

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 25 «Солнышко»
адрес 624021, Свердловская область, г. Сысерть, ул. Р-Люксембург 57, тел: (34374)7-07-41
оф.сайт: <https://25sysert.tvoysadik.ru/>, эл.почта: madoy25sysert@yandex.ru

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 3 от ____ мая ____ 2020 г.



**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА
ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО РАННЕЙ ПРОФОРИЕТАЦИИ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
МАДОУ № 25 «СОЛНЫШКО»**

Сысерть, 2020 г.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 25 «Солнышко»
адрес 624021, Свердловская область, г. Сысерть, ул. Р-Люксембург 57, тел: (34374)7-07-41
оф.сайт: <https://25sysert.tvoyasadik.ru/>, эл.почта: madoy25sysert@yandex.ru

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 3 от ___мая___ 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МАДОУ № 25 «Солнышко»
_____ И.Ю.Трофимова
ПР № 30 - Од от ___26 мая___ 2020г.

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА
ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО РАННЕЙ ПРОФОРИЕТАЦИИ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
МАДОУ № 25 «СОЛНЫШКО»**

Сысерть, 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи Программы	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4.	Планируемые результаты	7
1.5.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	8
1.5.1.	Оценочные материалы по реализации Программы	8
II.	Содержательный раздел	
2.1.	Алгоритм и составляющие образовательной деятельности	12
2.2.	Формы организации познавательно – исследовательской деятельности по ранней профориентации дошкольников	13
2.3.	Организационно-содержательная модель ранней профориентации детей дошкольного возраста	16
2.4.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	17
III.	Организационный раздел	
3.1.	Перспективно-тематические планы	19
3.2.	Модель организации совместной деятельности с детьми в образовательном процессе	31
3.3.	Материально-техническое обеспечение	32
3.4.	Кадровое обеспечение	33
	Глоссарий	34
	Список рекомендуемой литературы	35
	Приложения	37

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дошкольный возраст – начальный этап первичной профессионализации, профессионального становления человека, в этом возрасте обращение к миру профессий требует особых технологий и может рассматриваться как этап ранней профориентации.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

В Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2015 года говорится о том, что «развитие воспитания в системе образования предполагает подготовку личности к трудовой деятельности», для этого необходимо «развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей». Включение ребенка в различные виды деятельности, позволяющие расширить интересы, опыт доступной трудовой деятельности, сформировать начальные универсальные трудовые умения и ценностные установки.

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Эти элементарные знания помогают детям расширить свои познания о работе родителей, бабушек и дедушек, поближе познакомиться с рабочим местом мамы и папы, узнать, что именно выполняют они на работе. Профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, поэтому дошкольный возраст рассматривается как подготовительный, в котором закладываются основы для профессионального самоопределения в будущем.

Для того чтобы воспитать у детей уважительное отношение к труду, важно обогащать их представления о разных видах профессий взрослых, о роли труда в жизни людей, о результатах труда, о мотивах, которые движут людьми в процессе труда. Дети дошкольного возраста способны осознавать сущность деятельности взрослых, мотивы и цели их труда, способы достижения результата.

Детская жажда знаний огромна. Развиваясь, она переносится на различные действия, труд людей, их профессии

Программа знакомит детей дошкольного возраста с профессиями по 7 модулям:

1. Образование
2. Медицина
3. Горнодобывающая промышленность
4. Металлургия
5. МЧС
6. Сельское хозяйство
7. Сфера обслуживания

Используя интеграцию образовательных областей, способствует стимулировать интересы и способности ребенка в конструировании, сфере работы с инструментами, различными материалами, механизмами и т.д. Чем шире опыт ребенка в различных видах труда, чем больше разных умений и навыков приобретет он в детстве, тем лучше он будет знать, и оценивать свои возможности в более старшем возрасте.

Учитывая особенности дошкольного возраста и начальный этап профориентации, Программа в первую очередь направлена на развитие интересов ребенка и расширение его способностей и опыта через включение в различные виды деятельности. Это позволит в будущем осуществлять осознанный и свободный выбор профессии на основе собственных интересов и способностей. Традиционно сложилось, что ознакомление ребенка с миром профессий носит преимущественно информационный характер. При этом основными недостатками можно считать недостаточное включение ребенка в разные виды деятельности. Деятельностный характер ранней профориентации позволит развивать навыки ручного и физического труда, что является основой многих рабочих специальностей.

Программа направлена, согласно ФГОС ДО:

В области «Социально-коммуникативное развитие» - «на формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества»;

В области «Познавательное развитие»- «на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о других людях, объектах окружающего мира»;

В области «Речевое развитие» - «на владение речью как средством общения и культуры»;

В области «Художественно-эстетическое развитие» - «на реализацию самостоятельной творческой деятельности»;

В области «Физическое развитие»- «на становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами».

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989).
- Указ Президента РФ от 7.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной политики» (поручение Председателя Правительства РФ Д.А.Медведева от 18.05.2012 № ДМ – П12-2838).
- Распоряжение Правительства РФ от 5.03.2015 № 366-р «План мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий».
- Постановление Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в РФ» от 27 сентября 1996 г. № 1
- Распоряжение Правительства РФ от 25.05.2015 № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2015 года».
- ФЗ от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в РФ».
- Закон РФ «Об основных гарантиях ребёнка» от 24.07.1998г. № 124 ФЗ.
- Закон РФ от 07.02.1992г. № 2300-1 «О защите прав потребителей» (с изменениями от 18.07.2011г.).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО».
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 «К устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Программа предполагает:

- раннюю общетрудовую подготовку, развитие общих способностей дошкольников;
- раннее самоопределение детей дошкольного возраста;
- удовлетворение индивидуальных познавательных интересов дошкольников в познавательно-исследовательской деятельности;

- расширение кругозора и формирование системы представлений о группах профессий;
- формирование системы отношений и нравственных установок к труду;
- популяризацию рабочих специальностей, повышение престижа рабочих профессий и социального статуса человека труда;
- популяризацию профессионализма в любой сфере труда;
- ориентацию на региональный рынок труда, перспективы развития социально-экономической сферы;
- содействие формированию адекватной позиции родителей на выбор профессии ребенком.

1.2. Цели и задачи реализации Программы:

Данная программа разработана с целью обобщение знаний о профессиях в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей через «погружение» в реальные практические ситуации.

Задачи:

Образовательные:

- формирование представлений о необходимости трудовой деятельности в жизни людей;
- формирование обобщенных представлений о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;
- формирование у детей желания научиться выполнять трудовые действия представителей разных профессий;

Развивающие:

- развитие познавательной активности, интереса к профессиям взрослых;
- развитие памяти, внимания, воображения;
- расширять кругозор воспитанников;

Воспитывающие:

- воспитание бережного отношения к труду взрослых и результатам их труда;
- воспитывает любознательность и сообразительность;
- воспитывает чувство ответственности и самостоятельности;

Дошкольный возраст традиционно подразделяется на три периода: младший дошкольный возраст (3- 4 года, вторая младшая группа детского сада); средний дошкольный возраст (4- 5 лет, средняя группа детского сада); старший дошкольный возраст (5- 7 лет, старшая и подготовительная группы детского сада).

Дети младшего дошкольного возраста (3-4 года).

Задачи работы:

- формировать первоначальные представления о некоторых видах труда взрослых, простейших трудовых операциях и материалах;
- учить вычленять труд взрослых как особую деятельность, направленную на заботу о людях;
- обращать внимание детей на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений, которые трудятся;
- развивать представления об использовании безопасных способов выполнения профессиональной деятельности людей ближайшего окружения.

Дети среднего дошкольного возраста (4-5 лет).

Задачи работы:

- формировать представление о профессиях, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества;

- формировать представление о сложных трудовых операциях и механизмах;
- формировать первичные представления о мотивах труда людей;
- формировать представления о видах трудовой деятельности, приносящих пользу людям и описанных в художественной литературе;
- учить сравнивать профессии;
- учить вычленять цели, основное содержание конкретных видов труда, имеющих понятный ребенку результат;
- знакомить с наиболее распространенными видами профессиональной деятельности, связанными с необычными ситуациями.

Дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Задачи работы с детьми 5-6 лет:

- расширять и систематизировать представления о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личной и общественной значимости;
- расширять и систематизировать представления о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека;
- формировать первоначальные представления о труде как экономической категории;
- формировать представления о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы;
- систематизировать знания о труде людей в разное время года;
- знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства.

Задачи работы с детьми 6-7 лет:

- расширять и систематизировать представления о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание вида труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, представления о труде как экономической категории);
- расширять и систематизировать представления о современных профессиях;
- расширять представления о профессиях, связанных со спецификой местных условий;
- расширять представления о роли механизации в труде, о машинах и приборах – помощниках человека;
- формировать представление о видах производственного труда (шитьё, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование), о связи результатов деятельности людей различных профессий.

1.3. Принцип и подходы к формированию Программы

За основу реализации программы взят личностно-ориентированный подход, в центре внимания которого стоит личность ребенка, стремящаяся к реализации своих творческих возможностей и удовлетворению своих познавательных запросов.

Работа по ранней профориентации дошкольников строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип личностно ориентированного взаимодействия (организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса).

2. Принцип доступности, достоверности и научности знаний.

3. Принцип открытости (ребенок имеет право участвовать или не участвовать в какой-либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего

труда, предоставлять в качестве результата то, что считает своим достижением он, а не воспитатель, принять решение о продолжении, завершении работы).

4. Принцип диалогичности (возможность вхождения в беседу по поводу выполнения работы, полученного результата, перспектив продолжения работы, социальных ситуаций, способствующих или помешавших получить желаемый результат).

5. Принцип активного включения детей в практическую деятельность (экскурсия, наблюдение, трудовые поручения, беседы, развлечение, викторина, игры).

6. Принцип рефлексивности. Является основной для осознания каждым ребенком себя как субъекта собственной деятельности, социальных отношений. В результате у ребенка формируется представление о себе, своих возможностях, своей успешности. Таким образом, формируется способность осознания действий, самооценка результата, саморегуляции поведения.

7. Принцип регионального компонента. Направлен на приведение образовательной и воспитательной практики в соответствие с социальным заказом и финансовыми возможностями региона.

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения работы положен системно-деятельностный подход. Это обеспечивает социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности, поддерживает эмоционально-положительный настрой ребёнка. Работа осуществляется во время дополнительной образовательной деятельности.

1.4. Планируемые результаты.

Результатом реализации программы является развитие у детей:

3 года- знает и называет членов своей семьи, имеет общее представление о том, где и кем работают родители и в чем ценность их труда.

4 года- имеет представление о том, где и кем работают родители и в чем ценность их труда. Называет некоторые профессии и инструменты, которыми пользуются люди определенных профессий.

Проявляет положительное отношение к труду взрослых.

5 лет- имеет представление о различных видах профессий; проявляет интерес к разным профессиям; выражает желание, когда вырастет, стать такими, как мама и папа; имеет представление о соблюдении безопасности, элементарных правил поведения на работе.

6 лет- имеет представление о разных профессиях; об истории возникновения и развития данных профессии; знает где и кем работают родители и в чем ценность их труда; соотносит результаты труда и набор трудовых процессов с названием профессии; имеет обобщенное представление о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности; использует предметы-заместители в качестве атрибутов для творческих игр.

1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО. Первичную педагогическую диагностику рекомендуется проводить в середине — конце сентября, так как в начале сентября у некоторых детей еще проходит адаптация к новым условиям детского сада (например, к смене помещения группы), и не все дети еще начинают посещать детский сад после летних отпусков. Итоговую педагогическую диагностику рекомендуется проводить в мае, в связи с тем, что большинство занятий носит характер закрепления полученных представлений и умений у детей. В середине учебного года (февраль) можно провести экспресс-диагностику (используя некоторые задания контрольной диагностики) с целью определения эффективности уже проведенной работы и определения перспективы дальнейшей работы.

Основные диагностические методы: наблюдение; проблемная (диагностическая) ситуация; беседа.

Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная; подгрупповая; групповая.

1.5.1. Оценочные материалы по реализации программы

Формы контроля усвоения Программы

Виды контроля	Содержание	Методы	Сроки контроля
Вводный	Области интересов и склонностей	Беседы, наблюдение	Сентябрь
Текущий	Освоение материала по темам	Творческие и практические задания, беседы	В течение года
	Творческий потенциал воспитанников	Наблюдение, игры	В течение года
	Оценка самостоятельности, возможностей, способность к самоконтролю	Наблюдение	1 раз в полугодие
Коррекция	Успешность выполнения воспитанниками задач тематического плана	Индивидуальные занятия, помощь в самореализации	В течение года
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач, уровень познавательного развития и самостоятельности	Беседы, наблюдение	Май

Показатели познавательного развития детей дошкольного возраста

Обследование уровня познавательного развития детей проводится два раза в год: начальное – в сентябре месяце, итоговое в мае месяце с использованием следующих методов:

- наблюдение;
- диагностика;
- подбор творческих и практических заданий;
- беседа.

Данные методы позволяют выявить реальный уровень познавательного развития ребенка и степень его соответствия возрастным нормам, а также определить недостатки. Результаты диагностики являются точкой отчета для

прогнозирования особенностей развития ребенка и подбора оптимального содержания обучения и воспитания, средств и приемов педагогического воздействия, которое будет наиболее адекватным.

В младшей группе проводится индивидуальная беседа с ребенком с использованием иллюстративного материала. Педагог определяет, различает ли ребенок трудовые и нетрудовые процессы, производственный или бытовой труд, видит ли направленность конкретных трудовых процессов на результат, выделяет ли компоненты простейших трудовых процессов (цель, мотив труда, предмет труда, инструменты, трудовые действия, результат труда).

Вопросы к детям:

- Отбери картинки, где человек работает, трудится.
- Расскажи, как папа, (мама) трудятся дома? Что делают?
- Какие инструменты, предметы нужны для работы? Что делают сначала, что потом? Что получилось? Для чего сделали?

В средней группе важно выяснить, понимает ли дети общественную значимость труда, знают ли названия профессий, трудовые процессы, выполняемые людьми (направленность, содержание, структура). В индивидуальной беседе с ребенком целесообразно показать иллюстрации с изображением профессиональной деятельности взрослых, задать следующие вопросы:

- Кем работают эти люди, кто они по профессии? Как ты догадался?
- Что делают? Предложить рассказать о любом трудовом процессе.
- Зачем нужна профессия?

В старших группах необходимо выяснить, осознают ли дети общественную значимость труда людей разных профессий (инженера, строителя, шахтера, работника транспорта, сельского хозяйства, дизайнера, художника, гравера и т. д.) и взаимосвязи различных видов труда; сформировано ли обобщенное представление о роли техники в труде (ускорение процесса получения результата труда, улучшение его качества, облегчение труда человека), обобщенное представление о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязей между компонентами трудового процесса.

Используя наборы иллюстраций о труде взрослых, воспитатель проводит индивидуальную беседу с ребенком по следующим вопросам:

- Люди каких профессий работают на стройке? Расскажи, что делает каменщик (плотник, маляр)?
- Почему на стройке много строителей?
- Какие машины нужны на стройке? Зачем они нужны?
- Откуда, хлеб в городе? Расскажи, где его выращивают?
- Какие машины нужны, чтобы вырастить хлеб?
- Откуда фермеры получают машины?
- Зачем люди работают в городе и в деревне?
- Для чего все люди работают?
- Что будет, если люди перестанут работать?

Индивидуальная карта развития представлений у детей дошкольного возраста о профессиях взрослых

№ п/п	Программное содержание	Имя ребенка
1-3 года		
1.	Имеет элементарные представления о работе мамы, папы, других близких (мама работает в магазине, папа работает водителем и т. п.)	

2.	Принимает условную игровую ситуацию, адекватно действует в ней (лечит больного, летит на самолете, ведет машину и т. д.)	
3.	Объединяет в смысловую цепочку знакомые игровые действия (послушали куклу, проверили горло, выпили лекарство, и т. д.)	
3-4 года		
1.	Проявляет интерес к профессиям, задает вопросы взрослым и сверстникам о профессиях, с интересом рассматривает наглядные материалы	
2.	Знаком с профессией близких людей	
3.	Называет профессию, перечисляет основные профессиональные трудовые действия	
4.	Выделяет основные этапы трудового процесса, подражают профессиональным трудовым действиям	
4-5 лет		
1.	Знает о разных профессиях, опирается на них в играх (врач, водитель, продавец, воспитатель и т.д.)	
2.	Представляет значимость труда родителей, других близких людей	
3.	Организует игры на профессиональные сюжеты	
4.	Понимает смысл труда, видит его результаты, выражает собственную точку зрения об общественной значимости результатов профессионального труда взрослых	
5.	Проявляет чувство удовольствия в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности	
5-6 лет		
1.	Знает о разных профессиях, в том числе связанных со спецификой родного города	
2.	Организует игры на профессиональные сюжеты	
3.	Имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд	
4.	Способен импровизировать в игре с сюжетом, отражающим профессиональные действия взрослых	
5.	Бережно относится к тому, что сделано руками человека	
6-7 лет		
1.	Самостоятельно отбирает или придумывает сюжеты игр, отражающих профессиональную деятельность людей, придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации	
2.	Выделяет общественную значимость труда людей разных профессий (инженера-конструктора, строителя, шахтера, металлурга, агронома, дизайнера, архитектора, художника и т. д.)	
3.	Находит новую трактовку роли и исполняет ее	
4.	Может моделировать предметно-игровую среду	
5.	Имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города	
6.	Интересуется различными профессиями, местом работы родителей	
7.	Имеет обобщенное представление о структуре трудового процесса, понимает взаимосвязи между компонентами трудового процесса	
8.	Имеет представления о профессиональной этике представителей большинства профессий	
9.	Выражает предпочтение определенной группе профессий или конкретной профессии	
10.	Имеет представление о роли техники в труде	
11.	Бережно относится к тому, что сделано руками человека	

Примечание: отметка «+» или «-». Методы диагностики: наблюдения, беседы с ребенком.

Данные индивидуальной карты являются основанием для планирования индивидуальной работы с конкретным ребенком.

Также для диагностики познавательного развития детей старшего дошкольного возраста в рамках работы по ранней профориентации подобраны критерии (Н.С. Пряжникова) оценивания уровня познавательного развития:

- когнитивный критерий дает возможность оценивать: овладение понятиями о профессиях, осознание в определённой степени своих способностей и умений;

- мотивационно-потребностный критерий устанавливает уровень развития интереса к труду, отношение к труду и профессиям, наличие желания овладеть определенной профессией;

- деятельностно-практический критерий характеризует трудолюбие и активность воспитанника.

Критерий	Показатели	Методы диагностики
Когнитивный	- Знания о профессиях людей.	- Беседа. - Опросник Л.В. Куцаковой «Профессиональная деятельность взрослых».
Мотивационно-потребностный	- Интерес к труду, учебной и профессиональной деятельности; - Отношение к труду и профессиям; - Желание овладеть определенной профессией.	- Наблюдение; - Профориентационный опросник Е.И. Климова.
Деятельностно-практический	- Отражение в процессе занятий сформированных понятий о профессиях; - Проявление активности и ответственности в процессе образовательной деятельности.	- Наблюдение; - Методика «Закончи предложение».
Показатели	Методики	Периодичность
Осведомленность о труде взрослых	Опросник Л.В. Куцаковой «Профессиональная деятельность взрослых»	2 раза в год сентябрь май
Ранние профориентационные склонности	Профориентационный опросник Е. И. Климов (См. приложение 1)	1 раза в год сентябрь
Игровая деятельность (игры профессионально - ориентированного характера)	Педагогическая диагностика В.П. Кондрашова по определению уровня развития игры «Диагностика игровой деятельности» (игры профессионального характера)(См. приложение 2)	2 раза в год Сентябрь Май

II. Содержательный раздел

2.1. Алгоритм и составляющие совместной образовательной деятельности с дошкольниками

№	Части занятия	Цель	Формы работы	Продолжительность	
				3-5 лет	5-7 лет
1.	Мотивация детей (Развитие у детей потребности в новых знаниях)	<p>Постановка целей и задач познавательной деятельности индивидуально или группе детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вовлечение в совместную деятельность; - Использование наглядных, информационных средств. - Развитие интереса у детей к предстоящей познавательной-исследовательской деятельности и сосредоточение внимания на предстоящей деятельности. 	<p>- Погружение ребенка в ситуацию исследователя.</p> <p>Доминирует проблемно-игровая форма преподнесения материала.</p>	3 минуты	5-6 минут
2.	Работа над темой (Формирование осознанного использования опыта других и своего собственного)	-Организация познавательно-исследовательской деятельности	<p>-Чтение книг, работа со справочной литературой (на познавательных занятиях и в совместной познавательной деятельности с воспитателем и родителями);</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор и систематизация картинок, фотографий, загадок, стихотворений, пословиц, рисунков, открыток, т.д; -проведение виртуальных экскурсий, форсайт сессий; -организация встречи с представителями разных профессий; -организация выставок и вернисажей; -работа в лабораториях и мастерских; -посещение учебно-производственных комплексов, музеев, выставок 	-10 минут	- 10-12 минут

3.	Творческая познавательно-исследовательская деятельность (формирование у детей познавательных умений)	-Получение, углубление и систематизация представлений в определенной профессиональной области	-Организация совместных с педагогом и самостоятельных дидактических, сюжетно-дидактических, сюжетно-ролевых, подвижных, театрализованных игр; -подготовка спектаклей; -художественная деятельность; -самостоятельное экспериментирование и т.д.	4 минуты	- 5-7 минут
4.	Презентация (защита)	-Представление результатов познавательно-исследовательской деятельности детей	-Организация выставок, презентаций; -представление результатов исследования; -защита творческих проектов	-3 мин.	

2.2. Формы организации познавательно – исследовательской деятельности по ранней профориентации дошкольников

Основная цель работы педагога по развитию ранней профориентации и получению опыта познавательно-исследовательской деятельности заключается в развитии творческих способностей дошкольников. Из психологии известно, что способности человека, в том числе и дошкольников, развиваются в процессе деятельности. Средством развития познавательных способностей детей является умелое применение таких методов и приемов, обеспечивающих высокую активность дошкольников в познании окружающего. Методы и приемы формирования опыта, которые применяет педагог, должны учитывать уровень познавательных способностей детей, потому непосильные задачи могут подорвать веру воспитанников в свои силы и не дадут положительного эффекта. Поэтому система работы педагога по формированию опыта познавательно-исследовательской деятельности дошкольников должна строиться с учетом постепенного и целенаправленного развития творческих познавательных способностей дошкольников через различные формы совместной деятельности.

№	Виды деятельности	Содержание
	Проектная деятельность	Это оптимальный, инновационный и перспективный метод, который является одним из методов интегрированного обучения дошкольников, позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А также делает образовательную систему ДОУ открытой для активного участия родителей.

Исследовательская деятельность	Это особый вид интеллектуально-творческой деятельности на основе поисковой активности и на базе исследовательского поведения; это активность ребенка, направленная на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию. Ребёнок – исследователь по своей природе. Важнейшими чертами детского поведения являются любознательность, наблюдательность, жажда новых открытий и впечатлений, стремление к экспериментированию и поиску новых сведений об окружающем ребёнка мире. Задача взрослых – помочь детям сохранить эту исследовательскую активность как основу для таких важных процессов как самообучение, самовоспитание и саморазвитие. Исследования дают ребёнку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Знания, полученные во время проведения опытов и экспериментов, запоминаются надолго. Важно, чтобы каждый ребенок проводил собственные опыты. Он должен делать все сам, а не только быть в роли наблюдателя.
Экскурсия	Это коллективное посещение музея, достопримечательного места, выставки, предприятия и т. п. Экскурсовод----Экскурсанты------(увидеть, услышать, ощутить)--- -----Овладеть навыками.
Наблюдение	Это специально организованное, целенаправленное, более или менее длительное и планомерное, активное восприятие детьми объектов и явлений природы. Целью наблюдения может быть усвоение разных знаний — установление свойств и качеств, структуры и внешнего строения предметов, причин изменения и развития объектов.
Беседа	Это организованный, целенаправленный разговор педагога с детьми по определенной теме, которая состоит из вопросов и ответов. Беседа является эффективным словесным методом обучения, при правильном сочетании с конкретными наблюдениями и деятельностью детей играет большую роль в образовательной работе с детьми. Сократом и Платоном метод беседы применялся в обучении молодежи риторике и логике. Позднее этот метод был использован в работе с детьми.
Виртуальная экскурсия	Это организационная форма обучения, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов (музеи, парки, улицы городов, организации и предприятия, профессии и пр.) с целью создания условий для самостоятельного наблюдения, сбора необходимых фактов.
Встреча с представителям и профессии	это специально организованная встреча с представителями различных профессий, представляющих свой опыт работы и специфику организации профессиональной деятельности.
Выставка	Это публичная демонстрация достижений. Это точка, от которой ребёнок делает шаг для достижения новых целей. Для детей–зрителей - это возможность увидеть своего друга с другой точки зрения, а для кого-то стимул попробовать себя в этом виде деятельности. Каждое участие ребенка в выставке – это приобретение определённого опыта, выход на разные уровни выставочной деятельности.

Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это актуальный процесс в современном мире, который необходимо строить с учётом современных образовательных технологий.

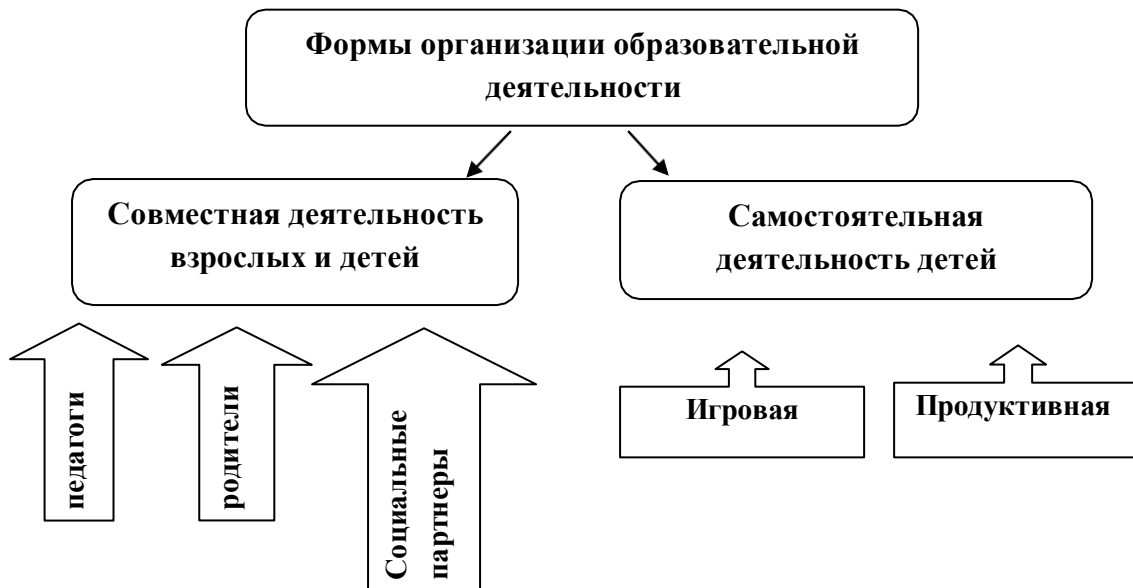
Технология проектной деятельности	(Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова). Проектная деятельность – это деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских,
-----------------------------------	---

.	практических задач по любому направлению содержания образования.
Технология исследовательской деятельности.	А.И. Савенков, Н.А. Короткова). Исследовательская деятельность – это особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения. Для исследовательской деятельности могут быть выбраны доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста типы исследования.
Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр.	Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Р.И. Жуковская, Д.В. Мендже-рицкая, А.П. Усова, Н.Я. Михайленко). Игра – это самая свободная, естественная форма погружения в реальную (или воображаемую) действительность с целью её изучения, проявления собственного «Я», творчества, активности, самостоятельности, самореализации.
Технология интегрированного обучения.	(Л.А. Венгер, Е.Е. Кравцова, О.А. Скоролупова) является для дошкольных учреждений своего рода инновационной. Интеграция – это состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность.

Формы организации познавательно-исследовательской деятельности по ранней профориентации дошкольников.



2.3. Организационно-содержательная модель ранней профориентации детей дошкольного возраста



Организационно – педагогические условия

Образовательная совместная деятельность по **Программе** направлена на:

- развитие познавательного интереса, развитие общих способностей детей;
- формирование начальных и максимально разнообразных представлений о профессиях;
- формирование у ребенка эмоционально-положительного отношения к труду и профессиональному миру;
- удовлетворение индивидуальных потребностей детей в познавательно - исследовательской деятельности;
- формирование системы отношений и нравственных установок к труду (положительное отношение к труду, общественная значимость труда, ценность труда для человека, уважение к людям труда, бережное отношение к результатам труда);
- предоставление возможности использования своих сил детей дошкольного возраста в доступных видах деятельности.
- популяризацию профессионализма в любой сфере труда.

Педагогическую деятельность по Программе осуществляют педагогические работники детского сада: воспитатели, музыкальные руководители, учителя – логопеды, педагог – психолог, воспитатель по физической культуре, воспитатель по изодеятельности, которые комплексно взаимодействуют по данным темам.

Педагоги и специалисты детского сада:

- проводят игры – занятия;
- составляют планы и программы игр – занятий, обеспечивают их выполнение;
- организуют проектную деятельность;
- создают условия для развития познавательно – исследовательской деятельности;
- обеспечивают соблюдение прав и инициативы обучающихся;

- обеспечивают охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательной деятельности;
- обеспечивают при проведении занятий соблюдение правил охраны труда и пожарной безопасности.

Работа по профессиональной ориентации проводится по нескольким направлениям:	
Информирование	Передача сведений
Диагностика	Оценка индивидуальных особенностей
Консультирование	Помощь в разрешении проблем
Основными направлениями ранней профессиональной ориентации являются:	
Профессиональное воспитание (формирование у детей интереса к труду, трудолюбия);	Профессиональное информирование (обеспечение детей информацией о мире профессий).

Оба эти процесса нуждаются в руководстве со стороны взрослых, и оба эти процесса могут быть реализованы в условиях дошкольной образовательной организации в течение дня.

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Для обеспечения благоприятных условий жизни и воспитания ребенка, формирования основ полноценной, гармоничной личности необходимо укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия детского сада и семьи. Образование детей должно строиться на основе диалога, открытости, искренности, отказе от критики и оценки партнера по общению. Поэтому в **Программе** представлены традиционные и инновационные формы взаимодействия с семьями воспитанников для того, чтобы дети и родители чувствовали себя в дошкольном учреждении комфортно и чувствовали поддержку педагогического коллектива в воспитании и образовании дошкольников. В соответствии с этим совершенствуются формы сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Направления взаимодействия с семьей	Формы взаимодействия		Формы отчета
	Традиционные	Инновационные	
Познавательное направление содействует повышению психолого-педагогической культуры родителей.	- родительские Собрания(организованное ознакомление родителей с задачами, содержанием Программы); - тематические консультации (ответы на интересующие вопросы родителей); - индивидуальные консультации (квалифицированные ответы специалистов ДОУ);	-выставки - детских Работ (индивидуальных, коллективных), объединенных одной тематикой; - индивидуальные выставки детских работ, на свободные темы; - мастер-классы (позволяют показать родителям различные приемы ознакомления детей с профессиями) как в групповых	- выставки детского творчества; - организация в д/с «Лаборатории рабочих профессий».

	-«Встречи с интересными людьми»- рассказы родителей- представителей разных профессий	помещениях, так и «Лаборатории рабочих профессий»; - презентация программы информация о содержании работы с детьми) в «Лаборатории рабочих профессий».	
Наглядно-информационное направление (ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями познавательного развития детей. Формирование у родителей знаний о познавательном развитии детей)	- информационные проспекты для родителей, - организация дней (недель) открытых дверей, - открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	- организация детских выставок, при участии и совместной работе с родителями	выставки творчества.
Информационно-аналитическое направление (выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности)	- проведение социологических срезов, опросов.	- «Почтовый ящик»	- оформление стендов.

III. Организационный раздел

3.1. Перспективно-тематическое планирование по ранней профориентации дошкольников (по возрастам).

2 младшая группа (3-4 года)

Срок	Содержание работы	Участники, ответственные
сентябрь	<p>МОНИТОРИНГ «Кто о нас заботится в детском саду. Знакомство с трудом помощника воспитателя»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за трудом помощника воспитателя; - рассматривание картинок и фотографий о труде; - чтение художественной литературы: К.Чуковского «Мойдодыр», «Я теперь большая» (И.Демьянов); - с/р. игры с комплектом «столовая», «умывальная комната»; - д/и. «Найди ошибку»; - аппликация «Поможем няне расставить тарелочки на стол»; - рисование «Фартучек для Кати»; - трудовая деятельность «Мы помощники» (девочки – «стирка платочков», мальчики - «мытьё мячей»); -предложить родителям прочитать дома детям произведение К.Чуковского "Федорино горе". Побеседовать о необходимости содержать в порядке свои вещи и игрушки. - привлекать к оказанию посильной помощи дома. 	<p>Старший воспитатель Воспитатели групп Младшие воспитатели Родители</p>
октябрь	<p>«Медицинская сестра - символ света и добра»:</p> <ul style="list-style-type: none"> -экскурсия в кабинет медсестры. Наблюдение за трудом медицинской сестры. -рассматривание иллюстраций на тему: «Медицинский кабинет»; - беседа: «Чтоб здоровье нам беречь, надо витамины есть» (закрепить знания о необходимости наличия витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины); -чтение художественной литературы «Мне грустно, я сижу больной» (И.Токмакова), «Детский сад» (О. Высоцкая); - с/р. игры с игровым комплектом игрушек «Медицинский кабинет»; - д/и. «Что нужно для работы медсестры», «Полезно - вредно»; - лепка «Полезные продукты: овощи и фрукты»; - конструирование «Построим больницу для зверей»; - предложить родителям приобрести игровые наборы для игры «Доктор», поиграть дома в с/р игры «Детская поликлиника», «Стоматологическая клиника». 	<p>Воспитатели групп Медицинская сестра Родители</p>

<p>ноябрь</p>	<p>«Врач – служитель медицины. Победит любую хворь!»: -рассматривание картины о профессиях «На приёме у врача», сюжетных картинок, иллюстраций в книжках, чтение и рассказывание коротких стихов о профессии врача; - чтение художественной литературы: «Катя в яслях» (З. Александрова), «Айболит» К. Чуковский); - беседа "Запомните, детки, таблетки - не конфетки» (уточнить представления детей о лекарственных средствах, объяснить опасность, которая может от них исходить); - лепка «Поможем доктору Айболиту вылечить зверей»; - с/р игра «Больница»; -д/и «Таня заболела» (использование медицинских инструментов), «Оденься на прогулку»; - предложить родителям прочитать дома детям произведение А. Кардашовой "Наш доктор», побеседовать по содержанию; -предложить родителям пополнить уголок ряженья костюмами врача и/или медицинской сестры.</p>	<p>Воспитатели групп Врач педиатр детской поликлиники Врач-стоматолог Родители-медицинские работники Родители</p>
<p>декабрь</p>	<p>«С ней мы пели и плясали, с ней все праздники встречали». Знакомство с профессией музыкального работника: -наблюдение за работой музыкального руководителя во время музыкальных занятий; -знакомство с музыкальными инструментами и другими атрибутами; -прослушивание музыки: «Пастухи играют на рожке» музыка К. Сорокина; -с/р. игра « Оркестр»; - проведение пальчиковой игры «Мы играем»; - рисование «Музыкальный инструмент»; - лепка «Елочные игрушки»; - музыкальные д/игры: «Узнай по голосу», «Кто, на чем играет»; -предложить родителям поучаствовать в Новогоднем празднике, помочь в оформлении музыкального зала к утреннику.</p>	<p>Воспитатели групп Музыкальные руководители Родители</p>
<p>январь</p>	<p>«Кто с утра у нас не спит, кто метёлкою скрипит?» Знакомство с трудом дворника детского сада: - наблюдение за работой дворника в детском саду; -рассматривание иллюстраций (рисунков) в книгах - орудия труда дворника; - трудовая деятельность «Снежные дорожки»; -чтение стихов из сборника «Детский сад»; - с/р игры «Дворник» с игровым комплектом игрушек для групповой комнаты; -аппликация из готовых геометрических фигур: «Лопата», «Тележка», «Лестница»; -физкультминутка «Поможем дворнику убрать участок»; -д/и «Кому это надо?», «Инструменты»; -предложить родителям побеседовать с детьми о труде взрослых в семье, рассмотреть садовые инструменты.</p>	<p>Воспитатели групп Дворники Родители</p>

<p>февраль</p>	<p>«Кто нам варит вкусный суп из картошки и из круп? Знакомство с профессией повар:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Экскурсия – путешествие на кухню детского сада. «Кто нас кормит?»; -наблюдение за работой повара; - рисование «Красивые тарелочки»; -лепка Угощение для кукол; - игра - инсценировка «Муха – Цокотуха» (сервировка стола); - конструирование « Построим столовую для зверей»; - д/и «Подбери посуду для куклы», «Угостим нашу Катю»; - с/р. игра « Кухня в моем доме»; - предложить родителям прочитать детям произведение С.Капутикяна «Машенька обедает», побеседовать по содержанию; - предложить родителям оформить кулинарную книгу «Книга витаминных рецептов». 	<p>Воспитатели групп Повара Родители</p>
<p>март</p>	<p>«Работа водитель трудна и сложна, но как она людям повсюду нужна!..»</p> <ul style="list-style-type: none"> -целевая прогулка к ближайшей автобусной остановке: наблюдение за работой водителя; - рассмотреть альбом "Транспорт»; чтение стихотворений Б. Заходера «Шофёр», А. Барто «Грузовик», «Самолёт построим сами»; - инсценировка настольного театра кукол «Поезд отправляется в путь»; - конструирование «Гараж для машины», «Мы водители»; - аппликация «Разные машины едут по дороге»; - п/и «Ловкий шофер», «Машины и пешеходы»; - предложить родителям подготовить атрибуты для сюжетно-ролевой игры "Шоферы" (рули, жилеты безопасности, инструменты для ремонта, атрибуты для автомобиля); - предложить родителям поговорить о правилах безопасного поведения на улице и в автомобиле, автобусе; - предложить для чтения дома стихи С.Михалкова «Шла по улице машина», С.Маршака « Кораблик». 	<p>Воспитатели групп Родители-водители (женщины и мужчины) Родители</p>
<p>апрель</p>	<p>«В магазине возле касс, продавец встречает нас» Знакомство с профессией продавец:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дид.игра «Распредели и доставь товар в магазины»; - с/р.игра « Магазин»; - чтение художественной литературы Н. Кнушевицкая «Продавец»; - раскрашивание раскрасок «Профессии»; - рисование «Вспомни, что ты купил в магазине, и нарисуй»; - организация фотовыставки «Профессия моих родителей». 	<p>Воспитатели групп Родители-продавцы Родители</p>
<p>май</p>	<p>«Защитники отечества». Знакомство с людьми военной профессии:</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассмотреть книги с иллюстрациями на военную тему; -просмотр видеофильма «Защитники Отечества»; - ситуативный разговор «Солдат всегда должен быть опрятным»; - чтение художественной литературы: Е. Дюк «Про дедушку», Т. Прокофьева «Папе», А. Барто «На заставе»; - прослушивание военных песен; - ситуативный разговор «Солдатская каша»; - с/р. игра «Наши защитники» (мальчики -солдаты, девочки-медсестра, повара); 	<p>Воспитатели групп Представители городского казачества Родители</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - игры с водой и песком «Солдатики строят мост через реку»; -конструирование «Гараж для военных машин»,«Солдаты на параде»; - предложить родителям дома: рассматривание иллюстраций военной тематики (солдатики, военные машины), рассказать детям о службе в армии пап и дедушек; оформить выставку фото «Мой папа, дедушка-солдат», оформить альбом «Стихи о профессиях». - МОНИТОРИНГ 	<p>Старший воспитатель Воспитатели</p>
<p>В течение года</p> <p>Обновление и дополнение сюжетно-ролевых и литературных центров, дидактических игр; беседы, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, картин, фото- и видеопрезентаций, фильмов в НОД и в режимных моментах на соответствующую тематику.</p>		

Средняя группа (4 – 5 лет)

Срок	Содержание работы	Участники, ответственные
сентябрь	<p>МОНИТОРИНГ «Воспитатель – первый наш учитель». Знакомство с профессией воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> -познавательная беседа с проблемной ситуацией «Если не было бы...»; -рассматривание иллюстраций по теме «Мой день в детском саду» - подвижная игра «Что мы делали не скажем, а что делали покажем»; -с/р игра «Мы играем в детский сад»; - рекомендации для родителей по теме «Режимные моменты в детском саду»; - предложить родителям вместе с детьми дома поиграть в с/р игру «Детский сад». 	<p>Старший воспитатель Воспитатели групп Родители</p>
октябрь	<p>Знакомство с профессией «Продавец»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа «Кто встречает нас за прилавком в магазине?»; - дид. игра «Помоги разложить овощи и фрукты»; - с/р.игра « Магазин игрушек»; - чтение художественной литературы Н.Кнушевицкая Продавец»; - рисование «Нарисуй, что тебе купили в магазине на день рождения»; -рекомендовать родителям сходить с детьми в разные магазины, понаблюдать за работой продавца; -рекомендовать родителям побеседовать с детьми « Как нужно вести себя в магазине?». 	<p>Воспитатели групп Родители</p>
ноябрь	<p>ГИБДД. Знакомство с работой сотрудников ГИБДД;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание дидактических иллюстраций: «Перекрёсток», «Правила светофора»; - чтение произведения М.Дружининой «Наш друг светофор»; - ручной труд- изготовление макета светофора. Коллективная работа; - беседа «Пешеходный переход»; - рассматривание дидактических иллюстраций; - д/игра «Дорожные знаки»; - аппликация «Пешеходный переход»; - оформление памяток для родителей по правилам дорожного движения. 	<p>Воспитатели групп Сотрудники ГИБДД Родители-сотрудники ГИБДД Родители</p>

<p>декабрь</p>	<p>«Кто стучится в дверь ко мне?». Знакомство с профессией почтальон:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа с детьми на тему «Почта России»; - виртуальная экскурсия на почтамт; - изготовление конвертов, открыток; - сюжетно-ролевые игры «Почтальон», «Доставка почты»; - чтение художественной литературы по теме: «Почта», «Ленинградский почтальон» С.Я.Маршака; - привлечь родителей к изготовлению атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Почта»; - рекомендовать родителям посетить с детьми почтовое отделение. 	<p>Воспитатели групп Родители-работники почты Родители</p>
<p>январь</p>	<p>«Если вдруг болезнь случится, нужно к доктору – лечиться!». Знакомство с профессией (врач):</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа «Кто нас лечит?»; - рассматривание иллюстраций по теме «Такие разные доктора»; - сюжетно-ролевая игра «На приёме у окулиста (лора, стоматолога)»; - изготовление стенда для окулиста для проверки зрения детей; - д/игра «Кому, что нужно для работы?» (закрепление знаний детей, какими медицинскими инструментами пользуются врачи разных специальностей); - предложить родителям пополнить игровое оборудование уголка «Больница» новыми атрибутами. 	<p>Воспитатели групп Врач педиатр детской поликлиники Врач-стоматолог Родители-медицинские работники Родители</p>
<p>февраль</p>	<p>«Наши защитники на море». Обогащение знаний детей о военных профессиях (моряках):</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа «Отважные моряки»; - конкурс рисунков «По морям, по волнам»; - подвижная игра «Спасатели на шлюпках»; - игровая ситуация «Поможем морякам починить якорную цепь» (изготовление цепи из бумажных колечек); - сюжетно-ролевая игра «Мы военные моряки»; - попросить родителей провести с детьми беседу «Военный - профессия героическая, уважаемая и очень нужная!»; - рекомендации для родителей подготовить совместную выставку вместе с детьми «Военно- морской флот»; - сводить детей на экскурсию в Музей боевой славы в детском парке. 	<p>Воспитатели групп Родители</p>

<p>март</p>	<p>Знакомство с профессией «Повар-кондитер»: - беседа «Значение профессии повар в нашей повседневной жизни»; - беседа « Кто готовит нам еду в детском саду?»; - экскурсия на кухню детского сада, просмотр процесса изготовления выпечки; - экскурсия в кондитерскую «Пышка»; - рассматривание предметов посуды народных промыслов (хохломянская посуда, уральский фарфор, нижнетагильские подносы, каслинское литьё-посуда); - трудовая деятельность-изготовление печенья; - дидактическая игра «Что готовит повар- кондитер?»; - сюжетно ролевая игра « Ждем гостей»; - рекомендовать родителям провести дома с детьми беседу «Как правильно пользоваться столовыми приборами во время приема пищи», обсудить с детьми проблемную ситуацию «Если ты разбил посуду?».</p>	<p>Воспитатели групп Родители-кондитеры Родители</p>
<p>апрель</p>	<p>«Кто знает, как построить дом, чтоб было нам уютно в нём». Знакомство с профессией (строитель): - виртуальная экскурсия «Путешествие по Москве» (изображение архитектурных строений); - беседа «О строительных профессиях взрослых»; - выставки игрушек «Строительная техника», «Инструменты»; - конструирование из конструктора разного вида «Волшебный город»; - чтение р.н.сказки «Заюшкина избушка»; - сюжетно-ролевая игра «У кого, какой дом»; - предложить родителям прогуляться по городу, обратить внимание на архитектуру города и строительство новых домов; - дать родителям задание для совместного выполнения вместе с детьми «Начертить план двора, в котором ты живешь».</p>	<p>Воспитатели групп Родители</p>
<p>май</p>	<p>«Парикмахер, взяв расчёску, ловко делает причёску». Знакомство с профессией парикмахера. - беседа «Кто делает людей красивыми?»; - рассматривание иллюстраций в журналах с изображением разнообразных причёсок; - сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»; - конкурс рисунков «Лучшая причёска для мамы»; - изготовление украшений для волос (из бумаги); - «Встреча с интересными людьми» - парикмахер- стилист. Мастер-класс по выполнению причёсок для мальчиков и девочек; -рекомендовать родителям сходить с ребенком в парикмахерскую и посмотреть наглядно на работу парикмахера.</p> <p>МОНИТОРИНГ</p>	<p>Воспитатель и групп Родители-парикмахеры Родители</p> <p>Старший воспитатель Воспитатели</p>
<p style="text-align: center;">В течение года</p> <p>Обновление и дополнение сюжетно-ролевых и литературных центров, дидактических игр; беседы, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, картин, фото- и видеопрезентаций, фильмов в НОД и в режимных моментах на соответствующую тематику.</p>		

Старшая группа (5 - 6 лет)

Срок	Содержание работы	Участники, ответственные
сентябрь	<p>МОНИТОРИНГ «Хранитель многих знаний». Знакомство с профессией - библиотекарь: - беседа «Хранитель многих знаний»; - трудовая деятельность «Реставраторы или Больница для книг» (восстановление и ремонт книг); - продуктивная деятельность - рисование «Герой моей любимой книги»; - с/р игры «Библиотека», «Книжный магазин»; - экскурсия в городскую детскую библиотеку: «Дом, где живут книги»; - привлечь родителей к совместному изготовлению книжек-малышек по интересам и запросам детей; - предложить сходить и записаться в городскую детскую библиотеку.</p>	Старший воспитатель Воспитатели групп Сотрудники городской детской библиотеки Родители-работники библиотеки Родители
октябрь	<p>«Хранители путей и сообщений». Знакомство с работой служащих автостанции: - беседа «Хранители путей и сообщений»; - трудовая деятельность «Автосервис» (восстановление и ремонт игрушечных машин); - продуктивная деятельность - лепка сюжетная «Мчится поезд пассажирский»; - с/р игры «Автостанция», «Водители», «Путешествие на автобусе Сысерть- Екатеринбург, Екатеринбург- Сысерть »; - экскурсия на автовокзал «С чего начинается родной город?»; - рекомендовать родителям побывать на автовокзале, понаблюдать, как отправляются автобусы.</p>	Воспитатели групп Родители
ноябрь	<p>«Укротители огня». Знакомство с профессией пожарного: - беседа «Укротители огня»; - просмотр презентаций, видеороликов о работе пожарных, о правилах пожарной безопасности; - трудовая деятельность «Дозор» (уборка листьев на участке для предупреждения пожара, осмотр территории ДОУ на наличие возгораний); - продуктивная деятельность - рисование «Спички- детям не игрушка!» (запрещающие и предупреждающие знаки); - выставка рисунков «МЧС-глазами детей»; - с/р игра «Пожарные»; - игра -инсценировка «Кошкин дом»; - экскурсия в пожарную часть; - привлечь родителей к участию в выставке тематических рисунков «МЧС-глазами детей».</p>	Воспитатели групп Сотрудники МЧС Родители-работники МЧС, пожарные Родители

декабрь	<p>«Путешественники во времени». Знакомство с профессией-служащий музея:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа «Путешественники во времени»; - трудовая деятельность «Хранители музея» (создание и поддержание «музейного уголка» в группе); - продуктивная деятельность - лепка из глины, пластилина «Ожившие иллюстрации»; - с/р игра «Экскурсия в музей»; - экскурсии - занятия в городском музее (проводят работники музея – 2 занятия): «Путешественники во времени» - профессия экскурсовод музея; «С чего все начиналось» (забытые профессии)»; - привлечение родителей к участию в мини- выставке (совместно с детьми) «Каждый ребенок- художник». 	Воспитатели групп Сотрудники городского краеведческого музея Родители
январь	<p>Знакомство с профессией «Архитектор».</p> <p>беседа о профессии;</p> <p>Рассматривание иллюстраций, альбомов различных домов, зданий и т.д.;</p> <p>Чтение худ.лит. Чтение Д. Родари «Чем пахнет ремесла»;</p> <p>Беседа «Кто такой архитектор»;</p> <p>Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мастерская архитектора» Цель: Продолжать формирование у детей представлений о профессии архитектора. Развивать конструктивные способности, ассоциативное мышление и воображение. Формировать навыки общения, речевой и поведенческий этикет;</p> <p>Дидактические игра Оригами «Дом»;</p> <p>Проектная деятельность;</p> <p>«Дома бывают разные» Воспитывать уважительное отношение к людям разных народов и их традициям.</p> <p>2. Способствовать углублению знаний детей об истории жилища; научить ориентироваться в прошлом и понимать, что люди постоянно стремятся улучшить свой дом. Показать зависимость типов жилья от места проживания человека. Пополнить знания детей о конструкциях домов; уточнить представление о строительной технике.</p> <p>3. Способствовать развитию познавательной активности и кругозора детей.;</p> <p>Просмотр мультфильма «Боб строитель»</p>	Воспитатели групп Родители
февраль	<p>«Кто стучится в дверь ко мне?» Ознакомление с профессией-почтальон:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа «Кто стучится в дверь ко мне с толстой сумкой на ремне?»; - продуктивная деятельность «Письма для любимых мам» (декорирование почтовых конвертов, изготовление открыток с использованием нетрадиционных техник и материалов); - с/р игра «Почта», «Почтальоны»; - экскурсия на почту «Это он, это он – наш Сысертский почтальон»; - предложить родителям совместно с детьми написать письмо или открытку и отправить по почте. 	Воспитатели групп Родители

<p>март</p>	<p>«Кем был папа Карло?» Ознакомление с профессией-плотник, работник деревообрабатывающей промышленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа «Кем был папа Карло?»; - трудовая деятельность «Железные дровосеки» (сбор палочек и веточек для изготовления творческих работ совместно с родителями; - продуктивная деятельность- рисование с натуры «Привыкли руки к топорам» (инструменты столяра и плотника); - с/р игры «Лесорубы», «Плотник»; - экскурсия в мастерскую работника по обслуживанию здания, просмотр процесс изготовления полки из дерева; - экскурсия на деревообрабатывающее предприятие; - привлечь родителей (совместно с детьми) к участию в смотре-конкурсе работ из дерева и деревянного бросового материала: «Последователи папы Карло». 	<p>Воспитатели групп Рабочий по обслуживанию здания Родители</p>
<p>апрель</p>	<p>«Хочу быть инженером». Знакомство с профессией инженера.</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа «Кто такой инженер?»; - просмотр презентаций, видеороликов о профессии инженера; - продуктивная деятельность – рисование чертежа постройки; - конструктивная деятельность- конструирование из строительного материала постройки по чертежу; - с/р игра «Инженер»; - экскурсия в инженерно-конструкторское бюро МетМашзавода; - предложить родителям просмотр дома совместно с детьми видеороликов о работе инженеров. 	<p>Воспитатели групп Родители</p>
<p>май</p>	<p>«Есть такая профессия - Родину защищать». Ознакомление с профессией –военнослужащий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа «Есть такая профессия - Родину защищать»; - с/р игры «Шли солдаты на парад», «Летчики», «На границе», «Госпиталь»; - продуктивная деятельность - рисование с использованием нетрадиционных техник «Военная техника»; - конкурс чтецов: «...и на глазах блеснут скупые слезы У седых израненных солдат...»; - экскурсия в городской краеведческий музей; - экскурсия в «Музей боевой техники» в детском парке; - привлечение родителей к совместному участию в акции памяти «Бессмертный полк». <p>МОНИТОРИНГ</p>	<p>Воспитатели групп Сотрудники музея Родители</p>
<p>В течение года</p> <p>Обновление и дополнение сюжетно-ролевых и литературных центров, дидактических игр; беседы, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, картин, фото- и видеопрезентаций, фильмов в НОД и в режимных моментах на соответствующую тематику.</p>		

Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)

Срок	Содержание работы	Участники, ответственные
сентябрь	<p>МОНИТОРИНГ Знакомство с профессией –учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экскурсия в школу; - «Встреча с интересными людьми»- учителем; - д/и «Что лишнее? Школьные принадлежности»; - организация «Уголка школьника в группе»; - с/р игра «Школа»; - консультация для родителей «Будущий первоклассник». 	<p>Старший воспитатель Воспитатели групп Родители-учители Родители</p>
октябрь	<p>Знакомство с профессией –коллекционер:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проект « Коллекционирование – это интересно»; - «Встреча с интересными людьми»-коллекционер; - сбор коллекций фантиков, календарей, магнитов; - продуктивная деятельность: изготовление поделок из фантиков, открыток; - экскурсия в музей на выставку коллекционеров; - выставка коллекции родителей-коллекционеров; - привлечь родителей к сбору коллекций фантиков, календарей, магнитов. 	<p>Воспитатель и групп Родители-коллекционеры Родители</p>
ноябрь	<p>«Хранитель многих знаний» -знакомство с профессия-библиотекарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа «Хранитель многих знаний»; - трудовая деятельность- «Реставраторы или Больница для книг» (восстановление и ремонт книг); -продуктивная деятельность- изготовление книжек-малышек для малышей. Акция «Подари книжку малышу»; - сюжетно - ролевая игры «Библиотека», «Ученые», «Книжный магазин»; - экскурсия в библиотеку «Дом, где живут книги»; - экскурсия в музей «Старые книги»; - организация передвижной детской библиотеки; - «Встреча с интересными людьми»-библиотекарь; 	<p>Воспитатели групп Сотрудники музея Родители-библиотекари Родители</p>
декабрь	<p>«Укротители огня» - профессия-пожарный;</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательный проект «Укротители огня» (профессия-пожарный); - беседа «Укротители огня»; - продуктивная деятельность – рисование и конкурс-выставка плакатов «Спички- детям не игрушка!» (запрещающие и предупреждающие знаки); - сюжетно – ролевые игры «Пожарные», «Спасатели»; - игра -инсценировка «Кошкин дом»; - экскурсия в пожарную часть; - «Встреча с интересными людьми»-пожарный, спасатель МЧС; - привлечь родителей к участию в выставках тематических рисунков и плакатов «Пусть знает каждый гражданин - пожарный номер 01», «Спички- детям не игрушка!» (запрещающие и предупреждающие знаки). 	<p>Воспитатели групп Сотрудники МЧС Родители-работники МЧС, пожарные Родители</p>

<p>январь</p>	<p>«Спасатель». Знакомство с профессией.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Загадывание загадок по ОБЖ; - Рассматривание иллюстраций, альбомов о спасателях МЧС России; - Беседа «Героические профессии»; - Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мы юные спасатели»; - Дидактические игра Игра «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?»; - ООД «ФЦКМ) «Профессия спасатель» - П.с. продолжать знакомить, расширить и уточнить знания детей о профессии спасатель, о содержании работы МЧС, с оборудованием, инструментами, необходимыми для работы спасателей; расширить представления детей о безопасном поведении в чрезвычайных ситуациях; - Прослушивание муз.произведения Владимира Хозяенко "Марш МЧС"; 	<p>Воспитатели групп Родители</p>
<p>февраль</p>	<p>Профессии наших родителей. Квест-игра «Город мастеров»</p> <p>Дать возможность детям попробовать свои силы и оказаться в роли различных мастеров (повара, медицинской сестры, швеи, плотника, почтальона, библиотекаря, учителя, инженера-конструктора, строителя).</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечь родителей к участию в совместной выставке рисунков «Профессии наших родителей». 	<p>Воспитатели групп Сотрудники ДОУ Родители</p>
<p>март</p>	<p>Знакомство с трудом людей творческих профессий – артист (театра, цирка):</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа о цирке, цирковых артистах- Юрии Никулине, Олеге Попове; - просмотр роликов о театре, цирке, кино; - чтение художественной литературы В. Драгунский «Девочка на шаре», Э.Успенский «Школа клоунов», А. Барто «Цирк»; -экскурсия в муниципальный театр «Вымысел»- знакомство с кулисами, мастерскими, просмотр спектакля; - «Встреча с интересными людьми»-театральный актёр; - драматизация и показ сказки «Репка» (старшие дети младшим); - продуктивная деятельность-рисование афиши, изготовление атрибутов и костюмов для показа; - привлечь родителей к оформлению фотовыставки «Поход в цирк, театр». 	<p>Воспитатели групп Музыкальные руководители Родители- актёры, артисты цирка Родители</p>
<p>апрель</p>	<p>Профессия-космонавт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа о мире космоса, о работе космонавтов; -сюжетно- ролевая игра «Полет на луну»; - просмотр видеороликов о космосе, о работе космонавтов, об освоении космоса; - развлекательный досуг «Космодром»; - привлечь родителей к совместной выставке рисунков и поделок «Мир космоса». 	<p>Воспитатели групп Музыкальные руководители Родители</p>

<p>май</p>	<p>«Есть такая профессия - Родину защищать»- профессия – военнослужащий; - беседа «Есть такая профессия - Родину защищать»; - просмотр роликов о родах войск, о военных профессиях; - с/р игры «Шли солдаты на парад», «Летчики», «На границе», «Госпиталь»; - продуктивная деятельность – рисование, аппликация «Военная техника»; - создание коллекции игрушек или моделей военной техники; - создание коллекции военных наград; - конкурс чтецов «Солдатская доблесть»; - спортивная игра «Зарница»; - экскурсия в музей МБОУ СОШ №5 «Музей боевой славы»; - стенгазета «Мой папа, дедушка-солдат!» - привлечь родителей к созданию коллекций игрушек военной техники, военных наград и знаков отличия солдат. МОНИТОРИНГ</p>	<p>Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор по ф/к Родители-военные Родители</p> <p>Старший воспитатель Воспитатели</p>
<p>В течение года</p> <p>Обновление и дополнение сюжетно-ролевых и литературных центров, дидактических игр; беседы, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, картин, фото- и видеопрезентаций, фильмов в НОД и в режимных моментах на соответствующую тематику.</p>		

Ранняя профориентация будет эффективна при условии наличия выстроенной системы работы, разработанного перспективного плана, соответствующего методического и наглядного материала.

Программа реализуется путем проведения конкурсов, экскурсий, игр в режимных моментах в течение дня через совместную с педагогом и самостоятельную деятельность детей. Также задачи по ранней профориентации могут частично решаться в рамках образовательной деятельности по формированию целостной картины мира и по безопасности.

Программа не может реализовываться взамен или в рамках основной образовательной деятельности за счет времени, отведенного на реализацию основных образовательных программ дошкольного образования (прогулки, дневного сна, основных занятий, игр).

3.2. Модель организации совместной деятельности с детьми в образовательном процессе

Этапы совместной деятельности	Содержание деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат
Целевой этап	Чтение стихотворений, пословиц, потешек о труде взрослых. Отгадывание загадок об атрибутах к профессиям людей. Решение проблемных ситуаций. Постановка целей. Нахождение путей решения.	Читает стихотворение, задаёт вопросы. Предлагает проблемные ситуации. Помогает поставить цели. Направляет деятельность детей.	Слушают, отвечают на вопросы. Сосредотачивают внимание. Решают проблемы. Ставят цели. Находят решения.	Дети настроены на работу.
Организационный	Закрепление норм и правил поведения. Демонстрация игрового оборудования и атрибутов к разным профессиям. Объяснение правил игры. Выполнение заданий. Игровая деятельность в игровых зонах (Магазин, Ателье, Парикмахерская, Школа, Детский сад и др.).	Вовлекает в совместную деятельность, объясняет. Создает проблемную ситуацию; Предоставляет возможность для сотрудничества детей.	Самостоятельно выбирают себе партнёров, договариваются друг с другом, помогают друг другу.	Определены участники.
Содержательный	Практическая продуктивная деятельность по достижению целей.	Направляет, стимулирует интерес. Интересуется ходом игры. Согласовывает с детьми действия, последовательность. Поддерживает познавательный интерес детей.	Сосредотачивают внимание. Выполняют правила в соответствии с содержанием деятельности. Демонстрируют познавательную активность. Решают проблемную ситуацию. Осуществляют взаимоконтроль. Осваивают последовательность действий. Проявляют заботу друг о друге.	Участие детей в практической деятельности в соответствии с правилами. Установление сотрудничества друг с другом.
Рефлексия	Обсуждение совместной деятельности.	Задаёт вопросы, поощряет детей к высказыванию.	Делятся впечатлениями, выражают эмоции, отвечают на вопросы.	Положительное эмоциональное состояние. Познавательный интерес и перспективы детей

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Дошкольное учреждение, реализуя Программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи:

— осуществление всех видов деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

— организация участия родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

— использование в образовательном процессе современных образовательных технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновление содержания основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечение эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Программой предусмотрено также использование Учреждением обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.4. Кадровое обеспечение

Реализация Программы осуществляется педагогическими работниками детского сада: воспитатели, музыкальные руководители, учителя – логопеды, педагог – психолог, воспитатель по физической культуре, , которые комплексно взаимодействуют по данным темам.

Основные услуги: воспитание, обучение, присмотр, уход.

Основные виды деятельности: Согласно действующему Уставу МАДОУ, социальный заказ, определяющий ведущую деятельность учреждения, сформулирован как:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- физическое, интеллектуальное и личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Стаж педагогов:

От 1 до 5 лет – 2 педагога;

От 5 – 10 лет – 4 педагога;

От 15 – 20 лет – 1 педагог;

От 20 и выше – 7 педагогов.

Образовательный ценз педагогов:

5 педагогов(33 %) - имеют среднее специальное дошкольное образование;

9 педагогов (67 %) – имеют высшее образование;

Профессиональная переподготовка, прохождение КПК: все педагоги имеют курсовую подготовку.

Квалификация педагогов:

Первую квалификационную категорию имеют 6 педагогов;

Высшую квалификационную категорию – 4 педагога;

Соответствие занимаемой должности – 1 педагога;

Без категории – 1 педагог, стаж работы менее 2-х лет.

Глоссарий

АГРОНОМ – это специалист сельского хозяйства.

ВОДИТЕЛЬ - человек, управляющий транспортным средством (автомобиль, повозка, автобус и др.).

ВОЕННОСЛУЖАЩИЙ - лицо, исполняющее обязанности, связанные с прохождением военной службы, которая призвана решать задачи в сфере безопасности и обороны государства

ВОСПИТАТЕЛЬ - в общем смысле человек, осуществляющий воспитание, в узком смысле — должностное лицо, выполняющее воспитательные функции в учебно-воспитательном учреждении.

ВРАЧ - лицо, посвящающее свои знания и умения предупреждению и лечению заболеваний, сохранению и укреплению здоровья человека, получившее в установленном порядке право на занятие врачебной деятельностью.

ГЕОЛОГ— человек, изучающий строение Земли, её происхождение и развитие.

ИНЖЕНЕР - специалист, осуществляющий инженерную деятельность.

МЕДСЕСТРА – это помощник врача в лечебно-профилактических учреждениях.

ПРОФЕССИЯ - род трудовой активности человека, владеющего комплексом теоретических знаний и навыков, приобретённых в ходе специальной подготовки.

ПОВАР - человек, профессией которого является приготовление пищи.

ПОРТНОЙ - профессия по изготовлению одежды из текстильных полотен.

ПРОДАВЕЦ – человек, осуществляющий продажу товара.

ПОЛИЦЕЙСКИЙ - это человек, который служит в полиции.

ПОЛИЦИЯ — система государственных служб по охране общественного порядка и борьбе с преступностью.

ПОЧТАЛЬОН - человек, разносящий почту.

СПАСАТЕЛЬ - гражданин, подготовленный и аттестованный на проведение аварийно-спасательных работ.

СТРОИТЕЛЬ – профессия, связанная со строительством. **СБОРЩИК** - работник, который производит сборку чего-нибудь.

ТОКАРЬ - рабочий-станочник, специалист по токарному делу — обработке резанием вращающихся заготовок или вращающегося режущего инструмента, по обработке дерева, металла, пластмассы и т.д.

ТЕХНОЛОГ – работник, занимающийся разработкой, организацией того или иного производственного процесса.

УЧИТЕЛЬ - одна из самых распространённых общественных профессий, возникшая вследствие как необходимости воспитания и обучения следующих поколений, для более успешного и быстрого их вхождения в общественную жизнь, так и роста общественных возможностей для содержания отдельных людей, выполняющих эти задачи.

ФЕРМЕР – человек, который владеет землёй, и занимается на ней сельским хозяйством.

ШАХТЁР — человек, добывающий полезные ископаемые из недр земной коры.

ЭЛЕКТРОСВАРЩИК - специалист по электрической сварке.

ФРЕЗЕРОВЩИК - специалист по работам. **МЕТАЛЛУРГ**- рабочий, выплавляющий металл.

Список литературы

Для детей

1. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. М., 2010.
2. Загадки о профессиях. URL: <http://www.prozagadki.ru/drugie-zagadki/zagadki-o-professijakh/>.
3. Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация дошкольников М.: Просвещение 1989.
4. Карточка пальчиковой гимнастики по лексическим темам. Социальная сеть работников образования «Наша сеть» URL: <http://nsportal.ru/detskii-sad/logopediya/kartotekapalchikovoi-gimnastiki-po-leksicheskim-temam>.
5. Климов Е.А. Как выбрать профессию. – М., 1990. – 159с.
6. Кнушевицкая Н.А. Стихи и речевые упражнения по теме «Профессии» – М.: Издательство ГНОМ и Д. 2010.
7. Савина И.В. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста // Воспитатель ДОУ. 2012. № 2.
8. Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. М., 2014.
9. Интернет ресурсы: <http://festival.1september.ru/articles/566837/pril1.doc>.

Для педагогов

1. Буре Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 136.
2. Волкова Т.Р., Мишин А.В. Секреты поиска работы [Текст]: М.: Генезис, 2003. – 125.
3. Голицына Н.С. Ознакомление дошкольников с социальной действительностью [Текст]: перспективное планирование работы с детьми 3 - 7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2006. –39.
4. Гусева Т. Кем быть? // Поём, танцуем и рисуем. –2009. – №6. – С. 73-82.
5. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. –М.: Академия, 2010. – 304 с.
6. Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно- методическое пособие. – Балашов: Издательство «Николаев», 2004. – 52.
7. Кузнецова С. Конкурс парикмахеров // Поём, танцуем и рисуем. – 2009. – №6. – С. 20-24.
8. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения [Текст]: учебно-методическое пособие. - М. 2002. 400.с.
9. Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии [Текст]: практическое руководство для педагогов и школьных психологов. М.: Генезис, 2010. – 48.
9. Шорыгина Т. А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. М.: Гном, 2013. – 96.

Для родителей

1. Абрамова Г. С. Возрастная психология. Учебник. – М.: ЮРАЙТ, 2010. – 812.
2. Афоризмы по теме «Работа, труд». URL: <http://www.aforizm.info/theme/rabota-trud/>.

3. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 128 с.
4. Поговорки народов мира. Труд. Мастерство. Опыт. URL: <http://>
5. Потапова Т. В. Беседы с дошкольниками о профессиях – М.: Сфера, 2005.
6. Чепуштанова О. Кто чем занят?: Загадки-обманки// Чем развлечь гостей. – 2009. – №6. – С. 5

**Профориентационный опросник (Е. И. Климов)
(6-7 лет)**

(Его можно использовать в старшей и подготовительной к школе группе при небольшой корректировке вопросов с учетом возраста детей. Опросник позволяет определить, к какому типу профессий испытывает склонность дошкольник пяти - семилетнего возраста.)

Ребенку предлагается 18 пар заданий. После чтения каждой пары ему необходимо выбрать тот вид деятельности, которому он отдает предпочтение. В соответствующей клеточке листа ответов ребенок фиксирует свой выбор знаком «+». Если он не может дать четкого ответа, все-таки следует отметить, какая деятельность ему ближе.

1а. Сажать и выращивать цветы, деревья.	1б. Ремонтировать сломавшийся велосипед, игрушки, мебель.
2а. Участвовать в играх «Семья», «Детский сад».	2б. Показать кукольный театр.
3а. Шить, вязать, мастерить, ремонтировать игрушки.	3б. Участвовать в конкурсе рисунков.
4а. Ухаживать за животными.	4б. Участвовать в игре «Продавцы-покупатели».
5а. Конструировать постройки из кубиков.	5б. Деталь украшения своими руками (из дерева, отходов материалов, ниток, растений).
6а. Выращивать растения, удобрять, поливать, пересаживать их.	6б. Играть в школу, при этом выполнять роль учителя.
7а. Участвовать в утренниках (петь, читать стихи, танцевать).	7б. Проектировать, придумывать новые виды игрушек, машин, зданий.
8а. Быть экскурсоводом, уметь рассказывать людям о какой-нибудь небольшой выставке (рисунков, лепки, аппликации).	8б. Лечить животных (кошек, собак, птиц), быть ветеринарным врачом.
9а. Быть в игре машинистом в поезда, водителем поезда, летчиком.	9б. Уметь организовать какую-нибудь игру (водворе, детском саду).
10а. Учиться играть на каком-нибудь музыкальном инструменте.	10б. Оказывать людям медицинскую помощь, ухаживать за больными.
11а. Лепить посуду, фигурки животных, птиц (из глины, пластилина).	11б. Заниматься озеленением улиц, территории около дома, детского сада.
12а. Играть со строительным материалом (строить город, вокзалы).	12б. Рассказывать сказки малышам, играть с ними.
13а. Участвовать в инсценировке сказок.	13б. Заниматься разведением рыб в аквариумах и водоемах.
14а. Собирать из деталей конструктора железную дорогу, космодром.	14б. Помогать воспитателю в работе с детьми.
15а. Выращивать животных и ухаживать за ними.	15б. Слушать и читать книги об устройстве и работе механизмов, машин, приборов.
16а. Заниматься аппликацией, вышивкой, моделированием одежды для кукол.	16б. Слушать и читать книги о растениях и животных.
17а. Быть в игре проводником вагона, парикмахером.	17б. Придумать и рисовать костюмы и декорации к спектаклям.
18а. Смотреть фильмы, диафильмы о жизни цветов, растений, животных.	18б. Смотреть фильмы, диафильмы о создании какой-нибудь машины (трактора, комбайна, подъемного крана).

Лист ответов составлен следующим образом: в первом столбце собраны профессии типа «Человек - природа» (садовник, агроном, животновод, зоотехник и др.), во втором — профессии типа «Человек - техника» (слесарь, токарь, крановщик, инженер и др.), в третьем - профессии типа «Человек - человек» (учитель, врач, продавец, медсестра и др.), в четвертом - типа «Человек - художественный образ» (певец, актер, циркач и др.).

Лист ответов:

Дата _____

Фамилия, имя _____ группа _____

I	II	III	IV
1а	16	2а	26
	3а		36
4а		46	
	5а		56
6а		66	7а
	76	8а	
86	9а	96	10а
		106	11а
116	12а	126	13а
136	14а	146	
15а	156		16а
166		17 а	176
18а	186		
Сумма +	Сумма +	Сумма +	Сумма +
П	Т	Ч	Х
Мне нравятся профессии		Я хочу быть	

**Диагностика игровой деятельности (игры профессионального характера)
(В.П. Кондрашов)
(6-7 лет)**

Критерий	Показатели
Применение в игре знаний, полученных из разных источников (беседы с взрослыми и сверстниками, наблюдения, чтение художественной и познавательной литературы, просмотр обучающих мультфильмов и пр.).	–Самостоятельно или с помощью воспитателя определяет содержание предстоящей игры, последовательность событий, игровые действия, персонажей и их взаимодействие. –Играет в игры, комбинирует их в единый сюжет, отражая взаимодействие людей разных профессий, их профессиональные действия, орудия труда. –Использует в сюжетно-ролевых играх знания о современных профессиях банкир, налоговый инспектор, провизор и др.
Самостоятельное создание игровых замыслов.	–Строит сюжет из 6—8 смысловых эпизодов. –Отражает в играх как впечатления от реальной жизни (больница, школа, магазин, почта, парикмахерская), так и навеянные сказками, игрой воображения.
Умение творчески комбинировать разнообразные события, создавая новый сюжет игры, делать это согласованно с партнером	- Объединяют в одной игре несколько сюжетов. - Самостоятельно распределяют роли, согласовывают сюжет, игровые действия, персонажей.

Характеристика уровней

Высокий уровень – у ребенка сформированы понятия о профессиях, обладает знаниями об основных профессиях, их особенностях, значении для человека. Выражено положительное отношение к труду взрослых и профессии, устойчивый интерес к трудовой деятельности. Ребенок отразил свое желание овладеть определенной профессией и сумел обосновать свой выбор, активно участвует в трудовой деятельности, проявляет трудовые навыки. У ребенка развито чувство ответственности, активность, желание помочь в трудовом процессе.

Средний уровень - дети имеют понятия и представления о профессиях, но они затрудняются в определении особенностей профессий. Знают значение профессий для человека. Положительно относятся к труду взрослых и профессиям. Однако интерес к трудовой деятельности ровный, неглубокий. Задумываются о будущей профессии, но выбор обосновать не могут. Выполняют задания по участию в трудовом процессе. Задания выполняют ответственно, но не проявляют при этом активности и творческого подхода.

Удовлетворительный уровень - представления детей о трудовой деятельности человека недостаточно полные. Названные профессии они характеризуют, но не понимают их роли для человека. Дети не проявляются интереса ни к трудовой деятельности взрослых, ни к их профессиям. Участвуют в трудовой деятельности только вместе с воспитателем. Низкий уровень - дети не имеют никаких представлений о профессиях, в ответах на вопросы ими проявлена несформированность понятий о профессиях.

Дидактическая игра «Угадай профессию»

Материал: предметные картинки с изображением людей разных профессий: повар (кулинар), строитель, штукатур-маляр, модельер, парикмахер, столяр, летчик, пожарный, милиционер, машинист, шофер, капитан, хлебороб и т. д.

Картинки с изображением атрибутов разных профессий и результатов труда людей различных профессий.

Содержание диагностического задания

Ребенок внимательно рассматривает картинки и перечисляет известные профессии, соотносит атрибуты (орудия) и результаты труда.

Примерные вопросы беседы:

1. Какая профессия у этого человека?
2. Какие инструменты (атрибуты) нужны людям этой профессии?
3. Что делают люди этой профессии?
4. Объедини строителей.
5. Людей каких профессий можно назвать земледельцами?

3 балла — ребенок называет профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности, владеет приемом обобщения. Безошибочно соотносит атрибуты (орудия) и результаты труда.

2 балла - ребенок перечисляет названия профессий по картинкам. Обобщая профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности, допускает ошибки.

1 балл - ребенок называет не все профессии, приемом обобщения не владеет.

Примерный перечень дидактических игр

1. Деревянная головоломка-пазл «Профессии» для детей от 2-х лет. Производитель: Рнтойс.
2. Разрезные деревянные картинки «Профессии» для детей от 2-х лет. Производитель: Рнтойс.
3. Сборник развивающих пальчиковых игр «Дело мастера боится» для детей от 2-х лет. Производитель: Десятое королевство.
4. Развивающая настольная игра-пазл «Профессии» для детей от 3-х лет. Производитель: Десятое королевство.
5. Обучающая настольная игра «Познайка: Профессии» для детей от 3-х лет. Производитель: Эльфмаркет.
6. Детское фигурное лото «Дорогой знаний: Профессии» для детей от 3-х лет. Производитель: Десятое королевство.
7. Детское лото «Кем быть?» для детей от 3-х лет. Производитель: Русский стиль. Десятое королевство.
8. Настольная дидактическая игра-лото «Знаю все профессии» для детей от 5 лет. Производитель: Весна-Дизайн.
9. Настольная игра «Все профессии важны - 1» для детей от 5 лет. Производитель: Радуга.
10. Настольная экономическая игра «Ай да ярмарка!» для детей от 5-ти лет. Производитель: Русский стиль.
11. Бумажная кукла с нарядами «Профессии» для детей от 5-ти лет. Производитель: Умная бумага.

Аннотированный список демонстрационного материала для ознакомления детей с профессиями взрослых

Нищева Н. В. Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. Издательство: Детство-Пресс, 2009 г.

В комплект входят 9 демонстрационных картин размером 29,7х42,2 см, изображающих представительниц типично женских профессий («профессий мам»), 2 листа разрезных предметных картинок «Кому что нужно для работы?» (предметы, используемые специалистами различных профессий), «Что без чего?» (предметы без отдельных деталей) и методические рекомендации по обучению дошкольников старших возрастных групп рассказыванию по картине.

Приведены примерные конспекты интегрированных занятий и описание дидактических игр с использованием материалов пособия. Иллюстрации выполнены на картонных вкладках.

Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Издательство: Детство-Пресс, 2012 г.

Пособие включает 9 демонстрационных картин размером 29,5х42,0 см, изображающих представителей разных профессий, и методические рекомендации педагогу по проведению занятий и бесед о труде взрослых с дошкольниками. Приведен примерный конспект занятия по картине.

Профессии. Демонстрационный материал, комплект содержит 6 статуэток. Пособие поможет родителям и педагогам ознакомить детей с разными профессиями; расширить представления о трудовых

действиях взрослых; дать представление о результатах труда; воспитывать у дошкольника ценностное отношение к труду. Издание содержит рекомендации о том, как построить беседу с детьми, на чем лучше сделать акценты.

Печатная продукция по теме «Профессии»

1. Школа семи гномов 3+. Какие бывают профессии. Автор: Д. Денисова. Производитель: Мозаика-Синтез.
2. Первые раскраски. Профессии. Для детей от 2-х лет. Художник: И. Лыкова. Производитель: Карапуз.
3. Раскраска для малышей «Профессии» для детей от 2-х лет. Художник: В. Служаев. Производитель: Аделаида.
4. Профессии. Развивающая книга-раскраска с наклейками для детей от 3-х лет. Художник: А. Шамарин. Производитель: Вектор.
5. Профессии. Раскраска. Для детей от 3-х лет. Художник: С. Стеблина. Производитель: Август.
6. Раскраска «Профессии» из серии «Умные раскраски» для детей от 4-х лет. Художник: Е. Янушко. Производитель: Мозаика-Синтез.
7. Профессии. Развивающая книга-раскраска с наклейками для детей от 5-ти лет. Художник: Д. Сребреник. Производитель: Раскраски.
8. Профессии. Изучаем и раскрашиваем. Раскраска с кроссвордами для детей от 5-ти лет. Художники: В. Аржевитин, Л. Тетерина. Производитель: Адонис.

Примерный перечень художественной литературы по теме «Профессии»

1. А. Барто «В кошачьей неотложке», «Жонглер», «Котельная», «Песня моряков», «Штукатуры».
2. Н. Доброта «Мамины профессии», «Папины профессии», «Скорая помощь».
3. О. Елемьянова «Врач», «Музыкант», «Портниха», «Спортсмен», «Столяр», «Строитель», «Уборщица».
4. Б. Заходер «Слесарь», «Повара», «Шофер», «Сапожник», «Переплетчица», «Портниха», «Монтёр», «Строители».
5. Е. Ладонщиков «Звездочка». «Как печатали вашу книгу».
7. В. Маяковский «Эта книжечка моя про моря и про маяк», «Кем быть?».
8. С. Михалков «Воздушные гимнасты», «В парикмахерской», «Дядя Степа - милиционер», «Жонглер», «Канатоходцы», «Фокусник», «Холодный сапожник», «А что у вас?».
9. Ю. Мориц «Билет на дачу», «В цирке», «Художник».
10. Э. Мошковская «Вежливое слово», «Капитан», «Клоун», «Кондитер», «Пассатижи», «Поэт», «Про львов», «Пускай они скучают», «Рубанок», «Снежный поезд», «Стрелочник», «Я тоже буду шофером».
11. Л. Олифирова «Кем хотите стать вы, дети?».
12. М. Пожарова «Маляр», «Водитель», «Воспитатель».
13. Дж. Родари «Пожарный», «Человек на подъемном кране», «Шесть тысяч поездов», «Чем пахнут ремёсла?», «Какого цвета ремёсла?».
14. Т. Собакин «Будущая профессия».
15. А. Усачёв «Поливальная машина».
16. С. Чертков «Ветеринар», «Доярка», «Конструктор», «Летчик», «Моряк», «Музыкант», «Парикмахер», «Повар», «Пограничник», «Столяр», «Фокусник», «Художник».
17. К. Чуковский «Айболит».

Мультипликационные фильмы интернет ресурс.

1. Каменные музыканты.
2. Повелители молний.
3. Молочный Нептун.
4. Самый главный.
5. Кем быть (по стихотворению В. Маяковского).
6. Каникулы Бонифация.
7. Веселая карусель. Выпуск № 15. Сюжет «Всё для всех» (по стихотворению Ю. Тувима «Всё для всех»),
8. Боб-строитель.
9. Приключения Компаса и Будильника.
10. Фиксики.
11. Смешарики.
12. Последняя радуга.
13. Метеорология.
14. Поликлиника кота Леопольда.
15. Доктор Айболит и его звери.

Пословицы и поговорки о труде

На Урале всяк
рудознавец.
Недаром говорится, что дело мастера боится.
Урал без народа - горная порода, с народом Урал - стальной арсенал.
Горы стали в печах варятся, потому Урал героями славится. Камень не дышит, а мастер его слышит.
Не то важно, что долго жил, а то важно - большое дело совершил. Мастером нельзя родиться, мастерству нужно учиться.
Не делай наспех, сделаешь курам на смех. От безделья не бывает у мастера веселья.
Дерево ценят по плодам, а человека по делам. Умелые руки не знают скуки.
Человек без работы, что река без течения, что кедр без корней. Для умелой руки все работы легки.
Чем труднее дело, тем выше честь.
Землю солнце красит, а человека - труд.

Календарь профессиональных праздников

30 апреля	День пожарной охраны
27 мая	День библиотекаря
28 мая	День пограничника
29 мая	День химика
30 июня	День экономиста
3 июля	День ГАИ
13 июля	День российской почты
3 августа	День железнодорожника
10 августа	День строителя
27 августа	День российского кино
31 августа	День шахтера
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников
25 сентября	Международный День машиностроителя
8 октября	День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576059

Владелец Трофимова Ирина Юрьевна

Действителен с 01.03.2021 по 01.03.2022