

План работы по самообразованию

на 2022-2023 учебный год

Тема: « *Формирование коммуникативных качеств у детей среднего дошкольного возраста в процессе дидактических игр*» (средняя группа)

НАПРАВЛЕНИЕ: социально-коммуникативное развитие

ГРУППА: средняя группа (4-5 лет)

ДАТА НАЧАЛА РАБОТЫ НАД ТЕМОЙ: октябрь 2022

ИСТОЧНИКИ САМООБРАЗОВАНИЯ: методическая литература, интернет ресурсы

Актуальность:

В современном мире предъявляются высокие требования к изучению личности ребенка в целостной системе нравственных отношений, поэтому проблема формирования личности, эстетики поведения, а также непосредственно культуры общения и взаимодействия становится все более актуальной.

Большое внимание в современных программах уделяется нравственному воспитанию ребенка, успех которого во многом зависит от формирования культуры общения со сверстниками и взрослыми. В соответствии с ФГОС дошкольного образования, социализация личности дошкольника и его коммуникативное развитие выделены в одну образовательную область «Социально-коммуникативное развитие», так как решающим фактором развития личности является социальная среда. И именно она обеспечивает полноценную практику взаимодействия и речевого общения.

Коммуникативные навыки представляют собой персональные психологические особенности отдельной личности, которые обеспечивают совместимость и результативность общения с другими людьми. Такими особенностями является желание ребенка вступить в контакт, умение слушать собеседника, эмоционально сопереживать ему, а также умение разрешать конфликтные ситуации. Коммуникативные способности ребенка развиваются при общении с родителями, воспитателями, сверстниками. Задача педагога – организовать взаимодействие с ребенком, чтобы оно было направлено на формирование позитивной социализации и личностное развитие дошкольника. Одной из основных форм организации педагогического процесса – образовательная игровая ситуация, то есть такая форма взаимодействия, благодаря которой обеспечивается развитие и саморазвитие личности ребёнка.

Целью этих игр является формирование навыков коллективной деятельности, развитие чувства общности (любые командные игры, беседы на тему этики); устранение коммуникативных проблем и развития коммуникативных навыков для преодоления пассивности, замкнутости и скованности детей; развитие умений распознавать эмоции

обратить внимание на свои чувства, переживания и самооценку.

Предполагаемый результат:

- У детей сформируется умение объединять усилия по достижению общей цели, организовывать и осуществлять совместную деятельность;
- Дети научатся общаться в паре, группе, в коллективе;
- Освоят умение обмениваться информацией с партнёром, умение строить понятные для него высказывания и задавать вопросы;
- Сформируется умение договариваться, находить общее решение.
- Повысится значимость и уникальность каждого ребёнка.

Цель:

- Развивать взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками через дидактические игры;
- Повысить профессиональный уровень;
- Систематизировать работу по формированию представлений детей о доброжелательном отношении к сверстникам;

Задачи:

- Создать условия для развития социально-коммуникативной компетенции дошкольников в условиях детского сада;
- Развивать личностные качества детей дошкольного возраста в процессе коммуникативной деятельности
- Проанализировать условия, созданные в детском саду для социально – коммуникативного развития дошкольников.
- Разработать систему дидактических игр и упражнений
- Обобщить опыт по теме самообразования.

Методы и приемы:

- Ситуативные беседы
- Словесные игры
- Коллективные работы
- Чтение художественной литературы
- Рассматривание иллюстраций
- Рефлексия

Перспективный план самообразования на 2022-2023 учебный год

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь		
	Работа с методической литературой Подбор практического материала	Изучить задачи, условия и методику обучения Составить картотеку дидактических игр по коммуникативному развитию Составить перспективный план работы по коммуникативному воспитанию детей
Октябрь		
	«Подари улыбку другу»	Формировать умение использовать в общении мимику и пантомиму. Чувствовать состояние и настроение сверстников
	«Гусеница»	Развивать умения действовать совместно и осуществлять само- и взаимоконтроль за деятельностью
Ноябрь		
	«Коврик примирения»	Развивать коммуникативные навыки и умения разрешать конфликты. Развивать положительное отношение друг к другу.
	«Угадай цвет»	Формировать умение сосредотачиваться на зрительной и слуховой информации; прислушиваться к мнению партнера
Декабрь		
	«Помоги другу»	Развивать партнерские отношения, взаимопомощь, умения работать в команде
	«Зеркало»	Развивать умение видеть сверстника, работать в паре
Январь		
	«Дотронься до...»	Развивать внимание к

		сверстникам, вежливо общаться с окружающими, употреблять в речи «волшебные слова»
	«Веселые шарики»	Учить действовать дружно, получая общую оценку за совместные действия
Февраль		
	«Что такое хорошо и что такое плохо»	Формировать у детей представления о хороших и плохих поступках, поведении, умение правильно оценивать себя и других
	«Рукавички»	Воспитывать умения взаимодействовать друг с другом
Март		
	«Как наши девочки пошли за цветами»	Укрепить дружеские отношения между мальчиками и девочками, приучать мальчиков оберегать девочек и помогать им
	«Передай настроение»	Развивать умения распознавать эмоциональное состояние других людей по мимике, позе, жестам
Апрель		
	«Мышеловка»	Развивать детские взаимоотношения, представления о сверстниках. Умение узнавать сверстника по голосу. Побуждать действовать согласованно, честно соблюдать правила игры
	«Разговор через стекло»	Развивать мимику и жесты. Устанавливать доверительный контакт между детьми
май	«Сети»	Научиться вести свободный игровой диалог со сверстниками. Узнавать сверстников по особенностям внешности, одежды и голосу.
	«Магазин игрушек»	Закрепление навыков общения в общественных местах

Список использованных источников и литературы:

1. Арсентьева, В.П. Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном детстве. Москва: Форум, 2015
2. Буре Р.С. Социально - нравственное воспитание дошкольников. Мозаика синтез 20
3. Давидчука А.Н. Обучение и игра: 3-5 лет Москва: Мозаика-Синтез, 2015.
4. Карабанова О. А. Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет М.: Просвещение, 2016.
5. Менджерицкая Д.В., Зинченко О.К., Бочкарева Л.П. и др.; Воспитание детей в игре Москва: Просвещение, 2014.
6. Михайленко, Н.Я. Игра с правилами в дошкольном возрасте Екатеринбург: Деловая книга, 2014.
7. Недоспасова, В.А. Растем играя: средний и старший дошкольный возраст. Москва: Росмэн, 2016.
8. Плотникова Н.В. 100 и 1 игра на развитие у ребенка навыков общения и уверенности в себе. Набор карточек
9. Чернецкая А.В. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников Ростов-на-Дону: Феникс, 2014
10. Щербакова, Е.И. Формирование взаимоотношений детей 3-5 лет в игре Москва: Просвещение, 2016.

Изучение статей, конспектов по самообразованию и проектной деятельности на интернет сайте: <http://nsportal.ru>, <https://infourok.ru>, <https://www.maam.ru>

Подвижная игра «Гусеница»

Цель игры: физическое развитие, слух, ритм, внимательность, координацию движений

Описание игры

Игроки образуют цепочку (*встают друг за дружкой*) - "гусеницу". Первый игрок - "голова", последний - "хвост".

Включается музыка и гусеница начинает движение вперед, при этом голова показывает различные танцевальные движения (руками, телом, ногами, головой, а остальные игроки стараются повторить эти движения).

Когда "голова" устает, он поворачивается к следующему за ним игроку, гладит его по голове, а сам переходит в хвост гусеницы.

Эта игра, продолжается с новым ведущим и с новыми движениями, так до тех пор, пока звучит музыка.

Как играть (правила)

1. Дети становятся в цепочку друг за другом, образуя гусеницу. Ребёнок, который стоит первым, становится "головой" гусеницы. Тот, кто стоит последним - "хвостом" гусеницы.

2. Игрок, который стоит во главе гусеницы, начинает движение вперед под музыку с различными танцевальными движениями.

3. Стоящие за ним дети стараются повторить все движения "головы" гусеницы.

4. В любой момент игры первый игрок может повернуться к игроку сзади ("хвосту", прикоснуться к его голове и стать в хвост гусеницы).

5. Тот, к кому прикоснулся первый игрок, становится "головой" гусеницы. Игра продолжается под музыку с новыми движениями, так как теперь их показывает новый игрок.

Примечания: У игры нет проигравших или выигравших.

Дидактическое пособие «Коврик примирения»

Цель: Содействие профилактике и социальной реабилитации участников конфликтных ситуаций на основе принципов мирного урегулирования конфликта, ссоры; учить детей пониманию, что в группе нужно дружить, без самого лучшего друга в жизни очень трудно.

Описание:

Очень важна проблема общения детей, их умение понимать друг друга, различать настроение своего товарища, приходить на помощь и др. Поэтому в зоне коммуникативного развития находятся игры, направленные на формирование навыков общения и взаимодействия, а также на эмоциональное развитие.

Если дети поссорились, я предлагаю использовать в работе «Коврик примирения», ведь необходимо, чтобы до сна дети вновь стали друзьями. Ребенок должен засыпать в спокойном состоянии. Такой коврик любой педагог может смастерить сам из самых разных материалов: ткани, плюша, меха, картона, линолеума и т. д. который можно расстелить в укромном месте, где можно поговорить с поссорившимися детьми, выяснить все разногласия и предложить помириться вот на таком «волшебном коврике». Вместо коврика можно использовать старенький (но красивый) платок, салфетку и т. д. Он очень помогает мне в работе с детьми, хочется, чтобы и другие мои коллеги использовали данное пособие для решения многих педагогических задач.



Игра «Зеркало»

Цель игры: Умение определять и различать человеческие эмоции и чувства.

Задачи:

- развивать способность понимать эмоции свои и чужие;
 - расширять кругозор детей; - развивать зрительное восприятие и внимание; - воспитывать усидчивость;
- Материал:** рамки от зеркал

Задание: ребята играют в парах, стоя напротив друг друга. Один ребенок "зеркало", другой изображает какую-либо эмоцию (*например: гнев - губы сжаты, брови нахмурены; удивление - рот чуть-чуть приоткрыт, кончики бровей приподняты, глаза широко открыты*), а другой придает своему лицу то же самое выражение.

1. Коммуникативные игры ЗАКОЛДОВАННАЯ ТРОПИНКА

Цель игры: научить работать в команде, оказывать поддержку товарищам.

Ход игры: один из детей – ведущий. Он показывает остальным участникам, как пройти по тропинке через заколдованный лес. Дети должны в точности повторить его маршрут. Тот из детей, кто сбился с пути, превращается в ёлочку. Задача команды – спасти его, расколдовать. Для этого необходимо сказать ему что-то приятное, обнять, погладить.

КЛУБОЧЕК

Цель игры: развитие внимания к сверстникам. Создание эмоционального положительного фона.

Ход игры: дети сидят на стульчиках. В руках у ведущего клубок пряжи. Намотав вокруг пальца нитку, он говорит:

Расскажи клубочек нам немножко

Про Ванюшу, Таню и Наташу.

Про детишек всех красивых наших.

Затем передаёт клубочек ребёнку, сидящему рядом, и предлагает ему рассказать о себе

Например, какое у него сегодня настроение.

Темы для рассказа могут быть разными.

ВСТАНЬТЕ ТЕ, КТО...

Цель игры: в сплочении, установление доверительного контакта между детьми.

Ход игры: дети сидят в кругу. Ведущий говорит, что мы все очень разные и в то же время чем-то друг на друга похожи. Предлагает убедиться в этом. Говоря: «Встаньте все кто любит мороженое (плавать в реке, убирать игрушки, кататься с горки и т. д.)»

Дети сначала просто играют, а затем делаю вывод, что действительно у них есть много общего.

ИГРА – ПРИВЕТСТВИЕ С КОЛОКОЛЬЧИКОМ

Цель игры: настраивание детей на доброжелательный лад.

Ход игры: дети стоят или сидят в кругу. Взрослый подходит к одному из них. Звонит в колокольчик и говорит приветственные слова: «*Здравствуй, Саша, мой дружок!*» после этого, Саша берёт колокольчик и идёт приветствовать другого ребёнка.

Игра продолжается до тех пор, пока колокольчик не «пропёт» приветствие каждому ребёнку.

«ДРУЖНАЯ ПАРА»

Дети делятся на пары. Одному из них завязывают глаза. На полу между стульями раскладываются крупные игрушки. Второму ребёнку нужно провести партнера от одного стула к другому, так, чтобы ни одна игрушка не была сбита.

ДОТРОНЬСЯ

Цель: развитие навыков общения, умения просить, снятие телесных зажимов.

Возраст: 4-5 лет.

Количество играющих: 6-8 человек.

Необходимые приспособления: игрушки.

Описание игры: дети становятся в круг, в центр складывают игрушки. Ведущий произносит: «Дотронься до. (*глаза, колеса, правой ноги, хвоста и т. д.*)». Кто не нашел необходимого предмета, водит.

«Дотронься до.»

Задачи: развивать внимание, умение видеть сверстников

Дети бегают по залу. По сигналу воспитателя: «Дотронься до синего» они ищут в одежде сверстников синий цвет, подбегают к ребёнку, у кого такой цвет есть и спрашивают: «Можно дотронуться?» Получив согласие товарища, дотрагиваются.

Можно предлагать разные варианты: дотронуться до шорт в полоску, до рукавов красного платья и т. д.

«Передай настроение»

Задачи: учить узнавать эмоциональное состояние других людей

Один ребёнок-водящий. Он стоит в стороне и не смотрит, что происходит в игре. Все остальные дети и воспитатель стоят в кругу. Воспитатель наклоняется и на ухо шепчет рядом стоящему ребёнку, какое у него настроение и просит передать это настроение

передает настроение водящему, тот отгадывает.

«Отгадай, какое животное»

Задачи: развивать умение работать в паре

Воспитатель приглашает детей в цирк. Все занимают места на стульях.

Выбирают несколько пар детей, где одному ребёнку отводится роль дрессировщика, другому — роль животного. Задание для них — придумать и показать для зрителей номер.

Задача детей - отгадать, какое животное выступает на арене цирка.

«Кто самый внимательный?»

Задачи: развитие внимания и наблюдательности, необходимых для общения

Дети сидят на стульях полукругом. Выбирают водящего, ему предлагают внимательно посмотреть на всех детей и постараться запомнить, как они выглядят и как сидят. Затем он отворачивается или выходит из групповой комнаты.

В это время придумывают все вместе, что можно изменить, например, в одежде, в причёске или можно детям поменяться местами.

Задача водящего — вернуться и отметить все изменения, которые произошли.

«Опиши друга»

Задачи: развивать внимание, умение замечать особенности во внешности

Дети разбиваются на пары., встают лицом друг к другу и внимательно рассматривают друг друга. Затем один из детей отворачивается и ему задают вопросы: «Какого цвета рубашка на товарище, сколько на ней пуговиц, какой длины рукава? Носки или гольфы? Какого цвета бантики?» и т. д.

«Запрещённое движение»

Задачи: развивать внимание

Дети стоят в кругу, в середине круга водящий. Водящий предлагает повторять за ним танцевальные движения под музыку, кроме одного запрещённого. Договариваются, какое движение будет запрещённым. Во время танцев водящий специально иногда показывает запрещённое движение, а дети должны остановиться. Тот, кто нарушает правило, выбывает из игры. Можно назначить на роль ведущего ребёнка и придумать всем вместе, какое движение будет запрещено в новой игре.