того, актуальность программы обусловлена необходимостью создания условий для обмена опытом семейного воспитания и традиций, а также организации психолого-педагогического просвещения родителей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста, стимулирующих к собственному педагогическому образованию, повышению педагогической культуры, связанной:

- с запросами и потребностями развивающейся личности ребёнка;
- со спецификой процесса его личностного становления и профессионального самоопределения;
- с опорой на предшествующий опыт родителей и процесс их педагогического просвещения.

Просветительская деятельность - осуществляемая вне рамок образовательных программ деятельность, направленная на распространение знаний, опыта, формирование умений, навыков, ценностных установок, компетенции в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов и затрагивающая отношения, регулируемые ФЗ 206 об образовании в РФ» и иными нормативными правовыми актами РФ (статья 2. ПЗ5 ФЗ РФ «Об образовании).

Просветительская деятельность может реализовываться в форме лекций, презентаций, семинаров, мастер-классов, круглых столов, дискуссий и иных формах, в том числе с использованием информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Относится в том числе деятельность по распространению знаний (опыта, рекомендаций) через социальные сети. (Постановление правительства РФ от 01.07.2022 №1195)

Таким образом, программа просветительской деятельности является актуальной и востребованной, так как она способствует повышению качества семейного воспитания, формированию ответственного отношения родителей к воспитанию своих детей и созданию условий для гармоничного развития личности ребёнка.

Цель и задачи просвещения родителей (законных представителей) воспитанников ДОО

ЦЕЛЬ: создание условий для повышения педагогической культуры и психолого-педагогической компетентности родителей, формирования у них ответственного отношения к воспитанию своих детей, а также для обмена опытом семейного воспитания и традиций выработке единых подходов к воспитанию детей.

ЗАДАЧИ:

- Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребёнка, развития его эмоциональной сферы.
- Помочь родителям создать условия для развития интеллектуальной, нравственной, творческой и физической сфер жизни детей.
- Способствовать формированию практических навыков воспитания детей.
- Повысить уровень знаний родителей в области педагогики и психологии.
- Содействовать созданию атмосферы взаимопонимания, доброжелательности, сотрудничества между родителями и педагогами.
- Привлечь родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе.
- Разработать и внедрить эффективные формы работы с родителями.
- Создать условия для обмена опытом семейного воспитания и традиций.
- Организовать психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.
- Формировать у родителей чувство ответственности за воспитание и развитие своих детей.

1.2. Принципы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников в процессе реализации Программы:

Принципы Программы:

- Принцип добровольности: участие родителей в программе является добровольным и основано на их собственном желании.
- Принцип открытости: программа открыта для всех родителей, независимо от их социального статуса, образования и других факторов.
- Принцип доступности: информация и мероприятия программы доступны для понимания и восприятия родителями.
- Принцип научности: содержание программы основано на научных знаниях о воспитании и развитии детей дошкольного возраста.
- Принцип системности: программа представляет собой систему мероприятий, направленных на достижение поставленных целей и задач.
- Принцип сотрудничества: программа предполагает сотрудничество между родителями, педагогами и администрацией детского сада.
- Принцип учёта индивидуальных особенностей: программа учитывает индивидуальные особенности каждого ребёнка и его семьи.
- Принцип непрерывности: программа реализуется на постоянной основе и предусматривает возможность дальнейшего развития и совершенствования.

Принципы взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) воспитанников:

Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является фундаментом для продуктивного сотрудничества. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон.

Индивидуальный подход. Воспитатель должен чувствовать ситуацию и настроение родителя. Это поможет успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребёнку в той или иной ситуации.

Сотрудничество, а не наставничество. Создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности

коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь будут более эффективными, чем наставления и пропаганда педагогических знаний.

Тщательная подготовка мероприятий. Слабое, плохо подготовленное родительское собрание или семинар могут негативно повлиять на имидж учреждения.

Динамичность. Детский сад должен находиться в режиме развития, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы.

Обратная связь. Необходимо изучать мнение родителей о работе детского сада, учитывать их пожелания при дальнейшей организации взаимодействия.

Открытость. Родители должны иметь возможность получать информацию о жизни детей в детском саду, об успехах и трудностях.

Уважение к мнению родителей. Важно учитывать точку зрения родителей и находить компромиссные решения.

Поддержка и помощь. Педагоги должны быть готовы оказать родителям поддержку и помощь в вопросах воспитания и развития детей.

Совместная деятельность. Организация совместных мероприятий, проектов, конкурсов способствует укреплению отношений между детским садом и семьёй.

1.3. Ожидаемые результаты.

Ожидаемые результаты реализации программы для родителей:

- Повышение уровня педагогической культуры и психолого-педагогической компетентности родителей.
- Формирование ответственного отношения к воспитанию своих детей.
- Обмен опытом семейного воспитания и традиций.
- Получение знаний о возрастных особенностях развития ребёнка, методах и приёмах воспитания, развитии познавательных процессов и т. д.
- Знакомство с историей, культурой, традициями страны и региона, а также с основами здорового образа жизни.
- Участие в воспитательно-образовательном процессе детского сада.

Ожидаемые результаты для педагогов:

- Создание атмосферы взаимопонимания, доброжелательности, сотрудничества между родителями и педагогами.
- Привлечение родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе.
- Разработка и внедрение эффективных форм работы с родителями.
- Организация психолого-педагогического просвещения родителей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.
- Укрепление авторитета педагогов среди родителей.

1.4. Этапы реализации Программы.

Организация и проведение мероприятий по Программе осуществляется в четыре этапа:

Этап I «Подготовительный»

Цель: разработка программы просветительской деятельности для родителей с учётом особенностей детского сада и интересов родителей.

- анализ потребностей и запросов родителей;
- разработка программы с учётом особенностей детского сада и интересов родителей;
- подготовка материалов и ресурсов для проведения мероприятий.

Этап II «Организационный».

Цель: создание условий и подбор средств, ресурсов для эффективной реализации программы (разработка плана деятельности с родителями (законными представителями) воспитанников.

На данном этапе:

- изучение методической литературы по теме;
- планируется и подбирается тематика мероприятий с детьми и родителями на основе анкетирования;
- разрабатываются конспекты мероприятий, индивидуальных консультаций на актуальную тематику;
- подбираются видеоматериалы, презентации, фотоматериалы;
- определяются места проведения мероприятий;
- продумывается техническое оснащение мероприятий;
- изготавливаются наглядный и раздаточный материалы информационно -просветительской направленности (памятки, буклеты).

Этап III «Основной»

Цель: реализация программных мероприятий.

- проведение мероприятий в соответствии с программой (родительские собрания, индивидуальные консультации, семинары-практикумы, тренинги, мастер-классы, круглые столы, дискуссии, тематические встречи, совместные мероприятия);
- активное участие родителей в мероприятиях программы.

Этап IV «Заключительный»

Цель: анализ деятельности специалистов, осуществляющих реализацию программных мероприятий; определение эффективности реализации программы посредством анализа; планирование и корректирование плана мероприятий на следующий год с учетом выявленных проблем и пожеланий участников.

II. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

2.1. Направления и формы просвещения родителей (законных представителей) воспитанников.

Реализация педагогами ДОО Программы основывается на **сотрудничестве** (общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать); **взаимодействие** (организации совместной деятельности).

В основу программы положена модель взаимодействия воспитателя с семьей.

Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы. Главное – донести до родителей знания. Существуют традиционные и нетрадиционные формы общения педагогов с родителями дошкольников, суть которых – обогатить их педагогические знания.

НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Информационно - аналитическое направление и формы взаимодействия	
Цель: сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.	
Анкетирование	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально - психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека
Интервью и беседа	Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Содержание беседы должно быть лаконичное, значимое для родителей, преподноситься таким образом, чтобы побудить собеседников к высказываниям. Педагог должен уметь не только говорить, но и слушать родителей, выражать свою заинтересованность, доброжелательность. Рекомендуется при проведении беседы выбирать наиболее подходящие условия, начинать ее с нейтральных вопросов, затем переходить к непосредственно главным темам.
Информационная корзина (тетрадь)	Цель данной формы вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс: родителями заносятся пожелания относительно качества исполнения функциональных обязанностей специалистами, воспитателями и персоналом, находящимся в непосредственном контакте с детьми; пожелания относительно обеспечения образовательного процесса, пожелания о получении информации того, или иного содержания.
Познавательное направление и формы взаимодействия	
Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей. Обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста, обучение родителей методам и приемам взаимодействия с ребенком, повышение педагогической компетенции.	

Консультирование	<p>Формирование у родителей «воспитательной компетентности» через расширение круга педагогических представлений и знаний; привлечение родителей к конкретным мероприятиям с их ребенком в качестве активного участника воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>Формы проведения консультаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - квалифицированное сообщение специалиста последующим обсуждением; - обсуждение статьи, заранее прочитанной всеми приглашенными на консультацию; - практическое консультирование по обучению родителей совместным формам деятельности с детьми, носящее воспитательно-обучающую направленность (пальчиковая гимнастика, игры с предметами и др).
Семинары-практикумы	<p>Данная форма способствует повышению уровня родительской компетенции, обучению приемам воспитательно-педагогической работы с ребенком. <u>Методы работы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация фрагментов занятий, комментирование их содержания; - совместная деятельность с детьми; - игры-тренинги. <p>Имеет две части: теоретическую и практическую.</p>
Общие родительские собрания	<p>Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей</p>
Групповые родительские собрания	<p>Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи</p>
Семейная гостиная	<p>Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогает по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми</p>
День открытых дверей	<p>Дает возможность познакомить родителей с ДОУ, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию.</p>
Досуговое направление и формы взаимодействия	
<p>Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми</p>	
Праздники, утренники и мероприятия (концерты, соревнования, спортивные досуги)	<p>Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса.</p>
Выставки работ родителей и детей	<p>Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей</p>
Наглядно-информационное направление и формы взаимодействия	
<p>Цель: информирование родителей о предстоящей деятельности детей, о результатах работы; педагогическое просвещение родителей. Наглядно-информационное направление дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности.</p>	

Информационно – ознакомительные	<p>Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей: информационные стенды; родительские уголки групп (информация в родительском уголке):</p> <ul style="list-style-type: none"> - режим дня, меню, сведения об учреждении; - папки-передвижки; - стенд с фото «вот как мы живем»; - консультации для родителей (ответы на вопросы родителей); - доска достижений и деятельности детей (рисование, лепка); - библиотека – передвижка (подбор педагогической литературы по запросу родителей); официальный сайт ДОО; социальная сеть ВКонтакте.
Информационно - просветительские	<p>Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - родительский клуб, мастер – классы, игры -тренинги; - средства социальной рекламы (видеоролики, буклеты, памятки), - объявления; консультации по различным вопросам; - применение интернет - ресурсов (официальный сайт ДООУ, социальная сеть ВКонтакте, Одноклассниках, мессенджеры WhatsApp, электронная почта и др.);

2.2. Сферы ответственности, основные права и обязанности участников программы (специалистов, детей, родителей, педагогов)

Права и обязанности родителей

«Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 06.02.2020) СК РФ Статья 63. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей:

- родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей;
- родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей;
- родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Права и обязанности родителей в Семейном кодексе

Источник: <https://rosuchebnik.ru/material/deti-i-roditeli-prava-i-obyazannosti-vsemeynom-kodekse/>

Ст. 38 Конституции РФ устанавливает обязанность родителей заботиться о детях и воспитывать их - <https://konstitutsiia.ru/38>

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся - <https://fzrf.su/zakon/obobrazovanii-273-fz/st-44.php>

Ответственность родителей

Уголовный кодекс Российской Федерации статья 156 – неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетних -

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/48132b89ef9920ae94d8d48c658ebf60d3c66ca9/

Права и обязанности детей

- Права несовершеннолетних детей зафиксированы в Главе 11 Семейного кодекса РФ: Ст. 54. Право ребенка жить и воспитываться в семье.

Ст. 55. Право ребенка на общение с родителями и другими родственниками.

Ст. 56. Право ребенка на защиту:

Источник: <https://rosuchebnik.ru/material/deti-i-roditeli-prava-i-obyazannosti-vsemeynom-kodekse/>

- Федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

Статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования - <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st-34.php>

Статья 41. Охрана здоровья обучающихся - <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st41.php>

Статья 42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации - <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st42.php>

Статья 43. Обязанности и ответственность обучающихся - <https://fzrf.su/zakon/obobrazovanii-273-fz/st-43.php>

– Декларация прав ребенка

https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/childdec.shtml

– Конвенция ООН о правах ребенка

https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml

– Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей -

https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/decl_child90.shtml

Права, обязанности и ответственность педагогов

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

Статья 47. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации - <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st-47.php>

Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников -

<https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st-48.php>

2.3. Организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников на 2024 – 2025 учебный год

Цель: создание благоприятных условий для совместной деятельности дошкольного учреждения с семьями воспитанников, повышение педагогической компетенции родителей по вопросам воспитания детей.

месяц	тема	ответственный
Сентябрь	Оформление стендов для родителей: «Осенние праздники и традиции».	Мишарина А.В. Воспитатели
	Итоги летне-оздоровительного периода. Выпуск видеофильма	Воспитатели
	Оформление консультаций, папок передвижек и буклетов для родителей: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Адаптация детей в детском саду. ➤ Как помочь ребенку привыкнуть к детскому саду. ➤ Возрастные особенности детей. ➤ Одежда для детей в группе и на улице. ➤ Дыхание – основа правильной речи. ➤ Профилактика детского травматизма. ➤ О профилактике детского дорожно - транспортного травматизма. ➤ Твои помощники на дороге. 	Кубрак Л.А Воспитатели возрастных групп
Октябрь	Анкетирование родителей: «Удовлетворенность образовательными услугами» Оформление стенда «Безопасность детей в осенний период»	Мишарина А.В. Воспитатели возрастных групп
	Оформление консультаций, папок передвижек и буклетов для родителей: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ребенок не хочет идти в детский сад. ➤ Как сохранить здоровье детей осенью. ➤ Артикуляционная гимнастика в домашних условиях ➤ Встречаем осень с детьми. ➤ Профилактика детского травматизма» ➤ Воспитание искусством. ➤ Значение режима дня в жизни ребенка. ➤ Приобщение детей к чтению. ➤ Пока он еще ребенок. ➤ Как развивать речь ребенка во время прогулки. ➤ Мама, папа, я – читающая семья. 	Воспитатели возрастных групп Учитель логопед Педагог - психолог
	Анализ семей по социальным группам с целью выявления социального статуса семей и созданных условий для комфортного проживания ребёнка дома.	Мишарина А.В. Воспитатели возрастных групп
	Организация и проведения Дня открытых дверей.	Мишарина А.В. Педагоги.
	Оформление стенда к мероприятию «День матери»	Мишарина А.В. Воспитатели
Ноябрь	Оформление консультаций, папок передвижек и буклетов для родителей: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие речи детей через общение и игру. ➤ Роль общения в развитии ребенка. ➤ Семейные традиции и ценности. ➤ Эмоциональное благополучие ребёнка в семье. ➤ Профилактика детских заболеваний. 	Воспитатели возрастных групп

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организация здорового питания для детей. 	
<i>Декабрь</i>	<u>Тематическая встреча:</u> «Ребенок на пороге школы»	Воспитатели, родители подг. гр. и учителя нач. школы
	<u>Оформление папок-передвижек:</u> «Семейные новогодние традиции»	Мишарина А.В. Воспитатели
	<p>Оформление консультаций, папок передвижек и буклетов для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Куда сходить с ребенком на выходные. ➤ Активные дети. ➤ Как подготовить ребёнка к новому утру. ➤ Утренняя гимнастика в жизни ребенка. ➤ Первые трудовые поручения детям. ➤ Гиперактивный ребенок. ➤ Почему ребенок говорит неправильно. ➤ Об упрямстве и капризах. <p><i>Дискуссия</i> «Роль семьи в формировании у детей представлений о празднике»</p>	Воспитатели возрастных групп.
<i>Январь</i>	Анкетирование родителей подготовительной группы: «Готов ли Ваш ребенок к школе»	Хижук И.Ю. Крюкова И.В.
	<u>Оформление информационных стендов:</u> «Новый год и безопасность детей»	Мишарина А.В.
	Выставка детских работ: «Новогодняя сказка».	Воспитатели
	<p><u>Оформление консультаций, папок передвижек и буклетов для родителей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Умения и навыки. ➤ Живые витамины для детей. ➤ Мы за ЗОЖ. ➤ Роль игры в развитии ребёнка. ➤ Фонематический слух – основа правильной речи. ➤ Музыкальная терапия. Комплексы упражнений для пробуждения ребенка. 	<p>Воспитатели возрастных групп</p> <p>Учитель логопед</p>
<i>Февраль</i>	Оформление выставки рисунков к 23 февраля и 8 марта: «Защитники Отечества и милые дамы».	Мишарина А.В. Воспитатели
	<p><u>Оформление консультаций, папок передвижек и буклетов для родителей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Что почитать детям перед сном. ➤ Роль семейных традиций в воспитании детей дошкольного возраста. ➤ Правильное питание детей. ➤ Играем всей семьей. ➤ Здоровье детей и взаимоотношение родителей. ➤ Самостоятельный ребенок – как этого достичь. ➤ Театральная деятельность в детском саду. 	<p>Воспитатели возрастных групп</p> <p>Педагог - психолог</p>
<i>Март</i>	Оформление стенда «Безопасность детей весной»	
	<p><u>Оформление консультаций, папок передвижек и буклетов для родителей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Детские писатели. ➤ Как превратить чтение в удовольствие. ➤ Кричать или не кричать? ➤ Детская вежливость. ➤ Зачем и как учить стихи. ➤ Роль развивающих игр для детей 3 - 4 лет. ➤ Музыкальное развитие детей дошкольного возраста ➤ Говорите с ребенком правильно. 	<p>Воспитатели возрастных групп</p> <p>Музыкальный руководитель</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Игра - не забава. ➤ О пользе книг для чтения дошкольнику 5-7лет. 	
<i>Апрель</i>	<u>Оформление папок-передвижек «Безопасность детей весной».</u>	
	<u>Оформление консультаций, папок передвижек и буклетов для родителей:</u> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Речевые игры с детьми. ➤ День детской книги. ➤ Развиваемся, играя. ➤ Как разнообразить семейные вечера. ➤ Памятка для родителей выпускников. ➤ Развитие мелкой моторики рук у детей старшего дошкольного возраста. ➤ Безопасное поведение детей в весенний период. 	<p>Учитель-логопед</p> <p>Воспитатели возрастных групп</p>
	<u>Видеофильм:</u> «Вот и стали мы на год взрослее».	Воспитатели
<i>Май</i>	<u>Оформление папок-передвижек: «Праздник весны и труда», «День Победы».</u>	Мишарина А.В. Воспитатели
	Взаимопосещение с начальной школой (МАУО СОШ 23)	Хижук И.Ю. Крюкова И.В. Мишарина А.В.
	Выпуск детей в школу	Воспитатели подг. гр
	Организация ЛОП	Мишарина А.В.
	<u>Оформление консультаций, папок передвижек и буклетов для родителей:</u> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Что должен знать будущий первоклассник. ➤ Как дошкольнику подружиться с математикой. ➤ Готовим будущего первоклассника. ➤ Пока не поздно. ➤ Поиграй со мной, мама. ➤ Дорога не терпит шалости – наказывает без жалост 	<p>Хижук И.Ю. Баландина А.А. Крюкова И.В. Меньшенина М.П. Воспитатели возрастных групп</p>

2.4. Организация работы ДОО с семьями «социального риска»

Работа с семьями «группы риска» требует особого подхода и внимания со стороны педагогов дошкольного образовательного учреждения (ДОО). Важно создать условия для того, чтобы родители из таких семей чувствовали поддержку и понимание.

Цель работы: оказание психолого-педагогической помощи семьям «группы социального риска», повышение педагогической компетентности родителей, гармонизация детско-родительских отношений.

Задачи:

- Выявление семей «группы риска».
- Установление контакта с родителями.
- Повышение педагогической грамотности родителей.
- Оказание психологической поддержки родителям.
- Организация совместной деятельности детей и родителей.

Для организации работы с такими семьями необходимо провести диагностику, которая позволит выявить проблемы и потребности каждой конкретной семьи. Диагностика может включать в себя анкетирование, наблюдение, беседы с родителями и детьми. На основе полученных данных разрабатывается индивидуальный план работы с каждой семьёй.

Методы работы с неблагополучными семьями:

- наблюдение за работой воспитателя с родителями при посещении семей, в детском саду;
- анкетирование родителей;
- составление актов обследований неблагополучных семей, стоящих на учете.
- индивидуальные консультации неблагополучных семей при посещении педагогом;
- разработка рекомендаций для родителей в вопросах воспитания и развития детей (эмоционально-волевая сфера, роста личности, девиантного поведения, внутрисемейных отношений);
- профилактика асоциального поведения, пьянства, наркомании и т.д.
- педагогическое сопровождение детей, выявленных из неблагополучных семей в условиях ДОО.

Важно создать атмосферу доверия и взаимопонимания между педагогами и родителями. Для этого необходимо проводить регулярные встречи, на которых родители могут поделиться своими проблемами и получить поддержку. Также важно привлекать родителей к участию в жизни детского сада, организовывать совместные мероприятия, которые помогут укрепить отношения между родителями и педагогами.

Результатом работы должно стать улучшение взаимоотношений в семье, повышение уровня педагогической компетентности родителей и гармонизация детско-родительских отношений.

2.4.1. План работы с семьями «социального риска» 2024 – 2025 учебный год

№	Мероприятие	Дата проведения	Ответственный
1	Сбор сведений о составе семьи (полная, не полная, многодетная и др.)	сентябрь	Воспитатели
2	Выявление неблагополучных семей	сентябрь	Воспитатели, педагог - психолог
3	Ежедневный осмотр и беседа с детьми из неблагополучных семей	ежедневно	Воспитатели, педагог - психолог
4	Обновление банка данных о неблагополучных семьях	1 раз в квартал	Воспитатели
5	Консультирование родителей и детей из неблагополучных семей	в течение года	Воспитатели, педагог - психолог
6	Тренинги для родителей социально неблагополучных семей	в течение года	Педагог – психолог
7	Консультации для родителей	в течение года	Воспитатели,

	(тематические)		педагог-психолог
8	Разработка и распространение памяток для родителей, оформление стендовой информации «Права детей»	в течение года	Ст. воспитатель, воспитатели, педагог-психолог
9	Рейды в неблагополучные семьи	в течение года	Ст. воспитатель, воспитатели, педагог-психолог
10	Ведение картотеки неблагополучных семей	в течение года	Воспитатели
11	Сотрудничество с органами опеки, ОВД	в течение года	Заведующая ДООУ, воспитатели
12	Анализ работы за год	в течение года	Воспитатели

2.5. Условия реализации Программы.

Кадровые условия:

МАДОУ № 25 «Солнышко» укомплектовано педагогическими кадрами: **педагогический состав:**

12 – воспитателей,

1 старший воспитатель,

1 музыкальный руководитель,

1 учитель – логопед,

1 инструктор по физической культуре,

1 педагог – психолог.

Уровень образования

высшее образование – 8 человек

среднее профессиональное образование - 8 человек

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечиваться в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже чем каждые 3 года.

Уровень квалификации

Имеют высшую квалификационную категорию 5 человек,

первую квалификационную категорию - 3 человек,

соответствие занимаемой должности – 4 человека.

работа менее 2 лет в организации - 1 человек.

Материально – техническое обеспечение:

Реализация программы осуществляется в помещениях ДОО (музыкальный зал, групповые комнаты, кабинеты специалистов) с использованием имеющегося оборудования и технических средств (персональный компьютер, мультимедийное оборудование, принтер и др.).

МАДОУ не выдвигает особых требований к реализации Программы, так как предполагает использование в основном интеллектуального ресурса.

Педагогический коллектив при реализации Программы успешно использует интернет - ресурсы, имеют свои блоги или сайты, зарегистрированы в профессиональных сообществах, где общаются с коллегами, имеют возможность обогатить свои знания по работе с родителями воспитанников, представить и свой собственный опыт.

Методические ресурсы.

Диагностические методики, методические рекомендации и разработки (анкеты, конспекты мероприятий, сценарии тренингов, лекций), подборка и разработка наглядных материалов (презентации, видеофильмы, видеоролики и т.д.)

Аналитическая работа:

Анализ работы по реализации программы осуществляется на основании Приказа Министерства просвещения РФ №754 от 11.10.2023г. «Об утверждении формы и порядка направления в Министерство просвещения РФ уведомления о планируемом осуществлении просветительской деятельности».

Информационные условия:

официальный сайт МАДОУ № 25 «Солнышко» <https://25sysert.tvoyasadik.ru/>

официальная страница МАДОУ № 25 «Солнышко» в ВКонтakte <https://vk.com/public217363661> позволяет транслировать информацию о реализации Программы.

2.6. Интернет-ресурсы просветительской направленности для родителей.

<http://www.svdeti.ru/> - уполномоченный по правам ребенка в Свердловской области

<https://uralsocinform.ru/> - Министерство социальной политики Свердловской области

<http://tvoyrebenok.ru/> - сайт для умных родителей «Твой ребенок»

<https://www.ya-roditel.ru/> – Портал «Я – родитель» для ответственных родителей и всех, кто хочет ими стать (создан Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации). Портал включает многочисленные консультации от специалистов для родителей, полезные подборки (информация о службах психологической помощи, познавательные блоги и передачи для детей, информация о семейном устройстве детей- сирот, финансовая грамотность семьи, видео-уроки).

<https://nra-russia.ru/> – **Национальная родительская ассоциация.** Портал, созданный с целью обеспечить эффективное сотрудничество общественных и государственных структур, участие в формировании политики в интересах семей, защиту интересов семей с детьми, материнства, отцовства, профилактики социального сиротства.

<https://ruroditel.ru/> – **онлайн центр информационной поддержки родителей** (создан Национальной родительской ассоциацией совместно с Министерством образования и науки РФ). Портал включает следующие разделы: консультации и советы родителям (в области педагогики, психологии, семейного права, информационной безопасности, помощь детям в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью), центры и программы родительского просвещения, конкурсы для родителей.

<https://растимдетей.рф/> – **Навигатор для современных родителей. Федеральный портал информационно-просветительской поддержки родителей (создан в рамках реализации Национального проекта «Образование»)** Портал размещает актуальную информацию для родителей детей различных возрастных групп (от младенчества до подросткового возраста). Особое внимание уделяется поддержке родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья (представлена информация об особенностях развития детей с ОВЗ, службах ранней помощи, особенностях организации образования детей с ОВЗ, психолого-педагогическому сопровождению ребенка и семьи).

<http://autism-aba.blogspot.ru/> - **Аутизм. АВА – терапия.** Прикладной анализ поведения. Статьи и другие материалы про аутизм. Обучение для родителей и специалистов.

<http://downsideup.org/ru> - Даунсайд Ап. Портал для родителей детей с синдромом Дауна информация, статьи, журналы, книги. Оказывает поддержку семьям, воспитывающим детей с синдромом Дауна от рождения до 7 лет. Центр ранней помощи оказывает психологическую помощь, проводит педагогические консультации, рассылает методическую литературу. Все программы Даунсайд Ап предоставляются семьям БЕСПЛАТНО.

<http://rodim.ru/index.php/forum/124-osobyje-deti/> - **Форум "Особые дети"** Для общения родителей, чьи детки имеют проблемы со здоровьем - врожденные или приобретенные. Полезная информация и практический опыт родителей.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Анкета «Выявление образовательных потребностей родителей»

Выявление образовательных потребностей, интересов родителей – одна из актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации.

Цель использования данной анкеты – определить образовательные потребности родителей, возможные трудности в воспитании ребенка, дефициты в структуре родительской компетентности, предпочитаемые формы сотрудничества.

Анкета

Уважаемые родители! Пожалуйста, прочтите вопросы и подчеркните один или несколько вариантов ответов, которые соответствуют Вашему мнению. Если такого ответа нет, допишите его. Заранее благодарим Вас за сотрудничество!

Ваши ФИО _____

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст ребенка _____

1. Что для Вас является главным, наиболее значимым в воспитании ребенка? Здоровье и физическое развитие.
 - ✓ Развитие нравственных качеств.
 - ✓ Развитие интеллектуальных способностей.
 - ✓ Развитие художественных способностей.
 - ✓ Развитие речи и навыков общения у ребенка.
 - ✓ Раннее обучение ребенка письму, чтению.
 - ✓ Другое
2. С какими специалистами ДОО Вы бы хотели встретиться на групповых мероприятиях?
 - ✓ Какой вид помощи Вы бы хотели получить от педагогов и специалистов детского сада? Педагог-психолог.
 - ✓ Учитель-логопед.
 - ✓ Музыкальный руководитель. Инструктор по физической культуре. Медицинский работник.
 - ✓ Старший воспитатель.
3. Информационная поддержка (об особенностях развития ребенка, услуги ДОО, возможность получения помощи ребенку с ОВЗ и др.).
 - ✓ Диагностика развития ребенка. Консультация по проблеме.
 - ✓ Психологическая поддержка.
 - ✓ Другое
4. Какие формы сотрудничества с педагогами ДОО Вы предпочитаете?
 - ✓ Родительские собрания, лекции, групповые дискуссии, тематические консультации, дни открытых дверей.
 - ✓ Индивидуальные беседы и консультации. Информационные буклеты, газеты, книги.
 - ✓ Мастер-классы, семинары-практикумы, творческие мастерские. Родительские клубы, гостиные (литературные музыкальные игровые и др.). Выставки творческих работ, семейных коллекций и т.п.
 - ✓ Маршрут выходного дня (совместное посещение библиотеки, музеев, выставок, городских мероприятий и пр.).
 - ✓ Дистанционные формы, в том числе с использованием сети Интернет (электронная почта, группа «ВКонтакте», и др.).
 - ✓ Другие
5. Какую информацию Вы бы хотели получать от педагогов?
 - ✓ О целях и задачах воспитания на различных этапах развития ребенка.
 - ✓ Об образовательных программах для детей дошкольного возраста. О современных методах развития ребенка.
 - ✓ Об эффективных методах и приемах воспитания детей. О дополнительных услугах ДОО.
 - ✓ О питании детей.
 - ✓ О психофизических особенностях ребенка. Об успехах ребенка.

- ✓ Об организации жизни ребенка в семье.
 - ✓ Об организации досуга, семейных праздников.
 - ✓ Другое
6. В каком виде деятельности Вы могли бы принять участие в организации педагогического процесса в детском саду?
- ✓ Участие в родительском комитете.
 - ✓ Помощь воспитателю в организации экскурсий и походов.
 - ✓ Помощь педагогам в оформлении участка, групповых помещений, музыкального зала.
 - ✓ Организация совместных занятий с детьми по определенным видам деятельности (мастер-класс, чтение художественной литературы, театрализация, рассказ о профессии и т.п.).
 - ✓ Другое
7. Что, по Вашему мнению, нужно сделать для улучшения организации воспитания детей в нашем детском саду?

Приложение 2

Анкета по оценке уровня удовлетворенности качеством образования, предоставляемого дошкольным образовательным учреждением

Цель: изучение мнения родителей (законных представителей) о качестве оказания образовательных услуг и удовлетворенности работой ДООУ.

Уважаемый респондент!

Вы принимаете участие в социологическом опросе по оценке уровня удовлетворенности качеством образования, предоставляемого образовательным учреждением.

Пожалуйста, внимательно прочитайте вопросы и выберите варианты ответов, которые Вам подходят. Обведите букву подходящих вариантов ответов или поставьте галочку рядом.

Удовлетворяет ли Вас?

1. Уровень оказания образовательных услуг:

совершенно не удовлетворен

скорее не удовлетворен

затрудняюсь с ответом

скорее удовлетворены

полностью удовлетворен

2. Профессионализм педагогических кадров ДООУ:

совершенно не удовлетворен

скорее не удовлетворен

затрудняюсь с ответом

скорее удовлетворены

полностью удовлетворен

3. Состояние и оснащение игровых, спальных, специализированных помещений (физкультурный, музыкальный залы, кабинет педагога- психолога, учителя- логопеда и т.п.), игрового и спортивного оборудования на территории ДООУ:

совершенно не удовлетворен

скорее не удовлетворен

затрудняюсь с ответом

скорее удовлетворены

полностью удовлетворен

4. Качество дополнительных образовательных услуг для воспитанников (кружки, секции, студии):

совершенно не удовлетворен

скорее не удовлетворен

затрудняюсь с ответом

скорее удовлетворены

полностью удовлетворен

5. Безопасность пребывания воспитанников в ДООУ: совершенно не удовлетворен

совершенно не удовлетворен

скорее не удовлетворен

затрудняюсь с ответом

скорее удовлетворены

полностью удовлетворен

6. Качество питания:

совершенно не удовлетворен

скорее не удовлетворен
затрудняюсь с ответом
скорее удовлетворены
полностью удовлетворен

7. Степень осведомленности родителей о деятельности ДОО посредством информационно-коммуникационных технологий (сайт, Интернет):

совершенно не удовлетворен
скорее не удовлетворен
затрудняюсь с ответом
скорее удовлетворены
полностью удовлетворен

8. Уровень оказания услуг по присмотру и уходу:

совершенно не удовлетворен
скорее не удовлетворен
затрудняюсь с ответом
скорее удовлетворены
полностью удовлетворен

9. Сталкивались ли Вы с фактами незаконного сбора денежных средств с родителей воспитанников (законных представителей)

Да
Нет

10. Если, да, то на какие цели _____

11. Группа, которую посещает Ваш ребенок.

***Вы можете добавить комментарии и предложения по работе
детского сада.***

Благодарим за участие!

Примерные темы бесед, консультаций, тематических папок для родителей воспитанников раннего и дошкольного возраста

Группа младшего возраста (3–4 года)

1. Как провести выходной день с маленьким ребенком?
2. Праздники в семье.
3. Домашние питомцы и ребенок.
4. Какие игрушки нужно покупать ребенку?
5. Упрямство – это формирующаяся воля?
6. Имеют ли родители право на гнев?
7. Телевизор – друг или враг?
8. Если ребенок плохо ест.
9. Способы реагирования на негативные поступки детей.
10. Роль папы в воспитании ребенка.

Средняя группа (4–5 лет)

1. Формирование навыка самообслуживания детей 4–5 лет.
2. Способы развития у детей любознательности.
3. Особенности развития речи 4-летних детей.
4. Значение и приемы развития мелкой моторики рук.
5. Гигиена зрения.
6. Речевой этикет в жизни семьи.
7. Правила предъявления требований к ребенку.
8. Страхи в жизни ребенка.
9. Темперамент и поведение.
10. Фантазия и ложь: где граница?
11. Речевые игры с дошкольниками.

Старшая группа (5–6 лет)

1. Экспериментирование как способ исследования окружающего.
2. Общение ребенка со сверстниками.
3. Формирование экологического сознания ребенка.
4. Развитие интеллектуальных способностей ребенка 5–6 лет.
5. Особенности формирования здорового образа жизни у старшего дошкольника.
6. Как приобщить ребенка к труду?
7. Патриотическое воспитание ребенка.
8. Ребенок и книга.
9. Роль семьи в эстетическом воспитании ребенка.
10. Произвольность ребенка и способы ее развития.

Подготовительная к школе группа (6–7 лет)

1. Способы организации домашнего театра.
2. Формирование правильной осанки у ребенка.
3. Как развивать творческое воображение у ребенка?
4. Слагаемые готовности к обучению в школе.
5. Нравственные нормы в жизни ребенка.
6. Кризис 7 лет: признаки и тактика поведения родителей.
7. Игра как средство подготовки к школе.
8. Место музыки в жизни ребенка.
9. Воспитание усидчивости у детей.
10. Воспитание ответственности у старших дошкольников.