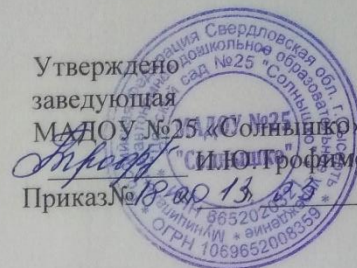


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 25 «Солнышко» г. Сысерть
624021, Свердловская область, г. Сысерть, ул. Р-Люксембург 57,
тел.8(34374) 7-07-41

Принято
на педагогическом совете
МАДОУ №25 «Солнышко»
Протокол № 3
« 15 » марта 20 19 г.

Утверждено
заведующая
МАДОУ №25 «Солнышко»
С.Ю. Трофимова
Приказ № 18-00/13.03 2019 г.



Программа
социокультурной и языковой адаптации детей
из семей мигрантов в МАДОУ №25 «Солнышко»

Сысерть, 2019 г.

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 25 «Солнышко» г. Сысерть
624021, Свердловская область, г. Сысерть, ул. Р-Люксембург 57,
тел.8(34374) 7-07-41**

Принято
на педагогическом совете
МАДОУ №25 «Солнышко»
Протокол № 3
« _____ » _____ 20__ г.

Утверждено
заведующая
МАДОУ №25 «Солнышко»
_____ И.Ю.Трофимова
Приказ№ « ___ » _____ 20__ г.

**Программа
социокультурной и языковой адаптации детей
из семей мигрантов в МАДОУ №25 «Солнышко»**

Сысерть, 2019 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<i>Название программы</i>	Программа социокультурной и языковой адаптации детей из семей мигрантов в МАДОУ №25 «Солнышко»
<i>Руководитель программы</i>	Заведующая МАДОУ №25 Трофимова И.Ю.
<i>Адрес организации-исполнителя</i>	Свердловская область, г. Сысерть, ул. Р-Люксембург 57, тел.8(34374) 7-07-41
<i>Разработчики программы</i>	Старший воспитатель Мишарина А.В. Педагог-психолог Сорокина Л.Ю. Учитель-логопед Мезенцева А.А. Творческая группа педагогов
<i>Целевые группы</i>	Программа ориентирована на детей 3-7 лет -дети-мигранты; -дети из семей мигрантов, имеющих проблемы в адаптации
<i>Цель программы</i>	Создание условий, содействующих социальной адаптации детей-мигрантов к системе образования и в целом к жизни в новом городе, их интеграции в городское сообщество.
<i>Направленность</i>	Социально-педагогическая
<i>Сроки реализации программы</i>	При наличии данного контингента детей
<i>Исполнители программы</i>	Педагогический коллектив МАДОУ №25 «Солнышко»
<i>Вид программы</i>	Модифицированная
<i>Уровень реализации программы</i>	Дошкольное образование
<i>Ожидаемые результаты реализации программы</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание равных образовательных возможностей для детей мигрантов в освоении Государственного образовательного стандарта общего образования посредством понижения языкового барьера участников коммуникативного процесса (ребенок мигрант – ребенок, носитель русского языка), снятие психологических проблем, развитие поликультурного пространства ДОУ. 2. Обеспечено бескризисное протекание процесса адаптации детей – мигрантов.

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Принципы и положения Программы
3. Цель и задачи Программы
4. Направления работы с детьми – мигрантами и их семьями
5. Практическая значимость планируемой работы и ожидаемые результаты
6. Условия реализации намеченных мероприятий
7. Организация работы с детьми – мигрантами в МАДОУ «Детский сад №25 «Солнышко»»
8. Организация работы учителя – логопеда с детьми – мигрантами как детьми – билингвистами, имеющими особые образовательные потребности
9. Риски и способы их минимизации
10. Заключение
10. Литература

1. Пояснительная записка

В настоящее время Россия аккумулирует крупные миграционные потоки, обусловленные социально-экономическими проблемами и неравномерностью развития стран постсоветского пространства. Большая часть постоянного миграционного притока населения нашей страны - выходцы из стран средней Азии и Кавказа.

В 2012 г. президент Российской Федерации В.В.Путин утвердил Концепцию государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 г., в которой определены приоритетные задачи, а именно, содействие адаптации и интеграции мигрантов, формирование конструктивного взаимодействия между мигрантами и принимающим сообществом.

Нельзя не отметить ряд проблем, возникающих как у детей мигрантов, так и у образовательных организаций, в которых обучаются или планируют обучаться дети - мигрантов.

1. Трудности включения детей-мигрантов в образовательный процесс (слабое знание русского языка, сложности вхождения в учебный процесс в целом, необходимость адаптации учебного процесса под нужды детей-мигрантов).

2. Риски роста межнациональной конфликтности (ксенофобия принимающего общества, столкновения на почве этнической/национальной принадлежности).

Наибольшие проблемы в адаптации и интеграции детей мигрантов связаны с языковым и социокультурным барьерами, которые мешают успешному вовлечению детей мигрантов в различные виды образовательной, культурно-досуговой и социальной деятельности. Сложность включения в иную культурную среду, сложное освоение русского языка, отсутствие представлений о нормах и базовых ценностях культуры российского общества, незнание особенностей повседневного быта и норм межличностного общения, трудности коммуникации, возникающие в общении с детьми и педагогами – все это нелегко решаемые вопросы освоения учебного материала.

Социализация ребенка из семьи мигрантов представляет собой, по мнению исследователей, процесс освоения личностью норм и ценностей новой для ребенка культуры, в том числе новой детской субкультуры, воспитания доброжелательности, уважения и такта во взаимоотношениях с взрослыми и детьми. При этом социальная адаптация не исчерпывается только приспособлением к новой социальной среде, а предполагает педагогическую помощь и поддержку ребенка в творческой социализации.

Социальная адаптация при таком подходе должна строиться педагогами как деятельностная модель индивидуализации, ориентированная на позитивную идентичность ребенка со своим этносом

Детский сад и семья – важнейшие институты первичной социализации. Именно там, в общении с педагогами и сверстниками дети из семей мигрантов осваивают пространство культуры, нормы поведения, приобретают жизненные навыки.

Социализация детей-мигрантов означает в образовательном процессе следующих идей: воспитание личности, не способной причинять вред ни людям, ни природе, ни самой себе; воспитание языковой личности, владеющей родным языком и языками мира, способной к диалогу, обмену смыслами, любящей и берегущей как государственный, так и родной язык; воспитание гражданина, заботящегося о сохранении целостности Российского государства.

Продолжительность адаптации ребенка в поликультурное образовательное пространство зависят от внутренних факторов, к которым относятся индивидуальные особенности: самооценка, экстравертность, интерес к окружающим людям, склонность к сотрудничеству, самоконтроль, смелость и настойчивость, и внешних факторов: особенности культуры, условия, сложившиеся в стране пребывания: насколько доброжелательны местные жители к приезжим, готовы ли помочь им, общаться с ними.

В связи с этим необходима разработка комплекса психолого- педагогических мер, обеспечивающих оптимальное социальное развитие детей из семей мигрантов, их адаптацию к новой социальной среде, создание условий, способствующих предотвращению, устранению и смягчению личных и общественных конфликтов, а также развитие способностей к коммуникативности, самостоятельности и терпимости в условиях диалога и взаимопонимания.

К числу существенных проблем образовательного учреждения с многонациональным составом можно отнести:

1. Низкий уровень усвоения образовательной программы по причине плохого знания русского языка;

2. Замкнутость, отчужденность детей-мигрантов, порождаемая некомфортным пребыванием в другой культуре;

3. Отсутствие профессиональных знаний и опыта работы с полиэтническим составом воспитанников у педагогов.

Здесь особенно важна роль педагогов – стиль руководства и манеры общения; основы, на которых строятся их взаимоотношения с детьми и родителями; способности создать толерантный климат в образовательном учреждении.

Особенность данной Программы заключается в комплексном и дифференцированном подходе к поставленной проблеме, что позволяет не только адаптировать семьи и детей-мигрантов к социуму в поликультурной среде, но и развивать склонности, способности и интересы.

Программа социокультурной и языковой адаптации детей из семей мигрантов МАДОУ «Детский сад №25 «Солнышко»» разработана в соответствии с

- Международной Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Конституции Российской Федерации;
- Законом «Об образовании в РФ» ФЗ- №273 от 29.12.12г.
- Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Указы Президента;
- принимаемые в соответствии с указами Президента нормативные правовые акты государственных органов и органов местного самоуправления субъектов РФ.

2. Принципы и положения Программы.

В основу программы положены следующие **принципы и положения**:

- ведущими факторами образовательной среды, влияющими на процесс социокультурной адаптации детей, являются: личностная направленность процесса образования, создание отношений уважения и благоприятного психологического климата в группе;

- современное общество нуждается в нахождении путей диалога с группами, входящими в его состав, независимо от этнической, конфессиональной или иной культурной принадлежности, в связи с этим при создании условий успешной адаптации детей мигрантов в детском саду возникает необходимость нахождения путей сотрудничества со всеми субъектами образовательного процесса;

- адаптация не носит односторонний характер, под «адаптацией» также понимается формирование установки на позитивное восприятие и понимание иных культур, следовательно, обе стороны – и принимающая и входящая в состав - испытывают на себе изменения, связанные со сменой окружения.

3. Цель и задачи Программы.

Для решения возникающих проблем определена цель:

Создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей социально-психологической адаптации детей мигрантов к новой ситуации обучения.

Задачи:

создать условия для интенсивного овладения русским языком;

формировать способность к толерантности как личностного качества обучающихся через создание доброжелательной атмосферы взаимодействия в группе;

- обеспечить сопровождение ребенка-мигранта, в том числе и со стороны сверстников, в целях успешной адаптации его в социокультурной среде;
- развивать умение прислушиваться к своим чувствам, оценивать результаты своих усилий (рефлексия собственной деятельности);
- оказывать помощь детям, в разрешении межличностных конфликтов;
- обеспечивать коррекцию развития личности (при наличии проблемы);
- консультировать родителей, детей, педагогов;
- организовать в детском саду образовательную среду, способствующую позитивному восприятию и пониманию, поддерживающую интерес к культурам различных этносов, направленную на межкультурную интеграцию.

4. Направления работы с детьми – мигрантами и их семьями

Организация работы с детьми – мигрантами и их семьями проводится по направлениям:

1. Социальное направление - включает в себя консультирование; выявление лиц, особо нуждающихся в социальной помощи; социальная диагностика; выявление лиц с девиантным поведением из числа мигрантов и асоциальных семей, а также профилактика девиантного поведения.

2. Информационное направление - информирование о деятельности социальных служб; сбор информации о мигрантах (в том числе и от самих мигрантов) и ее систематизация.

3. Правовое направление: защита прав детей; предоставление информации об их правах и обязанностях.

4. Психологическое направление: психологическое консультирование; психологическая коррекция и помощь в социальной адаптации; психологическая диагностика развития детей.

5. Социально-педагогическое направление: проведение консультаций по вопросам семьи и воспитанию детей; педагогическая работа с детьми; специализированная (коррекционная) социально-педагогическая помощь нуждающимся в ней детям, имеющим проблемы в обучении.

5. Практическая значимость планируемой работы и ожидаемые результаты

План работы нацелен на оказание специальной помощи воспитанникам, направленной на раскрытие внутреннего потенциала личности, активизацию его собственных ресурсов по решению проблем.

При этом могут быть успешно решены следующие группы проблем в развитии ребенка:

- преодоление затруднений в усвоении образовательной программы ДОУ; адаптация детей - мигрантов к жизни в дошкольном социуме;
- личностные проблемы развития;
- сохранение жизни и здоровья;
- расширение пространства досуга.

В процессе выполнения планируемых мероприятий предусматривается их доработка и корректировка с учетом пожеланий родителей и педагогов.

Ожидаемые результаты

Показателем результата работы является то, что у воспитанников в меньшей степени проявляются отклонения в поведении и обучении. Педагоги и родители в большей степени удовлетворены отношениями с детьми и их сверстниками, а приобретенные навыки позволяют эффективно общаться и справляться с возникающими проблемами. Оценивание результатов работы: метод анкетирования, опроса и наблюдения.

6. Условия реализации намеченных мероприятий

Целью системы работы педагогического коллектива с воспитанниками из семей мигрантов в рамках ДООУ является конкретная помощь им в адаптации к новым условиям, формирование толерантности к обществу, в котором проходит социализация ребенка. Работа педагогов с такими воспитанниками в ДООУ как система взаимодействия развития личности в культурно-исторических условиях общества предполагает определенный характер таких контактов.

Актуальным является разработка следующих систем занятий с участниками образовательного процесса:

- 1) по межличностному общению дошкольников – формирование сплоченности коллектива;
- 2) по адаптации к новой социокультурной среде для детей-мигрантов (недавно прибывших);
- 3) по русскому языку как иностранному с элементами психологического тренинга (развитие психических процессов).
- 4) по усвоению образовательной программы с индивидуальной работой воспитателя группы.

Особенность дошкольного периода заключается в активной коммуникации между детьми, что напрямую связано с уровнем владения языком и способностью использовать его во взаимодействии с окружающими. Поэтому работа педагогов включает в себя помощь воспитанникам в углублении и расширении знаний русского языка как иностранного. В основном работа проводится индивидуально или в процессе творческой работы в образовательном учреждении. Итоги будут отслеживаться в ходе индивидуальных бесед с детьми - мигрантами и консультациями с педагогами и родителями. В плане предусмотрена психологическая подготовка педагогов по проведению занятий с детьми- мигрантам.

7. Ресурсное обеспечение

Нормативно – правовое обеспечение

Международного уровня:

- Конвенция ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования от 14 декабря 1960 г.;

- Конвенция ООН о правах ребенка от 20 ноября 1989 г.;

Федерального уровня:

- Конституция Российской Федерации;

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

- Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (статьи 3, 4, 5, 67, 105, 106, 107);

- Закон Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» от 25 октября 1991 г. № 1807-1 (в редакции от 12.03.2014);

- Закон Российской Федерации от 25 июля 2002 г. N 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» (ст. 10, 31);

- Закон Российской Федерации «О государственном языке Российской Федерации» от 01 июня 2005 г. № 53-ФЗ (в редакции от 02.07.2013);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014 г. № 32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2013 г. № 08-548 «О приеме в общеобразовательные учреждения»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2013 № ВК-844/07 «О направлении методических рекомендаций по организации служб школьной медиации»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 06.02.2014 № 09-148 «О направлении материалов» – «Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Организационное и нормативно – правовое обеспечение:

- проведение родительских собраний,
- издание приказов по основной деятельности и других распорядительных документов.

Кадровое обеспечение:

- привлечение педагогического потенциала ДОО (педагога–психолога, логопеда), специалистов по работе с детьми-мигрантами (волонтеры).

Материально-техническое и финансовое обеспечение:

- техническое оборудование: компьютерная и мультимедийная техника, фото и видеоаппаратура;

- обеспечение доступа в сеть Internet;

- наличие методических пособий, электронных образовательных ресурсов.

ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ДЕТЕЙ - МИГРАНТОВ

Система работы по сопровождению детей – мигрантов в рамках ДЕТСКОГО САДА организуется по следующим направлениям:

- социальное сопровождение
- информационная деятельность
- правовое просвещение
- психологическое направление
- педагогическое направление

Таблица 1 Организация сопровождения детей-мигрантов по направлениям

<i>Социальное сопровождение</i>			
Мероприятия (содержание деятельности)	Формы проведения	Сроки	Ответственные
Социальная диагностика (обследование социально – бытовых условий, материального положения и т.д.)	Анкетирование Посещение семей	По мере поступления в ДОО	Воспитатель группы
Консультирование по вопросам организации социальной поддержки	Беседа	В течение года	Воспитатель группы
Выявление учащихся с девиантным поведением из числа мигрантов и асоциальных семей	Наблюдение	В течение года	педагог – психолог, Воспитатель группы
<i>Информационная деятельность</i>			
Информирование родителей (законных представителей) об организации образовательного процесса ДОО, о системе дополнительного образования города, о мерах социальной поддержки	Беседа, информационные буклеты	В течение года	педагог – психолог, Воспитатель группы
<i>Правовое просвещение</i>			
Организация профилактических мероприятий по вопросам: жестокого обращения с детьми, предупреждение дорожно – транспортного травматизма и т.д.	Лекции, беседы, конкурсы, акции	В течение года	педагог – психолог, Воспитатель группы, специалисты органов системы профилактики, медицинские работники
<i>Психологическое направление</i>			
Мониторинг личностного развития ребенка	Диагностика	При поступлении ребенка в ДОО , в ходе реализации индивидуальной программы сопровождения	Педагог –психолог
Определения уровня психо – эмоционального состояния, адаптации	Диагностика	При поступлении ребенка в ДОО, по итогам реализации индивидуальной	Педагог –психолог

		программы сопровождения	
Психологическое консультирование родителей	Беседа	В течение учебного года	Педагог –психолог
Психологическая коррекция и помощь в социальной адаптации	Беседа, тренинг	В течение учебного года	Педагог –психолог
<i>Педагогическое направление</i>			
Изучение интересов, способностей, достижений ребенка	Анкетирование, собеседование, портфолио	При поступлении в ДОУ	педагог – психолог, Воспитатель группы
Ознакомление учащегося с образовательно –воспитательным пространством группы, ДОУ и города для реализации способностей и интересов	Беседа, презентация	При поступлении в ДОУ, в течение года	Воспитатель группы
Составление и ведение индивидуальной программы сопровождения	Индивидуальная программа	По окончании диагностико – мотивационного этапа	Воспитатель группы
Включение учащихся в мероприятия ДОУ согласно плану воспитательной работы		В течение учебного года	Старший воспитатель, воспитатель группы
Мониторинг успешности освоения ООП	Текущий контроль, промежуточная аттестация	В течение года	Воспитатель группы

8. Организация работы с детьми мигрантами в МАДОУ «Детский сад №25 «Солнышко»

Формы работы	Содержание работы	Сроки проведения	Ответственные
1. Социальное направление			
Опрос, анкетирование, наблюдение, диагностика.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление семей – мигрантов. 2. Выявление лиц с девиантным поведением из числа мигрантов. 3. Комплексное анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах для воспитанников ДОУ. 4. Выявление уровня родительских требований к дошкольному образованию детей . 5. Выявление степени удовлетворенности родителей образовательными услугами ДОУ. 	<p>В течение года</p> <p>1 раз в год</p>	<p>Воспитатели, педагог-психолог</p> <p>Старший воспитатель, педагог- психолог</p>
Досуговые мероприятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Детские праздники, театрализованные представления, конкурсы, викторины, выставки (согласно годовому плану). 2. Совместные праздники детей и взрослых в группах. 3. Конкурс рисунков семейного творчества. 4. Спортивные праздники. 	В течение года	<p>Воспитатели, педагоги, специалисты, Старший воспитатель</p>
2. Информационное направление			
Создание банка данных по семьям воспитанников	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение ежедневного информирования родителей о жизни ребенка в образовательном учреждении, а также передачу каждому из родителей позитивной информации о его ребенке. 	В течение года	<p>Воспитатели Старший воспитатель</p>

	<p>2. Оформление информационного стенда для работы с социумом детского сада.</p> <p>4. Выпуск информационных газет и буклетов о жизни детского сада.</p> <p>5. Информационные стенды в группах.</p> <p>6. Информационные письма и памятки специалистов «Учим и воспитываем вместе» (по заявленной тематике).</p>	Еженедельно	Воспитатели Специалисты МАДОУ.
3. Психологическое направление			
<p>Консультирование. Обработка результатов исследований.</p>	<p>1. Определение социального статуса и микроклимата семьи: анкеты для воспитателей и родителей, беседы с детьми, изучение рисунков по теме «Моя семья» (метод социометрии в рамках семьи).</p> <p>2. Определение «проблемных зон» развития ребенка и пути их решения.</p> <p>3. Повышение психологической культуры взаимодействия всех участников педагогического процесса педагогов, родителей, детей.</p> <p>4. Совершенствование стиля общения с родителями, принятого в образовательном учреждении.</p> <p>5. Интервьюирование родителей: «Способности вашего ребенка».</p> <p>6. Индивидуальная работа с детьми.</p> <p>7. Занятия с участием родителей.</p> <p>5. Домашние задания для совместного выполнения родителями и детьми.</p>	В течение года	Педагог - психолог, воспитатели групп.

4. Правовое направление			
Наблюдение, консультирование	1. Соблюдение защиты прав детей в образовательном учреждении и семье. 2. Правовой лекторий по запросу родителей, педагогов	В течение года.	Педагог-психолог
5. Социально-педагогическое направление			
Стендовое консультирование	1. «Родителям о питании в детском саду». 2. Изучение аспектов педагогической культуры родителей по вопросам общения со сверстниками в детском коллективе. Размещение рекомендаций в родительских уголках: «Развивайте способности ваших детей». 4. Блок, пропагандирующий здоровый образ жизни «Если хочешь быть здоров» 5. Тематические выставки.	В течение года в соответствии запросами родителей и по тематике годового плана	Педагоги, специалисты, старший воспитатель
Индивидуальная работа	1. Создание благоприятного психологического климата в группе. 2. Реализация образовательной программы с учетом «проблемных зон» развития и отражение в индивидуальном маршруте сопровождения. 3. Подведение итогов усвоения программы возрастной группы. 4. Предоставление индивидуального раздаточного материала по адаптации к русской речи (распечатки четверостиший для заучивания)	В течение учебного года	воспитатели

<p>Совместная деятельность родителей и детей</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные проекты для совместного выполнения родителями и детьми (семейные традиции, увлечения, праздники, презентация семейных династий). 2. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. - «Моя семья» 3. «Гость группы» (совместные игры, интересные дела, познавательные беседы, творческие встречи с родителями). 4. Участие в организации выставок. 5. Участие в конкурсе рисунков и поделок. 6. Организация семейных конкурсов, проведение совместных мероприятий, создание тематических фотоальбомов и т.д.. 6. Приобщение к русской речи , используя для детей аудиозаписи сказок, потешек, прибауток и т.д.) 	<p>В течение учебного года</p>	<p>Воспитатели, педагоги, специалисты</p>
<p>Родительские собрания.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство родителей с целями и задачами работы на учебный год. 2. «Круглый стол» по обсуждению проблем формирования у детей культуры общения и здоровья. 3. . Итоговая презентация по результатам достижений и успехов детей. 	<p>По плану ДОУ</p>	<p>Старший воспитатель Воспитатели Специалисты ДОУ</p>
<p>Взаимодействие с родительской общественностью</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация и помощь в проведении мероприятий (экскурсий, походов, развлечений и праздников). 2. Участие в субботниках, планирование содержания общения с каждой семьей, сочетание индивидуальных и групповых форм работы. 	<p>В течение года.</p>	<p>Педагоги</p>

<p>Творческая лаборатория.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместная деятельность педагогов и родителей для выработки комплексных решений по возникающим вопросам. 2. Результативность воспитательно - образовательной работы за прошедший период и готовность детей к школьному обучению. 3. Установление требования всестороннего обсуждения и коллегиальной выработки конструктивных предложений в проблемных ситуациях. 4. Организация работы консультационного пункта по запросам родителей. 5. Консультационная помощь специалистов по заявленным проблемам, беседы. 	<p>В течение года.</p>	<p>Педагог – психолог, Старший воспитатель</p>
<p>Деятельность педагога с детьми мигрантами</p>	<p><i>Содержание работы по формированию коммуникативных навыков:</i> создание спокойной и доброжелательной атмосферы для свободного общения и игры - игры: «Давайте познакомимся», «Ласковое имя», «Вошебные дружные ладошки», «Домик», «Замок», «Дружба», «Приходите в гости», «Поддай ладошку другу» и т.д. развитие навыков общения, свободного и открытого проявления эмоций и чувств: «Кто позвал тебя, скажи, мое имя назови», «Приветствие», «Что изменилось?», «Где живет, с кем дружит? », «Поздороваемся словами и руками» и т.д. обретать умения и навыки открытой коммуникации во время игр и игровых упражнений; развивать желание взаимодействовать: «Вошебный кружок» или «Колобок», «Рука к руке» и т.д., упражнение «Рисование ладоней рук друг друга», «Одна игра»</p>	<p>В течение года.</p>	

	<p>на двоих», «Передай настроение другому», «Я расскажу вам историю»</p> <p>развивать волевой саморегуляции, уверенности в осуществлении желаний: игры «Что изменилось вокруг тебя?», «Волшебное зеркальце», «Ощути руками», «Ласковое приветствие», «Предложи дружбу кому-нибудь из ребят» и т.д.</p> <p>формировать чувство удовлетворенности собой: игры «Цветик-семицветик», «Цветок достижений», «Потеря желаний», «Оживление желаний», игра-драматизация сказки.</p> <p>Театрализация сказок. «Театр масок», изготовление (рисование) масок для сказки «Теремок» или на выбор.</p> <p>Привлечение детей – мигрантов к досуговой деятельности.</p> <p>Творческие задания.</p>		
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

9. Организация работы учителя - логопеда с детьми мигрантов как детьми-билингвистами, имеющими особые образовательные потребности

Усвоение второго неродного языка у детей - мигрантов успешнее происходит за счет богатой речевой практики в процессе ситуаций общения с носителями языка. Обучение предусматривает в качестве обязательного компонента - формирование полноценной социализации ребенка –билингва.

Следует обеспечить такой уровень овладения неродным русским языком, чтобы он был достаточен для усвоения программного материала и успешной интеграции в новую социо-культурную среду.

Лингвистической причиной проблем усвоения и использования разных языковых систем при билингвизме являются затруднения, связанные с переносом лингвистических навыков из одного языка в другой и специфические нарушения процессов декодирования языковых средств на этапе внутренней речи. В некоторых случаях решающую роль играет уподобление системе языка и подражание родителям, которые не контролируют языковые нормы в собственной речи и в речи детей. Как правило, даже при отсутствии логопедических и дефектологических проблем у ребенка сохраняется специфический акцент и характерные особенности взаимовлияния двух языков, например, так называемая межъязыковая интерференция.

Однако наиболее выраженные проблемы в обучении испытывают дети с билингвизмом, имеющие органическую и функциональную патологию формирования языковых систем. При этом нарушение речи может носить сложный характер, включающий проявление заикания, ринолалии, алалии и дизартрии.

В любом случае для большинства детей с билингвизмом характерно нарушение всех структурных компонентов речи разной степени выраженности.

В связи с этим важным является проведение диагностического обследования для выявления причин затруднений в обучении ребенка с билингвизмом, а также предварительная работа с его семьей. Специалистам необходимо выяснить у родителей особенности родного языка ребенка, обобщить, какие варианты звучания фонем и какие грамматические формы, не нормативные для русского языка, являются нормой в родном языке ребенка с билингвизмом (например, фонемы или формы согласования, которые в языке отсутствуют, типичный порядок следования слов в предложениях и т.п.), определить специфику лексического материала.

Особое внимание уделяется подбору наглядного и речевого материала. Инструментарий должен быть представлен на двух языках, имеющихся у ребенка. Родители могут оказать помощь при оформлении речевого материала на родном языке.

Программа логопедической работы с детьми, овладевающими русским (неродным) языком, строится на коммуникативном методе обучения, предполагает раннюю интеграцию ребенка в среду русскоговорящих детей и систематическую коррекцию всех неполноценных компонентов языка.

С этой целью реализуются 4 группы коррекционных задач в соответствии с содержанием программ для детей с ФФН и ОНР в работе с дошкольниками - билингвами, а именно:

В области формирования звуковой стороны речи: сформировать правильное произношение всех звуков русского языка в разных позициях; обеспечить овладение основными смыслоразличительными признаками фонем (твердостью, мягкостью, глухостью, звонкостью согласных, признаками гласных звуков); сформировать правильную артикуляцию звуков, отсутствующих в фонематической системе родного языка; развивать навык различения на слух усвоенных в произношении звуков и подготовить к элементарному звуковому анализу русских слов; обучить интонационным навыкам русской речи в различных типах высказываний.

В области лексики русского языка: обеспечить постепенное овладение детьми с неродным русским языком лексическим объемом импрессивной и экспрессивной речи; активизировать употребление новых слов в различных синтаксических конструкциях.

В области грамматики: учить понимать речевые высказывания разной грамматической

структуры; воспитывать у детей чуткость к грамматической правильности своей речи на русском языке; формировать практическое представление о грамматическом роде существительных; учить обозначать множественность предметов, используя окончания существительных; научить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; учить выполнять просьбу, поручение, используя формы повелительного наклонения глагола; учить изменять глагол в настоящем времени по лицам; формировать способы выражения отрицания во фразовых конструкциях; учить употреблять предлоги для обозначения местонахождения предметов в сочетании с соответствующими падежными формами существительных; активизировать навыки правильного грамматического оформления высказываний на русском языке в играх и игровых ситуациях; закреплять грамматические навыки, предоставляя детям возможность использовать их на новом лексическом материале; добиваться формирования навыков грамматической самокоррекции, обращая внимание детей на то, что грамматическая ошибка ведет к искажению смысла высказывания, неверно отражает ситуацию; проверять устойчивость усвоенных грамматических навыков на новом лексическом материале и в новых ситуациях.

В области связной речи: учить самостоятельно строить фразы различной конструкции для описания различных ситуаций; формировать способы построения коммуникативных высказываний (просьба, описание, отрицание и т. д.); развивать диалогическую речь детей на русском языке; создавать условия для максимального использования самостоятельной, неподготовленной связной речи детей на русском языке; создавать положительную мотивацию речи детей в игровых ситуациях.

В старшей и подготовительной группе для детей с нарушениями речи ведётся работа по подготовке и овладению элементарными навыками письма и чтения.

Новый звук связывается с графическим изображением буквы, сравнивается, какие звуки обозначают изученные буквы в родном и русском языках, чем отличаются.

На первом этапе логопедическая работа проводится в большей степени на индивидуальных занятиях, однако словарный материал и грамматические конструкции должны соответствовать тем, которые будут использованы в дальнейшем или уже используются на фронтальных и подгрупповых занятиях.

Необходимым условием успешной логопедической коррекции является учёт вида и степени нарушения речи, возрастных, психологических и национальных особенностей развития каждого ребёнка-билингва.

Одной из составляющей модели работы является совместная деятельность взрослого и ребёнка, ребёнка – билингва и детей – носителей изучаемого языка, постоянное взаимодействие с семьёй ребёнка.

Родители должны стать активными участниками коррекционного педагогического процесса. С учётом степени влияния родителей планируется и организуется коррекционно-воспитательная работа. Необходимо познакомить родителей с объёмом знаний, необходимых их ребёнку для успешного овладения программой обучения, привлечь к участию в коррекционной работе с учётом рекомендаций специалистов, достичь понимания необходимости своевременного устранения речевых нарушений в процессе овладения ребёнком неродного языка, просвещать родителей в области логопедии, коррекционной педагогики.

Для организации продуктивной коррекционной работы необходимо создание следующих условий:

- комплексная работа и взаимодействие педагогов, специалистов, родителей.
- своевременное и поэтапное включение ребёнка – билингва в новую социокультурную среду,
- коммуникативный принцип обучения;
- учёт специфики двух языков, особенностей двух культур, своеобразия речевой среды ребёнка
- создание психологически комфортного для ребёнка климата в социуме;
- систематичность и последовательность обучения;

- формирование социальных качеств ребенка и его гражданское воспитание через ознакомление детей с литературой, историей, культурой.

10. Риски и способы их минимизации

Риски		Способы снижения рисков
Кадровые	Отсутствие узких специалистов	Обучение педагогов
	Недостаточная компетентность работников	Повышение квалификации сотрудников общеобразовательного учреждения в области адаптации и интеграции детей-мигрантов
Материальные	Недостаточное учебно-методическое обеспечение	Пополнение библиотечного фонда
	Недостаточное информационно-техническое обеспечение	Приобретение самых необходимых информационно-технических средств обучения
Социальные	Низкая заинтересованность родителей детей-мигрантов в адаптации их детей	Проведение информационно-разъяснительной работы с родителями, вовлечение в родительский комитет отцов детей-мигрантов
	Наличие негативных стереотипов родительского сообщества по отношению к мигрантам	Проведение систематической пропедевтической работы с детьми и их родителями
	Отсутствие положительной динамики адаптации ребенка-мигранта	Привлечение специалистов из муниципальных психолого-педагогических центров

Основным же риском представляется опасность «имитации» деятельности педагогов по таким линиям, как общение и культурное обогащение.

В результате реализации программы будут достигнуты следующие результаты:

- создание условий для адаптации и интеграции детей-мигрантов в воспитательно - образовательный процесс образовательной организации;
- качественное улучшение результативности обучения детей-мигрантов;

11. Заключение

Программа позволит решить задачи по успешной адаптации детей- мигрантов, связанные с повышением социального статуса ребенка-мигранта в новой территориальной и культурной среде, овладением русским языком, снижением социальной напряженности.

Внедряемая модель предусматривает, что дети-мигранты и их родители (законные представители) являются согражданами многонационального и поликультурного российского социума. В связи с этим образовательные задачи дополняются необходимостью их включения в социальное и культурное пространство, целенаправленное воспитание установок законопослушания и уважения к традициям страны проживания, обеспечения возможности участия в жизни местного сообщества.

Практическая реализация поликультурного образования может быть осуществлена через следующие шаги:

- введение в программу материалов, связанных с этническими национальными особенностями дошкольника;
- приоритет поликультурного образования как ценности, вхождение личности в мировую, региональную и национальную культуру посредством образования;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки, помощи и защиты детей;
- организации медико-валеологической помощи;
- обеспечения каждому ребенку индивидуального образовательного маршрута с учетом его психологических особенностей, способностей, склонностей.

Положительный результат может быть достигнут лишь общей, интегрированной совместной деятельностью в области поликультурного образования всех видов служб региона, края, города, школы. Это является неременным условием для оказания эффективной помощи, поддержки жизненного самоопределения личности детей-мигрантов и их семей в конкретном социальном пространстве их адаптационной ориентации в новую поликультурную среду общества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бойко В.В. Методика диагностики общей коммуникативной толерантности, <http://gigabaza.ru/doc/35831.html>.
2. Малофеевский Д.В., Швырева К.Л. Специфика обучения в поликультурном пространстве
3. Диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. и сост. И.Б.Дерманова. – СПб., 2002. С.113
4. Каменский А.М., Смирнова З.Ю. Внеурочные формы как альтернативные формы образования – М., 2006.
5. Кун М., Макпартленд Т. Кто я?. Модификация Румянцевой Т.В., <http://www.gurutestov.ru/test/18>.
6. Макаров А.Я., Социокультурная адаптация детей мигрантов в образовательной среде. Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat <http://www.dissercat.com/content/sotsiokulturnaya-adaptatsiya-detei-migrantov-v-obrazovatelnoi-srede#ixzz3E2UeCNI0>
7. Методические рекомендации по социокультурной адаптации мигрантов (иммигрантов) и принимающего общества в образовательной среде Республики Кореи. <http://do.gendocs.ru/docs/index-384574.html>
8. Печатникова Л. Обучение детей-мигрантов: французский опыт. // «Первое сентября», № 2, 2014, стр. 27-28.
9. Практикум по психодиагностике и исследованию толерантности. Под ред. Г.У. Солдатовой, Л.А. Шайгеровой и др., М.: МГУ им. М.В. Ломоносова, 2003.
10. Степанов П. Как воспитать толерантность? // Народное образование, 2001, № 9; 2002, № 9.
11. Бабаева, Т. И. Творческое сотрудничество детского сада и семьи как фактор воспитания готовности дошкольников к обучению в школе // Альманах «Детство». № 1. С. 56-71. 1998 г.
12. Репина, Т. А. Социально-психологическая характеристика группы детского сада. М. : 1988 г.
13. Володько, Д. В. Коррекционно-развивающие занятия по социальной адаптации детей дошкольного возраста: пособие для педагогов, обеспечивающих получение дошк. образования - Минск: Зорны Верасок, 2010. - 104 с.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576059

Владелец Трофимова Ирина Юрьевна

Действителен с 01.03.2021 по 01.03.2022