

1 **Педагогические чтения в системе образования СГО
«Современная система образования в России.
Стратегия развития: идеи, решения, успешные практики»**

***Тема секции:* «Применение различных форм и методов
для формирования творческой среды
в образовательном учреждении»**

г.Сысерть, 2022г.

«Давай наставления только тому, кто ищет знаний. Оказывай помощь только тому, кто не умеет внятно высказывать свои заветные думы. Обучай только того, кто способен, узнав про один угол квадрата, представить себе остальные три»

Конфуций

2

Тема: «Повышение уровня информационного мировоззрения заместителей заведующих (старших воспитателей) используя современные методы работы с педагогами ДОУ».

СОВРЕМЕННЫЙ ПЕДАГОГ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ



обладающий основными компетенциями



реализующий принципы дошкольного образования



способный модернизировать содержание профессиональной деятельности



мотивированный на профессиональное совершенствование

...Акцент в методической работе образовательной организации должен быть перенесен на то, чтобы включить каждого педагога в процесс профессионального самосовершенствования с учетом актуальных направлений образовательной деятельности и профессиональных затруднений конкретного педагога»

Комарова Т. А., Соловьева С. В. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО»

| Образование | Характеристика |
|--|---|
| Формальное образование педагога | Повышение имеющейся квалификации; Освоение новой компетенции. |
| Неформальное образование педагога | решение актуальных проблем, возникающих в процессе жизнедеятельности и ДОО |
| информальное образование педагога | <ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальная познавательная деятельность: совпадающая со структурой жизнедеятельности педагога, не носящая целеноправленного характера; - восполняющая упущенное или необходимое знание (формирование и развитие недостающих компетенций); -мотивирующая специалиста пересматривать образовательные возможности на основе рефлексии своей профессионально-практической деятельности. |

«Международная стандартная классификация образования» (ООН, 2011г.)

Основные направления работы с педагогами

| направление | содержание |
|-----------------------------------|--|
| Диагностика компетентности | Наблюдение за деятельностью педагогов; Тестирование и анкетирование; Коллективные наблюдения; Экспресс-опросники педагогов и родителей; Самоанализ деятельности |
| Практическая | Индивидуальная консультативная помощь начинающим педагогам; Проведение методических мероприятий (семинары, практикумы, мастер-классы) |
| Координационная | Контроль и оценка работы по обеспечению образовательного процесса и освоение воспитанниками программы, утвержденной в ДОУ |
| Организационная | Организация самообразования педагогов по выбранной методической теме; Организация курсовой переподготовки; Организация и подготовка педагогов к выступлениям на методических мероприятиях разного уровня с целью распространения педагогического опыта; Организация взаимодействия педагогов с родителями воспитанников в вопросах участия в образовательном процессе |
| Мотивирующая | Стимулирование деятельности педагогов, поощрение за профессиональные успехи (грамоты, благодарности, премирование из стимулирующего фонда) |

Работа по повышению профессионального мастерства педагогов выделяется в отдельное направление и придерживаться следующих основных требований:

- **иметь практико-ориентированный характер;**
- **интегрировать повышение квалификации и внедрение результатов научных исследований и инновационного педагогического опыта;**
- **обеспечивать индивидуально-дифференцированный подход, учитывающий возможности педагогов и их профессиональные интересы;**
- **способствовать активному освоению знаний и закреплению профессиональных умений;**
- **оценивать результативность повышения квалификации и своевременно вносить коррективы в этот процесс;**
- **обеспечивать системный и комплексный подход к повышению профессионального мастерства педагогов.**

**Форма для фиксирования результатов оценки профессиональной
практической деятельности за межаттестационный период**

ФНО _____ воспитателя _____
ОУ, территории: _____

7

| Критерий оценки | Показатели | Баллы |
|---|---|-------|
| Мотивационно-педагогический | 1. Создает благоприятный психологический климат в коллективе воспитанников (педагогов), атмосферу взаимопонимания, взаимопомощи, толерантности | |
| | 2. Ориентируется в педагогической деятельности на знания об интересах и потребностях воспитанников | |
| | 3. Формирует социальную, познавательную мотивацию воспитанников (педагогов) | |
| | 4. Владеет культурой письменной и устной речи, обладает педагогическим тактом | |
| Регулятивный | 5. Формулирует цели и задачи профессиональной деятельности на основании нормативно-правовых документов | |
| | 6. Ориентирует цели профессиональной деятельности на достижение целевых ориентиров дошкольного образования (профессиональный рост педагога) | |
| | 7. Рабочая программа (модуль) образовательной деятельности соответствует нормативным требованиям | |
| | 8. Применяет в образовательной деятельности современные образовательные технологии (здоровьесберегающие, игровые, развивающие и др.) | |
| Социальный | 9. Развивает коммуникативные способности у воспитанников (педагогов), формирует коллектив, осуществляет сотрудничество с родителями (лицами их заменяющими) | |
| | 10. Применяет дифференцированный и индивидуальный подходы к обучению и воспитанию, сопровождению воспитанников с особыми образовательными потребностями | |
| | 11. Использует в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии | |
| | 12. Имеет свидетельства общественного признания профессиональных успехов (участие в выставках, фестивалях, гранты, благодарности, публикации в СМИ и др.) | |
| Аналитический | 13. По итогам мониторингов, проводимых организацией, имеет стабильные результаты освоения воспитанниками образовательных программ (1 б.), достижения воспитанниками (педагогами) положительной динамики результатов освоения образовательных программ (2 б.) | |
| | 14. По итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением правительства РФ (от 05.08.2013г., № 862) имеет стабильные положительные результаты освоения воспитанниками образовательных программ (1 б.), достижения обучающихся положительной динамикой результатов освоения образовательных программ (2 б.) | |
| | 15. Осуществляет оценку результатов образовательных достижений воспитанников на основе конкретизируемых требований к целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольного образования, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей | |
| | 16. Разрабатывает дидактические и методические материалы в соответствии с требованиями Основной образовательной программы дошкольного образования | |
| Творческий | 17. Вносит личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания (1 б.), продуктивно использует новые образовательные технологии (2 б.) | |
| | 18. Поощляет воспитанников (педагогов) и творческую активность | |
| | 19. Привлекает воспитанников (педагогов) к участию в творческих конкурсах, фестивалях (в образовательной организации - 1б., на муниципальном уровне - 2б.) | |
| | 20. Участвует в профессиональных конкурсах (в образовательной организации - 1б., на муниципальном уровне - 2б.) | |
| Совокупные показатели | 21. Активно участвует в работе методических объединений педагогических работников (1 б.), в разработке программно-методического сопровождения образовательной деятельности (2 б.) | |
| | 22. Транслирует в педагогических коллективах опыт практических результатов своей профессиональной деятельности (1 б.), в том числе экспериментальной и инновационной (2 б.) | |
| | 23. Повышает уровень профессиональной квалификации | |
| | 24. Является экспертом по профилю профессиональной деятельности (на уровне образовательной организации - 1б., на муниципальном уровне - 2б.) | |
| Шкала оценки: 0 баллов – отсутствует показатель результата или наблюдается отрицательная динамика; 1 балл – присутствует стабильный положительный результат; 2 балла – наблюдается стабильная положительная динамика. Дополнительные баллы (макс. - 2 балла) за участие педагога (в чл) в творческой деятельности) и обучающегося в конкурсах, фестивалях, олимпиадах на областном, федеральном уровнях, наличие отраслевых наград, учений, стипендий и др. | | |

ФНО (подпись) специалиста, осуществляющего оценку _____
Дата _____

Формы для фиксирования результатов оценки профессиональной практической деятельности за межаттестационный период, применяемые при оценке профессиональной деятельности педагогических работников в целях установления квалификационных категорий

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ САМОАНАЛИЗА И САМООЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- Анкета педагога ДОО
- Лист самооценки педагога ДОО



Я не владею знаниями в этой области

Я знаю

Я регулярно применяю

Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий

Я постоянно совершенствую работу

Я достигаю лучших результатов работы

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №25 «Солнышко»
(МАДОУ Детский сад № 25)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 31 августа 2021 г.



ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ КАДРОВ
на 2021 – 2023 гг.

Сысерть, 2021 г.

Программа профессионального развития кадров МАДОУ «Детский сад №25 «Солнышко» на 2021-2023 гг.

Цель Создание условий для обеспечения непрерывного профессионального развития педагогов и формирования творчески работающего коллектива педагогов – единомышленников, обеспечивающих престиж образовательного учреждения

Алгоритм разработки индивидуального плана профессионального развития

- Выявление профессиональных достижений и дефицитов**
- Составление на основе полученных результатов персонифицированного плана профессионального развития (саморазвития/самосовершенствования)**
- Реализация плана профессионального развития (саморазвития/самосовершенствования)**
- Рефлексивный анализ эффективности плана профессионального саморазвития/самосовершенствования**

Система поддержки молодых педагогов



*Учитель и ученик растут вместе»
Конфуций*

Для организации эффективной деятельности педагогов ДОУ и оказания им эффективной методической помощи применяются традиционные формы

- семинары-практикумы;
- творческие микрогруппы;
- повышение квалификации;
- работа в едином образовательном пространстве;
- эстафета передачи педагогического мастерства.

Современные формы и методы работы с педагогами

13

| Формы и методы | характеристика |
|---|---|
| Коучинг-сессия | Метод тренинга позволяет достичь осознания новых позитивно сформулированных результатов в профессиональной деятельности |
| Педагогический мастер-класс | Трансляция опыта, его активное обсуждение, творческое решение проблем, возникающих в ходе педагогической деятельности, присвоение опыта |
| Ярмарка педагогических идей | Представление образцов педагогической деятельности для публичной оценки и обсуждения, установление творческих контактов с коллегами |
| "Вечер вопросов и ответов" | Вечера классифицируются по темам, так как на некоторые вопросы педагоги сами могут найти ответ, а некоторые вопросы требуют разъяснения специалистов. Предварительная подготовка не менее месяца, обдумать и представить вопросы наиболее актуальные в образовательном процессе за данный период. |
| "Методический ринг" | Совершенствование профессиональных знаний, развитие знаний и умений по анализу собственной деятельности, опыта коллективной работы, обобщение знаний о средствах обучения и воспитания дошкольников |
| "Педагогический КВН" | Создание благоприятного психологического климата в коллективе, активизация теоретических знаний и практических умений |
| "Методический мост" | Дискуссии, к которым привлекаются педагоги других ДООУ, руководители методических объединений, родители. В результате осуществлялся обмен педагогическим опытом, распространение инновационных форм обучения и воспитания |
| "Решение основных педагогических задач" (педагогические ситуации) | Знакомство с особенностями педагогического процесса, характером деятельности педагога и ребенка, изучение системы взаимоотношений "педагог-воспитанник", "педагог-родители", "родители-ребенок" |
| Метод модерации | позволяющий создавать коллегиальную обстановку, когда решение конкретной задачи осуществляется в процессе работы; |

| Формы и методы | характеристика |
|--|---|
| научно-методический совет | позволяющей в комплексе решать основные практические и исследовательские задачи, интегрировать различные образовательные формы обучения для педагогов в инновационном учреждении |
| тренинг | быстрое реагирование, быстрое обучение. |
| Педагогический ринг | ориентирует педагогов на изучение новейших исследований в психологии и педагогике, методической литературе, способствует выявлению различных подходов к решению педагогических проблем, совершенствует навыки логического мышления и аргументации своей позиции, учит лаконичности, четкости, точности высказываний, развивает находчивость, чувство юмора. |
| Симпозиум | обсуждение, в ходе которого участники выступают с сообщениями, представляющими их точки зрения, после чего отвечают на вопросы аудитории. |
| Дебаты | обсуждение, построенное на основе заранее оговоренных выступлений представителей двух противостоящих групп. |
| Педагогические ситуации, экспромт | метод активизации педагогического познания в процессе повседневного общения, взаимосвязи с детьми, родителями, коллегами. |
| «Квик – настройка» | форма, которую можно использовать перед открытыми мероприятиями для воспитателей и родителей - это настрой педагога на успешную работу |

Качества информационно образованной личности

- **информационная культура,**
- **информационная компетентность,**
- **информационное мировоззрение**
- **информационная грамотность,**
- **компьютерная грамотность,**
- **медиакультура,**
- **медиакомпетентность,**
- **медиаграмотность.**

Стержнем работы с кадрами являются коллективные обсуждения, аргументация и рефлексия, при этом возможно решение следующих задач:

- **Стимулирование мотивации к самообразованию.**
- **Повышение уровня самостоятельности и активности.**
- **Развитие навыков анализа своей деятельности.**
- **Развитие стремления к сотрудничеству.**
- **Активное участие в инновационной деятельности.**

Педагог 21 века - это:

- Гармонично развитая, внутренне богатая личность, стремящаяся к духовному, профессиональному, общекультурному и физическому совершенству;
- Умеющий отбирать наиболее эффективные приемы, средства и технологии обучения и воспитания для реализации поставленных задач;
- Способный организовать рефлексивную деятельность;
- Обладающий высокой степенью профессиональной компетентности, педагог должен постоянно совершенствовать свои знания и умения, заниматься самообразованием, обладать многогранностью интересов.



Главное подобрать золотой ключик к каждому педагогу.

Спасибо за внимание!

