

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 25 «Солнышко»
624021, Свердловская область, г. Сысерть, ул. Р-Люксембург, 57
сайт: <https://25sysert.tvoyasadik.ru/> E-mail: madoy25sysert@yandex.ru, тел. (34374) 7 – 07 – 41

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол № 1 от 31 августа 2023 г.

Согласовано

Старшим воспитателем

 А.В.Мишарина



**Рабочая программа
по освоению детьми 3 года жизни
Основной образовательной программы МАДОУ № 25 Солнышко»
срок реализации 1 год.**

Родители ознакомлены
на родительском собрании № _____
от _____

Составитель:
воспитатель С.А.Панова
высшая квалификационная категория

Сысерть, 2023 г

СОДЕРЖАНИЕ

| ЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | | |
|---|---|--|
| | Пояснительная записка | |
| | Цели и задачи реализации Программы в обязательной части и в части, формируемой участниками образовательных отношений | |
| | Принципы дошкольного образования, реализованные в Программе | |
| | Возрастные особенности детей от двух до трех лет | |
| | Планируемые результаты реализации Программы в обязательной части и в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений | |
| | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | |
| II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | | |
| Обязательная часть Программы | | |
| | Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям | |
| | Социально-коммуникативное развитие | |
| | Познавательное развитие | |
| | Речевое развитие | |
| | Художественно-эстетическое развитие | |
| | Физическое развитие | |
| | Вариативные формы, методы и средства реализации Программы | |
| | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | |
| | Способы и направления поддержки детской инициативы | |
| | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей | |
| | Направления и задачи коррекционно-развивающей работы | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | |
| | Описание образовательной деятельности по реализации парциальных программ и КОП | |
| Рабочая программа воспитания | | |
| | Пояснительная записка | |
| | Целевой раздел Программы воспитания | |
| | Цели и задачи воспитания | |
| | Направления воспитания | |
| | Целевые ориентиры воспитания | |

| | | |
|--|--|--|
| | Содержательный раздел Программы воспитания | |
| | Уклад группы раннего возраста | |
| | Воспитывающая среда группы | |
| | Общности группы | |
| | Задачи воспитания в образовательных областях | |
| | Формы совместной деятельности в группе | |
| | Организация предметно-пространственной среды | |
| | Социальное партнерство | |
| | Организационный раздел Программы воспитания | |
| | Кадровое обеспечение | |
| | Нормативно-методическое обеспечение | |
| | Требования к условиям работы с особыми категориями детей | |
| ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | | |
| | Психолого-педагогические условия реализации Программы | |
| | Организация работы с детьми в период адаптации | |
| | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | |
| | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | |
| | Примерный перечень литературных, музыкальных и изобразительных произведений для реализации Программы | |
| | Материально-техническое обеспечение Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений | |
| | Кадровые условия реализации Программы | |
| | Режим и распорядок дня | |
| | Комплексно-тематический план | |
| | Календарный план воспитательной работы | |
| IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ | | |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Диагностика развития детей от 1 года до трех лет | | |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - Программа) раскрывает содержание и организацию образовательной деятельности во второй группе раннего возраста (далее - группа) с детьми от 2-х до 3-х лет в МАДОУ №25 «Солнышко» (далее – ДОО).

Программа разработана в соответствии с Федеральной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155, в редакции от

При разработке Программы учитывались следующие **нормативно правовые документы**:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (с изм. и доп., вступ. в силу с
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
8. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о

психолого-педагогической комиссии».

На уровне ДОО:

- Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ №25 «Солнышко»;
- Положение о Рабочей программе педагога МАДОУ №25 «Солнышко».

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Обязательная часть разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №25 «Солнышко» и, согласно ФГОС ДО, составляет не менее 60% от общего объема Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

В данную часть включены:

1. Парциальная программа «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», автор И.А. Лыкова.

2. План реализации краткосрочных образовательных практик (далее – КОП).

Выбор парциальной программы и педагогическая деятельность по реализации КОП в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей раннего возраста, а также возможностям воспитателей группы.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня для детей от 2 до 3-х лет, календарный план воспитательной работы (далее – План) и иные компоненты.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

В **целевом разделе** указаны цели и задачи Программы, принципы её формирования. Включены планируемые результаты освоения Программы в обязательной части и в части, формируемой участниками образовательных отношений. Представлены характеристики возрастных особенностей детей раннего возраста. Определены подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел представляет описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

В нем раскрыто описание вариативных форм, методов и средств реализации Программы. Представлены особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, а также способов поддержки детской инициативы. Отражено

взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей раннего возраста, направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлено описание образовательной деятельности по реализации парциальной программы и краткосрочных образовательных практик.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы, организацию работы с детьми в период адаптации, организацию развивающей предметно-пространственной среды в ДОО. Показано материально-техническое обеспечение Программы в обязательной части и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

В разделе определены примерные перечни художественной литературы, произведений музыкального и изобразительного искусства для использования в образовательной работе с детьми раннего возраста.

Представлены примерный режим и распорядок дня для детей от 2-х до 3-х лет, федеральный календарный план воспитательной работы.

В Приложении к Программе предложена педагогическая диагностика развития детей от 2-х до 3-х лет по методике Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, Т.В. Ермоловой, С.Ю. Мещеряковой.

Цели и задачи реализации Программы в обязательной части и в части, формируемой участниками образовательных отношений

Содержание Программы направлено на реализацию цели и задач:

| |
|---|
| Цель Программы в обязательной части |
| Создание благоприятных условий для всестороннего развития ребенка раннего возраста с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. |
| Задачи для детей от 2-х до 3-х лет |
| 1. Укреплять и сохранять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие. 2. Обеспечить успешную адаптацию ребенка к новым условиям социальной жизни в образовательной организации. |

3. Содействовать позитивной социализации и становлению социокультурного опыта ребенка раннего возраста.
 4. Создать условия для освоения детьми доступных видов активности (предпосылок деятельности).
 5. Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его психических процессов и воспитания.
 6. Поддерживать становление детской инициативы и самостоятельности.
- ормировать элементы нравственного поведения, поддерживать эмоциональную отзывчивость детей, воспитывать у них доброжелательное отношение к близким людям.
- пособствовать формированию основ ценностно-смыслового восприятия окружающего мира.
9. Организовать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

Цель Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Обогащение основного образовательного содержания, позволяющего удовлетворить образовательные и индивидуальные потребности, избирательные интересы ребенка и современной семьи, реализовать развивающий потенциал образования с учетом региональных особенностей.

Цели, задачи парциальной программы и плана краткосрочных образовательных практик

| Парциальная программа и план КОП | Цель | Задачи |
|---|---|--|
| Парциальная программа «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», автор И.А. Лыкова | Цель занятий изобразительным искусством - направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации. | Задачи для детей от 2-х до 3-х лет: обогащение художественных впечатлений, развитие эстетических эмоций, создание игровых и дидактических ситуаций для восприятия произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства (книжные иллюстрации, народные игрушки и др.); поддержка интереса к освоению изобразительной деятельности; формирование интереса к изобразительной деятельности; становление и постепенное расширение художественного опыта в процессе экспериментирования с различными материалами |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>(глина, пластилин, тесто, краски, бумага, ткань, фольга, снег, песок), инструментами (карандаш, фломастер, маркер, кисть, мел, стека, штампик) и предметами, выступающими в качестве инструментов для изобразительной деятельности (ватная палочка, зубная щетка, губка и пр.);</p> <p>обеспечение перехода каждого ребенка с доизобразительного этапа на изобразительный и создание условий для появления осмысленного образа (с учетом индивидуального темпа развития);</p> <p>установление ассоциаций между реальными предметами, явлениями, существами и их изображениями (мячик, дорожка, цветок, бабочка, дождик, солнышко), называние словом;</p> <p>создание условий для активного и самостоятельного освоения детьми базовых техник в разных видах изобразительной деятельности (лепки, рисования, аппликации); содействие формированию обобщенных способов создания художественных образов и простейших композиций;</p> <p>ознакомление с основными изобразительно выразительными средствами (цвет, линия, пятно, форма, ритм), доступными для практического освоения в совместной деятельности с педагогом и родителями;</p> <p>поддержка активности, самостоятельности и первых творческих проявлений детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей.</p> |
| <p>План по реализации краткосрочных образовательных практик</p> | <p>Создание условий для расширения и углубления основного содержания рабочей Программы с учетом возраста и индивидуальных</p> | <p>Задачи для детей от 2-х до 3-х лет:</p> <p>пособствовать формированию основ здорового образа жизни.</p> <p>2. Формировать элементарные культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>потребностей каждого ребенка группы.</p> | <p>богатить детей разнообразными сенсорными впечатлениями, расширять опыт ориентировки в окружающем.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Развивать активную речь на основе действий с предметами ближайшего окружения. 5. Способствовать самостоятельной игровой деятельности ребенка. 6. Содействовать выполнению сюжетно-игровых действий 7. Формировать умение выполнять простейшие танцевальные движения. 8. Обучать хождению в колонне и парами. 9. Развивать артикуляционный аппарат ребенка. 10. Способствовать эмоциональному развитию. 11. Развивать мелкую моторику посредством пальчиковых игр, нетрадиционных техник рисования, работе с соленым тестом. 12. Приобщать к устному народному творчеству. азвивать элементарные предметные и исследовательские действия. <p>азвивать самостоятельность и активность в театрально-игровой деятельности.</p> |
|--|---|--|

Принципы дошкольного образования, реализованные в Программе

| |
|--|
| <p>Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:</p> |
| <p>полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития; построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);</p> |

признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
сотрудничество ДОО с семьей;
приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
учёт этнокультурной ситуации развития детей.

. Возрастные особенности от двух до трех лет¹

Во второй половине раннего возраста ведущая форма общения ребенка с взрослым остается прежней - **ситуативно-деловой**. Это общение, как и на предыдущем этапе, протекает на фоне предметной или игровой деятельности и побуждается потребностью в сотрудничестве со взрослым.

В то же время на этом этапе возрастного развития в общении ребенка со взрослым происходят существенные изменения, которые связаны с появлением речи. Интенсивное **развитие активной и пассивной речи** в этот период приводит к тому, что это общение все более становится не только предметно-действенным, но и речевым. Дети все чаще обращаются ко взрослому, пользуясь словами, и лучше понимают речь взрослого. Развитие активной и пассивной речи на третьем году жизни является важным показателем психического развития ребенка. Речь в этом возрасте включена в общение; она формируется и развивается прежде всего **как средство общения со взрослым**. Поэтому диагностика речевого развития и уровня развития общения производится в единой ситуации.

На третьем году жизни **предметная деятельность** по-прежнему занимает ведущее место в развитии ребенка, но приобретает новые черты. Ребенок становится все более самостоятельным и умелым. Он уже достаточно хорошо владеет **специфическими действиями**, знает назначение бытовых предметов (ложки, щетки, расчески и др.) и хорошо умеет пользоваться ими.

Во второй половине раннего возраста существенно **возрастает познавательная активность** ребенка. Познавательная активность и предметная деятельность тесно связаны между собой и представляют собой две стороны одного процесса. Познавательная активность проявляется в отношении детей к разным видам предметных действий, интересе к разного рода предметным задачам, длительности обследования предметов, самостоятельности и настойчивости в решении предметных задач. Ее отличительной чертой на третьем году жизни является настойчивое стремление к достижению результата, что побуждает ребенка обращаться за помощью к взрослому и более внимательно, чем раньше, следовать его инструкциям и пояснениям.

Все это позволяет судить об ориентации детей на новые источники знания о предметном мире, интересе к предмету, об их готовности воспринимать и усваивать информацию о скрытых свойствах предметов и стремиться к ее получению из всех возможных источников.

¹

Поскольку уровень познавательной активности всегда взаимосвязан с уровнем развития предметной деятельности ребенка, в предлагаемой методике познавательная активность выступает как важнейший параметр предметной деятельности.

К концу раннего детства для ребенка становится значимым не только процесс действия, но и его результат. Например, важно подмести пол, а не просто изобразить движение руки с веником. **Появление у ребенка целеполагания**, которое предшествует конкретному действию, становится важной вехой в развитии не только его предметно-практической деятельности, но и личности ребенка в целом.

С середины третьего года жизни **ребенок ставит цели**, достижение которых соответствует значимому, общепринятому результату, например правильно сложить пирамидку, сделать домик из кубиков в соответствии с образцом и пр. Важным компонентом в структуре предметной деятельности становится появление способности самостоятельно оценивать полученный результат в соответствии с исходным замыслом. С возникновением этой способности ребенок **обретает такое важное личностное качество, как самостоятельность**, т.е. способность без внешних побудителей инициировать, исполнять и оценивать свои действия.

Поэтому целенаправленность предметной деятельности на данном этапе становится важнейшим ее параметром. Самостоятельно и правильно выполненное действие доставляет ребенку огромное удовольствие, дает чувство собственной компетентности и независимости. Именно в этом возрасте ребенок начинает произносить известную фразу “я сам” и ограничивать участие взрослых в своих делах. Однако, несмотря на относительную самостоятельность, ребенок испытывает потребность в одобрении собственных действий, в подтверждении их правильности и успешности со стороны взрослого.

Все большее значение в развитии предметной деятельности начинает приобретать **речь**. Ребенок все чаще комментирует свои действия, обращается ко взрослому с вопросами и просьбами, что помогает ему лучше регулировать свою деятельность. Поэтому включенность в общение со взрослым остается важнейшим параметром предметной деятельности ребенка.

На третьем году жизни углубляется **дифференциация предметно-познавательной и игровой деятельности**, которая лишь намечалась на предыдущем этапе. Если предметно-познавательная деятельность осуществляется как познание и усвоение определенных, культурно-нормированных действий со знакомыми и малознакомыми предметами, то игровая – предполагает элементы творчества и становление игровых замещений. Поэтому диагностика познавательной и игровой деятельности проводится отдельно.

Таким образом, диагностика психического развития ребенка в возрасте от 2 до 3 лет направлена на выявление: 1) развития общения и речи; 2) предметной деятельности; 3) игровой деятельности.

Планируемые результаты реализации Программы в обязательной части и в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

В соответствии с ФГОС ДО специфика раннего детства и системные особенности образования детей от года до трех лет делают неправомерными требования конкретных образовательных достижений и результатов. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу раннего возраста.

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к трем годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и

индивидуальным темпом психического развития детей раннего возраста. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в раннем возрасте по ФОП

| Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) |
|--|
| у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры; ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное); ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом; ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели; ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них; ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и исследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее); ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам; ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; |

ебёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
 ебёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
 ебёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
 ебёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения парциальной программы «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», автор И.А. Лыкова

К трем годам:

ребенок проявляет заметный интерес к иллюстрациям в детских книжках, к народной игрушке и другим предметам декоративно-прикладного искусства (посуда и другие предметы интерьера); понимает, что изображение отличается от реальных предметов; охотно экспериментирует с художественными инструментами (карандаш, фломастер, кисть) и материалами; осваивает способы зрительного и тактильного обследования предметов, что является основой для обогащения восприятия, формирования представлений об окружающем мире, развития эмоций и интереса к художественной деятельности;

- может передавать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации);
- создает образы конкретных предметов и явлений окружающего мира;

передает форму и цвет доступными художественными способами; на основе ассоциаций устанавливает сходство между реальными предметами и их изображениями; - с интересом рассматривает и обыгрывает образы (колобок, дорожка, машина, жучок, птичка) и композиции (колобок на дорожке, кукла в кровати, солнышко в окошке).

Планируемые результаты освоения краткосрочных образовательных практик (КОП) к трем годам

| № | Название КОП | Планируемые результаты |
|---|--------------|------------------------|
|---|--------------|------------------------|

| | | |
|----|---|--|
| | Краткосрочная образовательная практика Здоровячок» | 1. Знает упражнения игрового самомассажа. 2. Умеет использовать для дыхательной гимнастики разнообразные приспособления: вертушки, мыльные пузыри, снежинки из бумажных салфеток. |
| | Краткосрочная образовательная практика «Водичка, умой моё личико» | равильно называют предметы и объекты, необходимые для умывания (вода, мыло, полотенце). нает последовательность действий при умывании. 3. Сформирован навык пользования индивидуальным полотенцем. |
| | Краткосрочная образовательная практика «Сапожки на ножки» | ребенок овладел умением самостоятельно надевать обувь. 2. Различает правую и левую ногу. |
| 4. | Краткосрочная образовательная практика «Молнии и застежки» | 1. Умеет застегивать и расстёгивать молнии. 2. Умеет пользоваться застежками на липучках. |
| | Краткосрочная образовательная практика Я самостоятельный» | сформированы элементарные трудовые навыки: убирает за собой игрушки. может аккуратно разложить на стульчике свою одежду. |
| | Краткосрочная образовательная практика «Моя любимая игрушка» | 1. Может рассказать простыми предложениями о любимой игрушке. 2. Может самостоятельно организовать элементарную игровую деятельность со своей игрушкой. |
| | Краткосрочная образовательная практика «Пляшут наши ножки» | 1. Выполняет простейшие танцевальные движения: притопывание, кружение, приседание, «фонарики» и др. 2. Умеет выполнять сюжетно-игровые действия (мишка идет, зайка прыгает, птичка поет). |
| | Краткосрочная образовательная практика Играю с картинками» | нимательно рассматривает картинку, называет изображенные на ней предметы. может выполнить действие, которое видит на картинке. |

| | | |
|-----|---|---|
| 9. | Краткосрочная образовательная практика «Топ-топ, малыши» | 1. Умеет ходить в колонне друг за другом. 2. Умеет ходить в паре с другим ребенком. |
| | Краткосрочная образовательная практика В гостях у сказки» | нает сказки «Курочка Ряба», «Колобок», «Репка». меет имитировать некоторые игровые действия персонажей. |
| | Краткосрочная образовательная практика «Игры для язычка» | меет самостоятельно выполнять артикуляционные упражнения: «Улыбка», «Хоботок», «Часики», «Хомячок», «Кошка лакает молоко». ожет выполнять длительный, плавный выдох. |
| 12. | Краткосрочная образовательная практика «Грустный, веселый» | 1. Знаком с основными эмоциями. меет передавать несложные эмоциональные состояния. |
| 13 | Краткосрочная образовательная практика «Волшебные ладошки» | наком с простыми нетрадиционными способами рисования. владел некоторыми техническими приемами рисования пальчиками и ладошкой. |
| 14 | Краткосрочная образовательная практика Наши пальчики» | 1. Знает пальчиковые игры на основе народных потешек. 2. Умеет проговаривать текст совместно с выполняемыми действиями. |
| 15 | Краткосрочная образовательная практика «Веселые шарики» | пособен скатывать мелкие шарики из кусочков салфетки и наклеивать их. меет пользоваться кистью и клеем. |
| 16 | Краткосрочная образовательная практика Колбаски из теста» | 1. Знаком с соленым тестом, его свойствами. 2. Умеет катать шарики, «колбаски» из кусочков теста, вытягивать тесто пальчиками. |
| 17 | Краткосрочная образовательная практика «Юные исследователи» | нает обобщенные способы обследования разных предметов и объектов окружающей жизни. формированы элементарные предметные и исследовательские действия. |

| | | |
|----|---|--|
| 18 | Краткосрочная образовательная практика «Театральные игрушки» | нает игрушки-персонажи различных видов театра. амостоятелен и активен в игре с игрушками-персонажами. |
|----|---|--|

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на **изучение деятельностных умений** ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения **определяются требованиями ФГОС ДО**. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации детей.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей раннего возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей раннего возраста проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности

(рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог **наблюдает за поведением ребёнка в деятельности** (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться **карта развития ребёнка (протокол)**. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания.

Фиксация данных позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную деятельность каждого ребёнка, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

В Программе применяется **диагностика развития детей раннего возраста по методике Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, Т.В. Ермоловой, С.Ю. Мещеряковой** (см. ПРИЛОЖЕНИЕ). Основной метод в данной диагностике - специальные диагностические ситуации.

Источник: Смирнова Е. О., Галигузова Л. Н., Ермолова Т. В., Мещерякова С. Ю. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет. - М.: АНО «ПЭБ», 2007.-128 с.

I I

Задачи и содержание образовательной деятельности в Программе образовательным областям

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности по основным направлениям развития детей от 2-х до

3-х лет (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них предпосылок ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

социально-коммуникативное развитие

| От 2-х лет до 3-х лет | |
|---|---|
| Основные задачи | Содержание образовательной деятельности |
| <p>поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;</p> <p>развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;</p> <p>поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;</p> <p>формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;</p> <p>формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.</p> | <p>Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.</p> <p>Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.</p> <p>Педагог рассматривает вместе с детьми картинку с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.</p> <p>Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.</p> <p>Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.</p> <p>Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.</p> <p>Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).</p> |
|--|---|

ознавательное развитие

| От 2-х лет до 3-х лет | |
|---|---|
| Основные задачи | Содержание образовательной деятельности |
| <p>В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:</p> <p>развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;</p> <p>развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;</p> <p>совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;</p> <p>формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве</p> | <p>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <p>педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;</p> <p>педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов -</p> |

| | |
|---|---|
| <p>предметов на основе чувственного познания; развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых; расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО; организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы; развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.</p> | <p>ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий. Математические представления: педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов. Окружающий мир: педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребёнку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее). Природа: в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.</p> |
|---|---|

2.1.3. Речевое развитие

| От 2-х лет до 3-х лет | |
|--|--|
| Основные задачи | Содержание образовательной деятельности |
| <p>В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:</p> <p>Формирование словаря: развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.</p> <p>Звуковая культура речи: упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.</p> <p>Грамматический строй речи: формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.</p> <p>Связная речь: продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.</p> <p>Интерес к художественной литературе:</p> | <p>Формирование словаря: педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.</p> <p>Звуковая культура речи: педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.</p> <p>Грамматический строй речи: педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей</p> |

| | |
|---|--|
| <p>формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него); побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;</p> <p>поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;</p> <p>развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;</p> <p>побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;</p> <p>развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.</p> | <p>выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.</p> <p>Связная речь:</p> <p>педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание;</p> <p>педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.</p> |
|---|--|

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

| От 2-х лет до 3-х лет | |
|--|---|
| Основные задачи | Содержание образовательной деятельности |
| <p>В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:</p> <p>1) приобщение к искусству:</p> <p>развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями</p> | <p>Приобщение к искусству.</p> <p>Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению</p> |

| | |
|--|--|
| <p>музыкального, изобразительного искусства, природой;</p> <p>интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;</p> <p>развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);</p> <p>познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);</p> <p>поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);</p> <p>поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;</p> <p>2) изобразительная деятельность:</p> <p>воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;</p> <p>развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть;</p> <p>развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной</p> | <p>представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.</p> <p>Изобразительная деятельность.</p> <p>1) Рисование:</p> <p>педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;</p> <p>педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;</p> <p>педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;</p> <p>педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;</p> <p>при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть – чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.</p> <p>2) Лепка:</p> <p>педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины</p> |
|--|--|

| | |
|--|--|
| <p>формы, цвета (начиная с контрастных цветов); включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;</p> <p>3) конструктивная деятельность: знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;</p> <p>развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;</p> <p>4) музыкальная деятельность: воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;</p> <p>приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;</p> <p>5) театрализованная деятельность: пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор); побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать</p> | <p>от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.</p> <p>3) Конструктивная деятельность.</p> <p>В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).</p> <p>Музыкальная деятельность.</p> <p>1) Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).</p> <p>2) Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.</p> <p>Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей</p> |
|--|--|

| | |
|---|--|
| <p>движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм); способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками; развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев; создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).</p> <p>б) культурно-досуговая деятельность: создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфорта, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами; привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.</p> | <p>способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.</p> <p>Театрализованная деятельность. Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх- драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.</p> <p>Культурно-досуговая деятельность. Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфорта, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.</p> |
|---|--|

2.1.5. Физическое развитие

От 2 лет до 3 лет

| Основные задачи | Содержание образовательной деятельности |
|--|---|
| <p>Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:</p> <p>обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;</p> <p>развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;</p> <p>поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;</p> <p>формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;</p> <p>укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.</p> | <p>Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).</p> <p>Основные движения:</p> <p>бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;</p> <p>ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;</p> <p>ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;</p> <p>бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м;</p> |

прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаясь определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднятие рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднятие рук и ног из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с поднятием на носки и другое;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

| | |
|--|---|
| | <p>Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крыльшками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).</p> <p>Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.</p> |
|--|---|

вариативные формы, методы и средства реализации Программы

Обязательным условием реализации Программы и использования образовательных технологий является личностно-ориентированный характер взаимодействия педагогов с детьми, что позволяет наиболее полно удовлетворять образовательные потребности детей, запросы родителей и эффективно повышает качество воспитания и обучения в целом.

Формы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения дошкольников, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей. Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями дошкольников.

Формы реализации Программы

| |
|---|
| <p>В раннем возрасте (2 года - 3 года):</p> <p>предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);</p> |
|---|

экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
 ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
 двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
 творческая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
 речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
 изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
 самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
 музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

Используемые технологии

Воспитатели группы раннего возраста применяют современные технологии, которые обеспечивают формирование психологических механизмов, необходимых для достижения ребенком качественно нового уровня развития.

| Технологии | Задачи | Способы реализации |
|---------------------------|--|--|
| Личностно-ориентированные | Создать условия для развития личности ребенка, формирования атмосферы сотрудничества и заботы. | <ul style="list-style-type: none"> - сотрудничество, партнерские отношения между ребенком и взрослыми; - упражнения для психологической разгрузки, помощи в адаптации; - активные игры, развивающие упражнения |
| Здоровьесберегающие | Научить детей раннего возраста простейшим приемам укрепления и сохранения здоровья. | <ul style="list-style-type: none"> - пальчиковая гимнастика; - артикуляционная гимнастика; - игровой самомассаж; - музыкально-дыхательные упражнения; - гимнастика для глаз; - «минутки здоровья»; - закаливание. |
| Игровые технологии | Сформировать у малышей навыки бесконфликтного общения, обеспечить эмоциональное благополучие воспитанников, развивать межличностное общение. | <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-отобразительные игры; - игры-забавы; - дидактические игры; |

| | | |
|----------------------|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры; - игры на основе фольклорного материала. |
| Проектные технологии | Развивать познавательную и речевую активность. | Например, проекты: «Игры и игрушки», «Играем с мамой», «Любимые потешки малышей» и др. |
| Технология «Лэпбук» | Формировать представления детей об окружающем мире, обогатить коммуникативный опыт детей. | Например, лэпбуки: «Домашние животные», «Времена года», «Потешки для малышей» и др. |

Методы реализации Программы

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей раннего возраста, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения в детском саду используется комплекс методов.

Методы и приемы реализации Программы для детей раннего возраста

| Методы | Приемы |
|---|---|
| Словесные методы: - объяснение, ситуативный разговор, беседа, поручение, работа с книгой, пояснения, вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, выразительное чтение и рассказывание стихов, потешек, закличек, сказок, рассматривание картинок, художественное слово. | <ul style="list-style-type: none"> - показ с названием игрушек, предметов; - просьба произнести, сказать слово, повторить; - подсказывание нужного слова; разъяснение назначения предмета; - многократное повторение нового слова в сочетании со знакомым; - договаривание слова в конце фразы; - напоминание. |
| Наглядные методы: | <ul style="list-style-type: none"> - показ предметов, игрушек с названием; - пояснение к тому, что видят дети; |

| | |
|---|---|
| <p>- показ, наблюдение явлений природы, труда взрослых, рассматривание живых объектов и предметов, демонстрация образца, использование различных видов кукольного театра, иллюстрирование.</p> | <p>- просьба-предложение; - включение предметов в деятельность детей; - выполнение игровых действий.</p> |
| <p>Практические методы: - упражнения, дидактические игры, подвижные игры, игры-забавы, инсценировки, практический показ с речевым сопровождением, игровые обучающие ситуации, совместные действия воспитателя и ребенка.</p> | <p>- прием актуализации действий; - обыгрывание игрушек, предметов; - сюрпризное внесение игровых и сказочных персонажей; - показ предметов (игрушек) в разных действиях; использование игр-«секретиков» как средства, обеспечивающего «эмоциональное погружение» в тему.</p> |

Методы воспитания и обучения по ФОП

| Для достижения задач воспитания | При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей |
|--|---|
| <p>метод организации опыта поведения и деятельности: приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы.</p> <p>метод осознания детьми опыта поведения и деятельности: рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример.</p> <p>метод мотивации опыта поведения и деятельности: поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. При использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения: распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, рассказы педагога или детей, чтение. 2. Репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением: упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель. 3. Метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений. 4. При применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети: применение представлений в новых условиях. 5. Исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов: творческие задания, опыты, |

| | |
|--|---|
| | экспериментирование. 6. Метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. |
|--|---|

Средства реализации Программы

При реализации Программы педагоги группы используют различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Педагог самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- вигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- редметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- гровой (игры, игрушки, пирамидки, вкладыши, шнуровки и другое);
- оммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки и другое);
- ознавательной-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе картинки, репродукции, рисунки, карточки, макеты, плакаты и другое);
- тения художественной литературы (книги для детского чтения, иллюстративный материал);
- рудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- родуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- зыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Вариативность форм, методов и средств зависит не только от учёта возрастных особенностей дошкольников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации

объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей раннего возраста, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность с детьми включает:
образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
самостоятельную деятельность воспитанников;
взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

В практике используются разнообразные формы работы: фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

Индивидуальная форма работы позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; может создавать эмоциональный дискомфорт для малыша; происходит ограничение сотрудничества с другими детьми.

Групповая форма работы (индивидуально-коллективная). Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. Педагогу важно обеспечить взаимодействие детей в образовательной деятельности.

Фронтальная форма работы. Работа со всей группой. Содержанием обучения на фронтальных занятиях может быть любая детская деятельность. Достоинствами данной формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, а также как самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности.

В соответствии с ФГОС ДО (Раздел II, п. 2.7.) **основными видами** деятельности детей раннего возраста являются:

Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками

Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)

Общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого

Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)

Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность

Способами организации данных видов деятельности являются:

1. **Подражание** - способ присвоения образца действий с предметами посредством наблюдения за действием взрослого и воспроизведения этого действия.

ассивные движения - способ присвоения образца действий с предметами посредством совместного с взрослым выполнения действия (взрослый совершает действие рукой ребенка). В результате ребенок почувствует действие прежде, чем сумеет построить его образ и отработать навык его исполнения.

емонстрация образца - способ демонстрации образца действий с предметами с целью их последующего воспроизведения ребенком.

ловесная инструкция взрослого в сопровождении демонстрируемого образца – способ словесного сопровождения образца с целью усиления его восприятия ребенком и последующего воспроизведения.

амостоятельные действия ребенка - способ самостоятельно присваивать опыт практических действий с предметами, самостоятельное применение действий, с помощью которых ребенок начинает самостоятельно ориентироваться в качествах и свойствах предметов, сам открывает их назначение и способ действия с ними.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка раннего возраста, его субъектные проявления (самостоятельность, выбор определенного вида деятельности, содержания деятельности и способов её реализации, стремление к сотрудничеству, инициативность). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью ребенка в ходе проведения педагогической диагностики.

На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для совместной деятельности, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей от года до трех лет.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра в жизни ребенка раннего возраста играет огромное значение. В игре закладываются основы личности дошкольника, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки сотрудничества. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

Особенности развития игровой деятельности в раннем возрасте:

- формируются первые игровые умения;
- складывается способность ставить и решать игровые задачи;

- начинает развиваться взаимодействие со сверстниками в совместных играх;
- формируются предпосылки сюжетно-ролевой игры

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития детей раннего возраста и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в образовательной деятельности. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии малышей.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

Образовательная деятельность в режимных процессах

| №.№ | Режимный процесс | Содержание |
|-----|--|--|
| | Образовательная деятельность, осуществляемая в первую половину дня | <p>ситуативные разговоры;</p> <p>упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок; - словесные поручения; - наблюдения в уголке природы; <p>рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная работа по плану воспитателя; - игры с небольшими подгруппами детей: отобразительные, сюжетно-отобразительные, дидактические, развивающие, музыкальные; - игровые ситуации; - элементарные трудовые поручения (помощь в сервировке столов к завтраку, уборка игрушек и др.). <p>здоровительные процедуры, здоровьесберегающие мероприятия,</p> |
| | Проведение занятий | <ul style="list-style-type: none"> - игры-занятия; - краткосрочные образовательные практики; <p>тематические события;</p> <p>проектная деятельность</p> |
| | Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки | <p>наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;</p> <p>подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементарное экспериментирование с объектами неживой природы; |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа. элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада; отобразительные, сюжетно-отобразительные, конструктивные игры; игры с песком, со снегом, с природным материалом; - ситуации общения.</p> |
| | <p>Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня</p> | <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (игры-забавы, дидактические, развивающие, сюжетно-отобразительные, жестово-двигательные, музыкальные, игры на основе фольклорного материала); - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций; - наблюдения в уголке природы; - чтение детской фольклорной и художественной литературы, рассматривание иллюстраций; - работа по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья; - элементарные трудовые поручения. - игровые обучающие ситуации по формированию навыков самообслуживания; оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия; двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика, физкультурные минутки); элементарная трудовая деятельность детей; проведение развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; физкультурные, музыкальные досуги и др.); опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям. |

Культурные практики

Культурные практики ребенка начинают складываться в раннем возрасте в процессе содержательного и эмоционально комфортного взаимодействия с близкими взрослыми. Практики расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и в самостоятельной деятельности.

Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и активности в

разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят **игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.**

Данные практики доступны для детей раннего возраста, так как направлены на усвоение культурных способов употребления предметов. В качестве ведущей культурной практики выступает игровая практика, позволяющая создать событийно организованное пространство образовательной деятельности детей и взрослых

Тематику культурных практик воспитателю помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Основные формы организации культурных практик в группе раннего возраста

| №№ | Вид практики | Содержание практики |
|----|---------------------------------|---|
| | Игровая практика | - игры с составными игрушками: матрешки, пирамидки, разрезные картинки; - игры с динамическими игрушками: неваляшки, юла, волчок, клюющий цыпленок, игрушки с элементами вращения, кручения, кувыркания; - игры с бытовыми предметами: крышечки, пластмассовые баночки и бутылочки; - игры с прищепками; - игры-шнуровки; - сенсорные игры; игры с сыпучими материалами; - игры-нализывание: пуговицы, макароны, сушки и др.; - игры-забавы; - отобразительные, сюжетно-отобразительные игры |
| | Продуктивная практика | - конструирование со строительным материалом: настольным, напольным (кубик, кирпичик, призма); - рисование, лепка, аппликация; - изготовление простейших поделок |
| | Коммуникативная практика | - коммуникативные сеансы; |

| | | |
|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативные игры; - пальчиковые игры; - эмоционально-образные беседы |
| | Познавательно-исследовательская практика | <ul style="list-style-type: none"> - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); - наблюдение за природными объектами; - наблюдение за ситуациями из социальной жизни и за специально смоделированными ситуациями; - коллекционирование |
| | Чтение художественной литературы | <ul style="list-style-type: none"> - чтение потешек, стихов, сказок; инсценирование потешек, песенок, сказок, небольших литературных текстов с помощью игрушек или самими детьми |

Результатом организации культурных практик является индивидуальный социокультурный опыт ребенка, а именно:

- опыт поведения в различных жизненных ситуациях;
- опыт применения норм и правил поведения;
- опыт эмоциональной реакции на происходящее;
- опыт организации своей деятельности;
- опыт общения и взаимодействия;
- опыт проявления инициативы и самостоятельности.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в детский сад, и вторая половина дня.

Для детей раннего возраста в форме самостоятельной деятельности могут осуществляться следующие виды игр: **на третьем году жизни** игровая деятельность разнообразна: сюжетно-ролевые, строительные, дидактические игры.

Также самостоятельно могут осуществляться: предметная деятельность, движения, ориентировочно-познавательная деятельность, наблюдения, рассматривание книг, картинок, изобразительная деятельность, проявление элементов труда в виде самообслуживания, выполнения практических поручений взрослого.

Деятельность воспитателя по поддержке инициативы у детей раннего возраста

- создавать условия для развития предметной деятельности, ознакомления с миром предметов и действий с ними;
- стимулировать познавательную активность ребенка;
- создавать условия для развивающего взаимодействия в общении, познании и выполнении элементарных правил поведения, ощущения успешности в деятельности и развития позитивного образа «Я»;
- содействовать развитию элементарного эстетического восприятия;
- содействовать появлению у ребенка предпосылок позиции субъекта деятельности (инициативное целеполагание, целенаправленные при элементарном контроле действия, достижение результата);
- содействовать развитию личности ребенка: самостоятельности в разных видах деятельности; самоуважения, чувства собственного достоинства через оценку успехов в деятельности и общении.

особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей

Цели, задачи и принципы взаимодействия с родителями

| Цели взаимодействия по ФОП |
|---|
| беспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего возраста. беспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи. |
| Задачи взаимодействия с родителями |
| Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей раннего возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО. |

Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.

Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи.

Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего возраста для решения образовательных задач.

Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Воспитание, обучение и развитие ребенка раннего возраста будут максимально эффективными только при условии активного включения родителей в этот процесс. Данная работа в группе строится по принципу совместно-разделенной деятельности. Одной из основных задач воспитателей является передача своего опыта семье ребенка.

В основу совместной деятельности педагогов и родителей заложены следующие **подходы**:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость образовательного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях воспитателей группы, специалистов ДОО и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Взаимодействие педагогов с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы педагогов группы на родительских собраниях, с анализом участия родительской общественности в жизни группы;
- ознакомление родителей с содержанием образовательного процесса, направленного на физическое, психическое, познавательное и социальное развитие ребенка;
- совместное участие в составлении планов образовательных и досуговых мероприятий и организованное участие в них;
- участие родителей в работе различных сообществ детского сада и группы;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности через организацию консультаций, семинаров-практикумов, мастер-классов и открытых занятий.

В ходе такого взаимодействия создается и отрабатывается модель включения родителей в образовательное пространство группы. Она опирается на следующие принципы:

Единства педагогического просвещения и самообразования родителей. Педагогическое просвещение предлагает родителям лишь общие знания о закономерностях развития и становления личности, предлагает доступные формы и методы эффективного взаимодействия

с детьми. Педагогическое самообразование родителей позволяет выбрать наилучший способ общения с ребенком, усовершенствовать на практике приемы и способы взаимодействия в семье.

- Многообразия форм работы с родителями. Суть данного принципа заключается в логическом дополнении коллективных форм повышения педагогической культуры семьи групповой и индивидуальной работой с родителями на основе дифференцированного и индивидуального подходов.

Опоры на положительный опыт семейного воспитания. Воспитатели группы учитывают имеющийся в семье опыт и традиции воспитания, национальные и религиозные особенности и только на них строят программу дальнейшего совершенствования педагогического мастерства семьи.

Осуществляя взаимодействие с семьями воспитанников, воспитателями группы активно используются разнообразные **методы** работы с родителями. Они делятся на методы активизации родителей и методы формирования педагогической рефлексии.

Данные методы способствуют повышению педагогической компетенции родителей по вопросам воспитания и развития детей раннего возраста.

| Методы активации родителей | Методы формирования педагогической рефлексии |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - вопросы родителям в связи с излагаемым материалом; - дискуссионные вопросы; - предложения с предоставлением альтернативы; - приведение примеров из литературных источников; - приведение примеров из собственного опыта. | <ul style="list-style-type: none"> - решение педагогических задач; - метод домашних заданий. |

План работы с родителями

| Месяц | Формы сотрудничества |
|----------|---|
| Сентябрь | одительское собрание на тему «Особенности развития детей раннего возраста». нкетирование родителей на тему «Сотрудничество детского сада и семьи». формление информационного стенда для родителей. онсультация для родительского уголка «Адаптация ребенка к условиям детского сада». рганизация «Родительского чата» в социальной сети в ВКонтakte и в мессенджере Ватсап. |
| Октябрь | формление папки-передвижки «Оздоровление и поддержка эмоционального благополучия малыша в адаптационный период». |

| | |
|---------|---|
| | <p>2. Индивидуальные консультации по теме «Как помочь ребенку в период адаптации».</p> <p>3. Изготовление с родителями пособий и оборудования из нетрадиционных материалов для игровой деятельности с детьми.</p> <p>презентация для «Родительского чата» по теме «Коммуникативные игры для детей в адаптационный период».</p> |
| Ноябрь | <p>1. Консультация на сайт ДООУ «Обучение детей навыкам самообслуживания посредством игровой деятельности».</p> <p>2. Консультация для родительского уголка «Воспитываем малыша при помощи народного фольклора».</p> <p>формление буклета «Фольклорные игры для детей раннего возраста».</p> <p>прос родителей на тему «Традиции в семье».</p> <p>овместное развлечение «У бабушки Арины в гостях».</p> |
| Декабрь | <p>родительское собрание «Воспитание детей раннего возраста на основе культурных детских практик».</p> <p>2. Консультация для родительского уголка «Краткосрочные образовательные практики для малышей. Что это такое».</p> <p>3. Мастер-класс по теме «Культурные детские практики в домашних условиях».</p> <p>4. Презентация для «Родительского чата» по теме «Кризис трёхлеток. Что это такое?».</p> <p>абота в творческой мастерской «Новогодние подарки для детей своими руками».</p> <p>овместная подготовка и проведение новогоднего праздника.</p> |
| Январь | <p>онсультация на сайт ДООУ «Познавательное развитие детей раннего возраста».</p> <p>формление буклета «Применение технологии «Лэпбук» при ознакомлении детей с окружающим миром».</p> <p>Проведение семинара-практикума: «Элементарные опыты с детьми в домашних условиях».</p> <p>онсультация для родительского уголка «Роль наблюдений в ознакомлении детей с природным миром».</p> <p>рганизация совместной деятельности по обогащению развивающей предметно-пространственной среды в группе.</p> |
| Февраль | <p>онсультация на сайт ДООУ «Речевое развитие детей раннего возраста».</p> <p>2. Консультация для родительского уголка «Роль потешек и прибауток в развитии предпосылок активной речи ребенка».</p> <p>3. Мастер-класс «Речевые игры на основе народного фольклора».</p> <p>резентация для «Родительского чата»: «Пальчиковые игры для малышей».</p> <p>овместное изготовление лэпбуков: «Мамины помощники», «Домашние животные».</p> <p>6. Совместная подготовка и проведение праздника «День защитника Отечества».</p> |
| Март | <p>1. Родительское собрание «Развитие двигательной активности детей раннего возраста».</p> |

| | |
|--------|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 2. Консультация для родительского уголка «Значение подвижной игры в физическом развитии ребенка до 3-х лет». 3. Мастер-класс по теме «Коррекция плоскостопия и осанки для малышей посредством подвижных игр и игровых упражнений». 4. Презентация для «Родительского чата» по теме: «Подвижные игры на прогулке». 5. Разработка для родителей электронной библиотеки по воспитанию, обучению и развитию детей раннего возраста. 6. Совместная подготовка и проведение праздника «8 Марта». |
| Апрель | <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация на сайт ДООУ «Формирование сенсорного опыта у детей раннего возраста в процессе игровой деятельности». 2. Презентация для «Родительского чата» по теме «Формы взаимодействия с детьми по сенсорному развитию». 3. Мастер-класс «Сенсорные игры для детей от года до трех лет». 4. Изготовление с родителями игр и пособий для сенсорного развития детей. 5. Организация и проведение конкурса среди родителей на лучшую сенсорную игру. |
| Май | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация совместной фотовыставки «Семейный альбом». 2. Индивидуальные консультации по вопросам воспитания, обучения и развития детей группы раннего возраста. 3. Итоговое родительское собрание: «Наши успехи за год». 4. Общесадовская родительская конференция «Лучшие практики воспитания детей раннего и дошкольного возраста». |

направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) и инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (далее – ООП), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению детей и включает:

- психолого-педагогическое обследование;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- мониторинг динамики развития дошкольников.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед и другие квалифицированные специалисты.

Педагоги имеют право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;

- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы;

методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

| Задачи КРР |
|---|
| <p>пределить детей с особыми образовательными потребностями, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО.</p> <p>воевременно выявить детей с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами.</p> <p>3. Осуществить индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь дошкольникам с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК). казать родителям (законным представителям) консультативную психолого-педагогическую помощь по вопросам развития и воспитания детей раннего возраста.</p> <p>одействовать поиску и отбору одаренных детей, их творческому развитию.</p> <p>бывать детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы.</p> <p>еализовать комплекс индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения у детей от двух до трех лет.</p> |

КРР организуется:

по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

на основании результатов психологической диагностики;

на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется педагогами группы самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП дошкольников. Содержание КРР для каждого ребенка определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения.

Целевые группы обучающихся, нуждающиеся в адресной психологической помощи

| №.№ | Целевая группа |
|------------|---|
| | Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития. |
| | Обучающиеся с ООП: |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации; - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО; - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации; - одаренные обучающиеся. |
| | Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке. |
| | Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке. |
| | Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний). |

КРР с обучающимися целевых групп в группе и в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы

Направления деятельности педагогов

| №№ | Направление | Содержание |
|----|-------------------------------|---|
| | Диагностическая работа | <p>воевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;</p> <p>аннью (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;</p> <p>омплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;</p> <p>пределение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;</p> <p>зучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;</p> |

| | | |
|--|-------------------|---|
| | | <p>зучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;</p> <p>зучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;</p> <p>зучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;</p> <p>зучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;</p> <p>зучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;</p> <p>ониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии;</p> <p>ыявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;</p> <p>сестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;</p> <p>истемный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.</p> |
| | <p>КРР</p> | <p>ыбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;</p> <p>рганизацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;</p> <p>оррекцию и развитие высших психических функций;</p> <p>азвитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;</p> <p>азвитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;</p> <p>оррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;</p> <p>оздание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;</p> <p>оздание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);</p> <p>казание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>обстоятельства при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;</p> <p>реодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;</p> <p>омощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.</p> |
| | Консультативная работа | <p>азработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;</p> <p>онсультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;</p> <p>онсультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.</p> |
| | Информационно-просветительская работа | <p>различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;</p> <p>проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.</p> |
| | Работа с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами | <p>предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины;</p> <p>формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.</p> |
| | Работа с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе с часто болеющими детьми | <p>коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;</p> <p>снижение тревожности;</p> <p>помощь в разрешении поведенческих проблем;</p> <p>создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p> |
| | Работа с одаренными | <p>определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | детьми | <p>вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;</p> <p>создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;</p> <p>сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;</p> <p>формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;</p> <p>организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.</p> |
| | Работа с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ | <p>развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;</p> <p>формирование уверенного поведения и социальной успешности;</p> <p>коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);</p> <p>создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.</p> |
| | Работа с детьми из «группы риска», имеющими девиации развития и поведения | <p>коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;</p> <p>помощь в решении поведенческих проблем;</p> <p>формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;</p> <p>развитие рефлексивных способностей;</p> <p>совершенствование способов саморегуляции.</p> |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.7. Описание образовательной деятельности по реализации парциальной программы и краткосрочных образовательных практик

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности и интересы воспитанников, членов их семей, педагогов группы и ориентирована на специфику социокультурных условий, в которых воспитываются дети раннего возраста.

Образовательная деятельность по реализации парциальной программы и КОП строится в соответствии с доминирующим направлением развития, определенным для каждой из них.

Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности определяются целями и задачами соответствующей парциальной программы и КОП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Парциальная программа и КОП реализуются:

– в специально отведенное для этого время, в соответствии с учебным планом и расписанием непосредственно образовательной деятельности;

– в течение времени пребывания детей в группе через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность, при проведении режимных моментов, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Выбор программы и КОП сделан на основе анализа и учёта специфики группы, подготовленности педагогов группы, создания условий и методического обеспечения, запросов родителей, интересов и способностей воспитанников.

Парциальная программа «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», автор И.А. Лыкова

Рекомендации по работе с детьми 2-3 лет

Основу художественного образования детей раннего возраста составляет сенсорное развитие. В раннем детстве накапливаются представления о цвете, форме, величине. Важно, чтобы эти представления были разнообразными. Для этого необходимо создавать условия для познавательной деятельности (выявлять цвет, размер, форму предметов путем зрительного, осязательного и двигательного обследования, сравнения).

Сенсорное воспитание предполагает решение следующих задач:
развитие органов чувств (зрения, слуха, обоняния, осязания и др.);
знакомство с сенсорными эталонами (формы, цветы, величины и др.);

освоение способов обследования предметов (перцептивных действий).

Все методы обучения детей третьего года жизни носят игровой и наглядно-действенный характер. Оптимальным является вариант образовательной ситуации, в которой дети сначала обследуют предмет, играют с ним и затем изображают. Желательно, чтобы сначала дети создали образ предмета в лепке, затем в аппликации и, наконец, - в рисовании как самом сложном виде изобразительной деятельности.

Поэтому в программе «Цветные ладошки» многие темы представлены в такой последовательности.

Зачастую одна и та же тема раскрывается в течение недели сначала в лепке или аппликации и затем в рисовании. Работая с детьми раннего возраста, педагог может гибко подходить к планированию задач и содержания изобразительной деятельности. Так, если планируется освоение детьми нового способа лепки или рисования, педагог может спланировать два занятия в неделю по одному виду деятельности для закрепления освоенного умения.

Иначе через время оно может быть утеряно без подкрепления. По этой же причине важно проводить индивидуальную работу с детьми более тесно взаимодействовать с родителями – разъяснить им необходимость закрепления программного материала.

| Содержание образовательной работы | | |
|---|---|---|
| Лепка | Аппликация | Рисование |
| <p>В лепке педагог показывает детям разнообразие пластических материалов (<i>глина, пластилин, солёное тесто, влажный песок, снег, бумажная масса для папье-маше</i>), знакомит с их свойствами (<i>пластичность, вязкость, величина, масса, объем, цельность массы – в отличие от рассыпчатого песка или манки</i>), расширяет возможности воздействия на материал с помощью рук и различных приспособлений (<i>формочки</i>).</p> <p>В образовательном процессе и в свободной художественной деятельности создает ситуации, в которых дети при поддержке педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> • опытным путем и в сотворчестве с педагогом осваивают различные способы преобразования пластического материала (<i>месят, разминают, сминают, похлопывают,</i> | <p>В аппликации педагог знакомит детей с бумагой как художественным материалом, создает условия для экспериментального освоения ее свойств (<i>легкая, тонкая, красивая, яркая, «послушная», бывает мягкая и жесткая, белая и цветная</i>), способов изменения в результате различных действий (<i>сминается, складывается, разрывается, разрезается, приклеивается</i>) и на этой основе дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создают выразительные образы (<i>пушистые тучки, цыплята на лугу, цветы в букете, жучки на траве, кудрявая овечка</i>) из комков мятой и сжатой, кусочков и полосок рваной бумаги; • раскладывают и приклеивают готовые формы (<i>наклейки, фантики, силуэты из цветной и фактурной бумаги</i>), создавая при | <p>В рисовании педагог содействует развитию зрительного восприятия, формирует четкие представления о предметах и явлениях окружающего мира, создает условия для их активного познания, обогащения художественного опыта, на основе которого дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> • замечают «след», оставленный на бумаге карандашом, фломастером, кистью с краской; постепенно – на основе устойчивых ассоциаций – начинают понимать, что это образ (изображение) реального предмета; • учатся держать карандаш, фломастер, мелок и оставлять свои «следы» на листе бумаги или другой поверхности (<i>доска, асфальт</i>); осваивают способы создания линий (<i>прямых, кривых, волнистых</i>) и форм (<i>закрывают линии</i>); |

| | | |
|---|--|--|
| <p>отрывают, отщипывают кусочки и снова соединяют вместе, сплющивают, делают углубления пальчиком, выдавливают силуэты с помощью формочек и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • учатся наблюдать, узнавать и сравнивать формы предметов по аналогии с предметами-эталоном (как шарик, как мячик, как колбаска, как карандашик, как морковка, как пирамидка, как колесико и др.); сравнивать объекты, похожие по форме и величине (яблоко и апельсин, мяч и арбуз, бублик и колечко от пирамидки); • создают простейшие формы и устанавливают сходство с предметами окружающего мира: <i>цилиндры (столбики, валики, «колбаски»)</i> раскатывают прямыми движениями ладоней и узнают в них карандашики, конфетки етки, палочки, кустики; <i>шары (шарики)</i> раскатывают круговыми движениями ладоней и называют их мячиками, яблоками, колобками, ягодками и пр.; • приобретают опыт изменения формы и превращения ее в другую: <i>шар</i> расплющивают ладошками в <i>диск</i> и получают печенье, колесико, тарелочку; <i>цилиндр (столбик)</i> замыкают в <i>тор (кольцо)</i> и получают бублики, баранки, колечки для пирамидки. • создают фигурки, состоящие из двух–трех частей, для этого соединяют части и видят целое (<i>грибок, неваляшка,</i> | <p>этом выразительные образы, коллективные коллажи и простые сюжетные композиции</p> | <ul style="list-style-type: none"> • понимают назначение красок и кисти как взаимосвязанных предметов; знают их особенности и учатся пользоваться ими: правильно держать кисть, смачивать ворс водой, набирать краску, вести по ворсу и проводить линии, промывать, просушивать, ставить в стаканчик или на подставку, не оставляя кисть в воде, не пачкать краски; воспринимают лист бумаги как пространство, видят его границы и могут действовать в заданных пределах – не выходят за край листа бумаги и за контур изображения в процессе раскрашивания; • начинают передавать свои представления и впечатления об окружающем мире и своем эмоциональном состоянии доступными средствами – графическими движениями карандаша или кисти игровыми действиями, ритмичными попевками и словами (например: «<i>Дождик, чаще – кап-кап-кап!</i>», «<i>Бегут ножки по дорожке – топ-топ-топ!</i>»); • в самостоятельной художественной деятельности проявляют заметный интерес к рассматриванию иллюстраций, рисованию в сотворчестве и раскрашиванию. |
|---|--|--|

| | | |
|---------------------------------------|--|--|
| <i>птенчик, погремушка, самолет).</i> | | |
|---------------------------------------|--|--|

Краткосрочные образовательные практики

КОП являются культурными детскими практиками и образовательным средством, которые помогают обеспечить развитие ребенка раннего возраста, способствуют самостоятельности и позитивной социализации.

Благодаря КОП построение педагогического процесса происходит на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, то есть становится субъектом образования. Ребенок сможет приобрести новые умения, навыки и свойства личности.

Механизм реализации краткосрочных образовательных практик

Детские краткосрочные образовательные практики проводятся 1-2 раза в неделю, длительность занятий согласно возрастным особенностям, в первую или во вторую половину дня.

Каждая краткосрочная образовательная практика направлена на формирование конкретного умения или создание собственного продукта деятельности.

Все обучение проходит в практической деятельности. В каждой образовательной практике ребенок становится соучастником и соавтором процесса собственного обучения.

Максимальная длительная краткосрочных образовательных практик – 4-6 занятий. Количество детей, участвующих в одной краткосрочной образовательной практике 6-8 человек.

| № | Вид и название КОП | Образовательная область | Программное содержание |
|---|-----------------------------------|--|--|
| | «Здоровячок» | Физическое развитие | 1. Обучить элементарным упражнениями игрового самомассажа. 2. Формировать умение использовать для дыхательной гимнастики разнообразные приспособления: вертушки, мыльные пузыри, снежинки из бумажных салфеток. |
| | «Водичка, умой моё личико» | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие | ознакомить с предметами и объектами, необходимыми для умывания (вода, мыло, полотенце). бучить последовательности действий при умывании. формировать навык пользования индивидуальным полотенцем. |

| | | | |
|--|------------------------------|---|--|
| | | | |
| | «Сапожки на ножки» | Социально-коммуникативное развитие | ормировать умение самостоятельно надевать обувь. ормировать умение различать правую и левую ногу. |
| | «Молнии и застёжки» | Социально-коммуникативное развитие | 1. Обучать умению застегивать и расстёгивать молнии. 2. Обучать умению пользоваться застёжками на липучках. |
| | Я сам» | Социально-коммуникативное развитие | ормировать элементарные трудовые навыки: убирать за собой игрушки. ормировать умение аккуратно раскладывать на стульчике свою одежду. |
| | «Моя любимая игрушка» | Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие | 1. Создать условия для развития активной речи и желания ребенка рассказать о своей любимой игрушке. 2. Способствовать самостоятельной игровой деятельности ребенка со своей игрушкой. |
| | «Пляшут наши ножки» | Художественно-эстетическое развитие | ормировать умение выполнять простейшие танцевальные движения: притопывание, кружение, приседание, «фонарики» и др. одействовать выполнению сюжетно-игровых действий (мишка идет, зайка прыгает, птичка поет). |
| | Играю с картинками» | Познавательное развитие, речевое развитие | пособствовать внимательному рассматриванию картинки и называнию изображенных на ней предметов. ормировать умение выполнять действие, которое видит на картинке. |
| | Топ-топ малыши» | Физическое развитие | 1. Обучать хождению в колонне друг за другом. 2. Обучать умению ходить в паре с другим ребенком. |
| | В гостях у сказки» | Речевое развитие, познавательное развитие, | точнить знание сюжета р.н. сказок «Курочка Ряба», «Колобок», «Репка». |

| | | | |
|--|-----------------------------|--|---|
| | | физическое развитие | ормировать умение имитировать некоторые игровые действия сказочных персонажей. |
| | Игры для язычка» | Речевое развитие | ормировать умение самостоятельно выполнять артикуляционные упражнения: «Улыбка», «Хоботок», «Часики», «Хомячок», «Кошка лакает молоко». пособствовать выполнению длительного, плавного выдоха. |
| | «Грустный, веселый» | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие | 1. Познакомить с основными эмоциями. 2. Формировать умение передавать несложные эмоциональные состояния. |
| | «Волшебные ладошки» | Художественно-эстетическое развитие | ознакомить с простыми нетрадиционными способами рисования. пособствовать овладению некоторыми техническими приемами рисования пальчиками и ладошкой. |
| | Наши пальчики» | Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие | 3. Закрепить знание пальчиковых игр на основе русских народных потешек. 4. Формировать умение проговаривать текст совместно с выполняемыми действиями. |
| | «Веселые шарики» | Художественно-эстетическое развитие | ормировать умение скатывать мелкие шарики из кусочков салфетки и наклеивать их. аучить пользоваться кистью и клеем. |
| | Колбаски из теста» | Художественно-эстетическое развитие | 3. Познакомить с соленым тестом, его свойствами. 4. Способствовать умению катать шарики, «колбаски» из кусочков теста, вытягивать тесто пальчиками. |
| | «Юные исследователи» | Познавательное развитие | ознакомить с обобщенными способами обследования разных предметов и объектов окружающей жизни. |

| | | | |
|--|------------------------------|--|--|
| | | | азвивать элементарные предметные и исследовательские действия. |
| | «Театральные игрушки» | Художественно-эстетическое развитие, речевое развитие | ознакомить с игрушками-персонажами различных видов театра. способствовать самостоятельности и активности в игре с игрушками-персонажами. |

Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

енности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

енности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

енности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

енность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

енности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

енность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

енности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Целевой раздел Программы воспитания

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

ормирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

ормирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

тановление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания:

одействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

пособствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

оздавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

существлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания для детей раннего возраста:

ормировать культурно-гигиенические навыки, поддерживать стремление к самостоятельности.

ормировать первичные представления о себе, своей семье, малой Родине.
 одействовать позитивной социализации ребенка в окружающем мире.
 пособствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей.
 риобщать к элементарным трудовым действиям.
 оспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и окружающим взрослым.

Направления воспитания

| Направление воспитания | Цель | Ценности | Содержание воспитания для детей раннего возраста |
|----------------------------------|--|---|--|
| Патриотическое направление | Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. | Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу. | Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование у детей положительного отношения к детскому саду, взрослым, которые работают в ДОО; - ознакомление с окружающей природой и природными явлениями; - приобщение к народным традициям и фольклору. |
| Духовно-нравственное направление | Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению. | Жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания. | Работа по духовно-нравственному направлению предполагает: - воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать); - формирование элементарных представлений о том, что хорошо и что плохо; - формирование положительных привычек (умения здороваться, благодарить, убирать на место игрушки и др.); |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | - воспитание доброжелательного отношения к окружающим людям. |
| Социальное направление | Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. | Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. | Работа по социальному направлению предполагает: - формирование у детей опыта поведения среди сверстников, опыта доброжелательного сотрудничества; - формирование умения играть рядом, не мешая другим детям, делиться игрушками, проявлять сочувствие, оказывать помощь при затруднениях; - развитие общения в процессе игры со сверстниками и близкими взрослыми. |
| Познавательное направление | Формирование ценности познания. | Познание лежит в основе познавательного направления воспитания. | Работа по познавательному направлению предполагает: - формирование предметных действий; - ознакомление с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства; - развитие исследовательских действий; - развитие познавательного интереса и любознательности. |
| Физическое и оздоровительное направление | Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. | Жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания. | Работа по физическому и оздоровительному направлению предполагает: привитие культурно-гигиенических навыков; - формирование элементарных представлений о нормах и правилах здорового образа жизни; - развитие двигательной активности. |

| | | | |
|--------------------------|--|---|---|
| Трудовое направление | Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду. | Труд лежит в основе трудового направления воспитания. | Работа по трудовому направлению предполагает: - приобщение к начальным формам трудовой деятельности (помочь при накрывании стола к обеду, поставить стул на место, разложить карандаши и др.); - содействие стремлению к самостоятельности (при одевании, умывании, во время еды); - формирование бережного отношения к труду других людей: не бросать на пол мусор, аккуратно обращаться с вещами и предметами, не ломать игрушки, не рвать книги и др. |
| Эстетическое направление | Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте. | Культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания. | Работа по эстетическому направлению предполагает: - формирование умения замечать красоту природы, окружающей обстановки; формирование представлений об опрятности внешнего вида человека, чистоте помещений, окружающей среды; воспитание любви к прекрасному через доступные по восприятию произведения музыкального и изобразительного искусства. |

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенный «портрет» ребёнка к концу дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей к концу дошкольного возраста

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|--|--|---|
| Патриотическое направление | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно Нравственное направление | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное направление | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное направление | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное направление | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, |

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|--------------------------|--------------------|--|
| | | стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое направление | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое направление | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

одержательный раздел Программы воспитания

Уклад в группе раннего возраста

Уклад в группе раннего возраста основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду
- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

В основе процесса воспитания лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Они находят своё отражение во всей жизнедеятельности группы, а именно:

- в правилах и нормах;

- в групповых традициях;
- в системе отношений в разных типах общностей;
- в характере воспитательных процессов;
- в предметно-пространственной среде.

Уклад задает и удерживает ценности процесса воспитания в группе. Основой воспитательной работы в группе являются **традиции**.

Педагогами разработан годовой цикл проведения традиционных мероприятий, которые позитивно влияют на адаптацию, социализацию и развитие личностных качеств детей раннего возраста. Каждое традиционное событие или мероприятие направлено на достижение определенной воспитательной цели.

Уклад учитывает **этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности** воспитательного процесса в группе. В основе лежат идеи этнопедагогике, которые являются составной частью общей духовной культуры народа. Посредством реализации различных проектов, ежедневных социокультурных воспитательных ситуаций, досуговых и образовательных мероприятий педагоги, работающие с детьми раннего возраста, формируют у малышей первичные знания о себе, своем этносе, местных традициях и культуре. В результате у воспитанников закладываются основы личностных качеств, необходимых для формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и окружающему социуму.

Детская художественная литература и народное творчество рассматриваются педагогами группы в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с общероссийскими ценностными установками.

На уровне ДОО для детей до трех лет традиционно проводятся такие мероприятия как:

- общественно-политические праздники: «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День защиты детей»;
- тематические дни: «День Здоровья», «Всемирный день театра», «День семьи, любви и верности», «День физкультурника», «День защиты животных»;

тематические недели: «Книжкина неделя», «Неделя фольклора», «Экологическая неделя», «Неделя игры и игрушки», «Неделя семьи», «Региональная неделя», «Неделя здоровья», «Неделя безопасности».

- социальные и экологические акции: «Чистые дорожки», «Помоги животным», «Поможем другим людям».

Традиции на уровне группы:

Радостное утро» (создание благоприятной положительной атмосферы в группе);

- «Минутка здоровья» (приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной активности);

Любимые сказки и потешки» (ежедневное чтение детских фольклорных и литературных произведений произведений);

- «Куклы в гости к нам пришли» (игры-драматизации на основе различных видов кукольного театра).
- «Мастерим с мамой и папой» (творческая мастерская).

Одним из основных условий организации уклада в группе является **создание системы личностно-ориентированного взаимодействия воспитателей и родителей** (законных представителей). Характеризуется данное сотрудничество преобладающей

активностью семьи в инициировании и поддержании совместных мероприятий, проявлением сознательной педагогической позиции, пропаганде ценностей воспитания в семье.

Воспитывающая среда группы

Воспитывающая среда - это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания. Она определяется целью и задачами воспитания.

Для организации воспитывающей среды педагоги группы **создали комплекс благоприятных условий**, которые способствуют позитивной социализации каждого ребёнка на основе традиционных ценностей российского общества:
условия для формирования эмоционально-ценностного отношения дошкольника к окружающему миру, другим людям, себе;
условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с социально-ценностными ориентирами;
условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

В рамках созданных условий особое внимание уделяется **взаимоотношениям** между детьми и взрослыми, которые строятся на основе доброжелательности, поддержки и доверия. Воспитатели применяют такие педагогические приемы как поощрение, подбадривание, похвала, позволяющие ребёнку испытать положительные эмоции. Педагоги группы ориентированы на формирование дружного детского коллектива, который выступает в качестве важнейшего фактора педагогического влияния на развитие личности ребенка. Поэтому все образовательные и досуговые мероприятия, организуемые в группе, несут в себе воспитательную составляющую.

Воспитатели стремятся, чтобы малыш приобретал **первичный социальный опыт в различных видах детской деятельности** в соответствии с социально-ценностными ориентирами. В связи с этим, воспитание осуществляется посредством игры, эмоционально-образных бесед, чтения детской литературы, посильного труда. Педагоги целенаправленно проектируют и моделируют специальные воспитывающие ситуации социально-ориентированной направленности.

Немаловажным фактором для формирования воспитывающей среды являются созданные в группе **Уголки детской активности**, в которых дошкольникам предоставляется возможность выбора игрушек, видов активности, партнеров для совместной деятельности и общения. Предметно-пространственная среда группы также способствует формированию ценностных представлений у детей и воспитанию основ нравственных, гражданских, эстетических и других общественно значимых личностных качеств.

Воспитание детей происходит **с учетом национально-культурных и природных особенности региона**. Детей знакомят с природным миром родного края, национальным фольклором и традициями.

Создание вышеуказанных условий позволяют реализовать развивающий потенциал воспитывающей среды. Благодаря этому происходит обогащение личного опыта ребенка, реализуются конкретные воспитательные практики по ознакомлению с окружающим природным и социальным миром.

Общности группы

В группе действуют разнообразные по форме и направлениям взрослые, детско-взрослые и детские общности. Базовые

о
б
щ
е
н

1. Взрослые общности:

ц - **«Родительское собрание».** Эта общность включает воспитателей группы и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности в вопросах воспитания детей, но и уважение друг к другу. Цель - объединение усилий по воспитанию ребенка раннего возраста в семье и в детском саду. В основе лежит принцип сотрудничества. Педагоги посредством интерактивных форм взаимодействия оказывают педагогическую поддержку семье и повышают компетентность родителей. Воспитатели группы стараются обеспечить максимальное участие родителей в различных мероприятиях, воспитательном процессе, в решении организационных и педагогических вопросов и др.

ь - **«Родительский чат».** В социальной сети в ВКонтакте и в мессенджере Ватсап созданы свои группы для взаимного информирования о ребенке и разумного использования полученной информации педагогами и родителями в интересах детей.

ы Преимущество данной формы общения в том, что есть возможность предоставлять различную информацию и документы (файлы, аудио, видео, фото), сочетать индивидуальную и групповую форму взаимодействия, проводить опросы и анкетирование, быстро получать обратную связь от родителей.

2. Детско-взрослые общности:

ц **«Домашняя мастерская с мамой и папой»** является традиционным событием в группе. В мастерской дети вместе с родителями изготавливают несложные поделки, игрушки, оформляют открытки, лэпбуки, рисуют. Тем самым малыши становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. Помимо практических навыков, у них развивается самостоятельность и инициатива.

с **3. Детская общность.** В группе действуют следующая общность для детей-сверстников:

т - **Кружок «Волшебные пальчики».** В кружке дети приобщаются к различным техникам пальчиковой гимнастики, нетрадиционного рисования. Данная техника является эффективным средством развития не только художественных и сенсорных способностей, но и таких важных качеств личности ребенка как творческая активность, самостоятельность, умение работать в коллективе и взаимодействовать со сверстниками.

а

Задачи воспитания в образовательных областях

с

к

р

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми раннего возраста всех образовательных областей,

ы

в

а

ю

т

обозначенных в ФГОС ДО:

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

| Образовательная область | Приобретение детьми ценностей | Задачи для детей раннего возраста |
|------------------------------------|---|---|
| Социально-коммуникативное развитие | «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Доброта», «Дружба», «Сотрудничество» | <p>формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания;</p> <p>формирование элементарных трудовых навыков;</p> <p>формирование представлений о добре и зле, хорошем и плохом;</p> <p>приобщение к ценностям и культурному наследию своего народа;</p> <p>воспитание положительных черт личности: доброты, отзывчивости, дружелюбия, сочувствия;</p> <p>воспитанию любви к своей семье и родному дому.</p> |

| | | |
|-------------------------------------|---|--|
| | тво», «Труд» | |
| Познавательное развитие | «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа» | - формирование начальных представлений о предметах и объектах, их свойствах и применении в практической жизни; - ознакомление с природным миром родного края; обогащение знаний о своей семье, родственниках; - развитие предметной деятельности; - воспитание позитивного отношения к окружающему миру. |
| Речевое развитие | «Культура», «Красота», | знакомление детей с элементарными формами речевого этикета: слушать, не перебивая собеседника, говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания»; одействие доброжелательному общению детей друг с другом и близкими взрослыми; оспитание любви к родному языку. |
| Художественно-эстетическое развитие | «Красота», «Культура», «Человек», «Природа» | пособствовать воспитанию эстетических чувств к различным объектам и явлениям окружающего мира: удивлению, радости, восхищению; воспитание отзывчивости на музыку, пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства и литературы; риобщение к традициям и культуре малой Родины, наследию российского народа; риобщение к красоте и гармонии окружающего природного мира; оздание условий для выявления и развития творческих способностей каждого ребёнка с учётом его индивидуальности. |
| Физическое развитие | «Жизнь», «Здоровье» | формирование элементарных представлений о здоровье человека, его влиянии на качество жизни; - формирование физических качеств ребенка в процессе выполнения упражнений, активных движений, игровых действий; развитие интереса к овладению культурно-гигиеническими навыками, оздоровлению и закаливанию; воспитание активности, самостоятельности, уверенности в физкультурно-оздоровительной деятельности. |

Формы совместной деятельности в группе

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников строится на принципах ценностного единства и взаимодействия всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Педагоги группы учитывают образовательные предпочтения современных отцов и матерей, их потребности, а также социально-психологические характеристики каждой семьи.

Цель и задачи работы с родителями по воспитанию ребенка

| | |
|---------------|---|
| Цель | Формирование ответственных взаимоотношений с родителями и развитие их компетентности в вопросах воспитания ребенка раннего возраста. |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none">1. Создать условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей.2. Познакомить родителей с лучшим опытом воспитания в группе, детском саду и в семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании детей раннего возраста.3. Информировать об актуальных задачах воспитания детей от года до трех лет и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.4. Привлечь семьи воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в группе и в детском саду. |

Педагоги группы осуществляют работу по воспитанию детей раннего возраста в тесном контакте с семьей. Для повышения педагогической компетенции родителей (законных представителей) организуются **разнообразные формы взаимодействия** с семьями, с учетом особенностей их состава, выявленных проблем:

- индивидуальные и групповые консультации (проводятся по инициативе педагогов на актуальные темы или по запросам родителей); анкетирование, опросы, тесты (используются с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей родителей);

- мастер-классы, практикумы, педагогические тренинги (характеризуются интерактивным взаимодействием и практической направленностью);

родительские собрания (тематические встречи, направленные на обсуждение и решение конкретных вопросов воспитания);

- клуб по интересам «Мастерская с мамой и папой», открытые мероприятия (способствуют формированию педагогической

компетенции у родителей);

«Родительский чат» (дистанционная форма сотрудничества воспитателей группы с родителями);

- праздники, развлечения, конкурсы, тематические дни (педагоги поддерживают инициативы родителей в различных мероприятиях);
- родительские конференции (педагоги и родители делятся опытом воспитания и обучения детей).

В группе ежемесячно оформляются буклеты, папки-передвижки, информационные листы по вопросам воспитания малышей.

Важным моментом сотрудничества является реализация **принципа открытости детского сада и группы** для семей воспитанников. Родители имеют возможность свободно, по своему усмотрению, в удобное для них время познакомиться с жизнью своего ребенка в группе, стилем общения воспитателя с дошкольниками, с режимом дня и в любой момент включиться в жизнь группы. Такое осознанное поведение родителей в совместном процессе воспитания позволяет значительно повысить результативность сотрудничества и реализовать все поставленные задачи.

Отличительной особенностью взаимодействия воспитателей с семьей является **смещение акцента с просвещения и обучения родителей на их активное самообразование**. Воспитатели и специалисты содействуют в этом вопросе посредством создания банка электронных ресурсов, педагогической библиотеки, предоставления информации на сайте ДОО, «родительских чатах» в интернете и в «родительском уголке» группы.

Кроме того, осуществляется постоянное взаимодействие в процессе:

- ежедневных непосредственных контактов, в утренние и вечерние часы;
- неформальных бесед по вопросам воспитания.

При этом родители также оказывают влияние на педагогов, ориентируя их на совершенствование методов и форм сотрудничества.

События группы

Воспитатели наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения и коллективного творчества.

Для организации традиционных событий, праздников и мероприятий эффективно используется тематическое планирование воспитательного процесса. Темы определяются исходя из возраста, интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Задачи проведения событийных мероприятий:

одействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.

Привлекать детей к активному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Проектирование событий в группе реализуется по следующим направлениям:

- разработка и проведение значимых мероприятий в различных формах (игры-драматизации, игры-забавы, физкультурно-оздоровительный праздник, развлечение, концерты, беседы, совместная продуктивная деятельность в творческой мастерской и др.);
- встречи и общение детей раннего возраста со старшими дошкольниками, со взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и др.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание детско-взрослых проектов (например, «Любимые игрушки», «Малыши-исследователи», «Моя семья» и др.);
- проведение тематических дней: День здоровья, День игрушки, День книги, День сказки и др.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и прочее.

В процессе подготовки к событийному мероприятию дети раннего возраста получают знания и умения, которые будут необходимы при его проведении. Это могут быть спонтанно возникшая ситуация, любой режимный момент, индивидуальная беседа, общие дела и др.

Яркая наглядность (оформление выставки из детских работ, оформление места проведения события согласно тематике), творческое игровое действие, неожиданность и сюрпризность - обязательные критерии подготовки к мероприятию.

По итогам события педагоги анализируют полученные результаты, определяют эффективность воспитательного воздействия, учитывают положительный и негативный опыт организации и осуществления события. С учетом проведенного анализа вносятся коррективы в воспитательный процесс.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации сотрудничества взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

В основе совместной деятельности лежит **лично-ориентированный подход** педагога к детям. Этот подход предполагает:

1. Формирование эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающей социальной действительности. Дошкольник эмоционально переживает предложенную информацию или ситуации, становится участником событий, а педагог поддерживает стремление ребенка узнать что-то новое.

2. Формирование личностной позиции. Полученные знания должны впоследствии превратиться в личное убеждение, во внутреннюю потребность и привычку уважительно относиться к людям, любить свою Родину, соблюдать нравственные нормы. В этом случае ребенок оценивает свои действия и действия других на основе собственного сформированного эмоционально-личностного отношения к окружающему социуму.

Основной функциональной характеристикой совместной деятельности являются партнерские отношения между педагогом и ребенком, их равноправное включение в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми в

качестве более опытного и компетентного партнера. Такой стиль воспитания обеспечивает каждому ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с окружающими людьми.

Основные виды организации совместной деятельности в группе:

- ситуативные разговоры;
- упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков;
- организация игровой деятельности;
- разучивание потешек, песенок, драматизации;
- рассматривание книжных иллюстраций, картинок, картин;
- обсуждение поведения и поступков героев сказок, детских рассказов;

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда группы отражает ценности, на которых строится Программа, и способствует принятию этих ценностей ребенком.

Пространство группового помещения организовано в виде **Уголков детской активности**. Центры оснащены большим количеством материалов и оборудования, способствующих личностному развитию детей раннего возраста и созданию условий для их адаптации и позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

РППС включает ряд базовых компонентов, необходимых для работы с детьми по различным направлениям воспитания: патриотического, социального, познавательного, оздоровительного, трудового, эстетического.

Компоненты и содержание воспитательной предметно-пространственной среды в группе раннего возраста

| №№ | Компоненты среды | Содержание предметно-пространственной среды |
|----|------------------|---|
| | Знаки и символ | Герб и флаг |

| | | |
|--|---|---|
| | ы государ ства, региона , населен ного пункта и ДОО | России, аудиозап ись Гимна РФ, портрет Президен та Лэпбуки: «Наша армия родная», «День Победы». Альбомы , иллюстр ации, фотограф ии с изображе нием народны х и государс твенных праздник ов. Фотоаль бомы, открытки с изображе |
|--|---|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>нием памятны х мест родного края. Фотоаль бом с изображе нием детского сада и меропри ятий, проведён ных в детском саду.</p> |
| | <p>Компон енты среды, отража ющие региона льные, этногра фическ ие и другие особенн ости социоку льтурны</p> | <p>Оборудо вание и пособия, отражаю щие историю, культуру и быт народов родного края: элементы народны х костюмо</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>Х условий , в которых находит ся ДОО</p> | <p>В, домашня я утварь, этнокуль турные предмет ы и др. Объекты растител ьного мира региона. Лэпбуки: «Мой родной город (поселок) », «Природ а нашего края».</p> <p>Фотоаль бомы: «Улица, на которой я живу», «Достопр имечател ьности моего города</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>(поселка) ». Макеты архитект урных сооружен ий города (поселка) , улицы.</p> |
| | <p>Компон енты среды, отража ющие экологи чность, природо сообраз ность и безопас ность.</p> | <p>Уголок уединени я. Уголок сенсорик и. Фотовыс тавки, способст вующие самоиден тичности ребенка: «Я и моя семья», «Любим ые блюда ребят нашей группы», «Мои любимые игрушки</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>», «Наши звездочки».</p> <p>Игры и игрушки для мальчиков. Игры и игрушки для девочек.</p> <p>Игры-самоделки, изготовленные конкретными детьми совместно с родителями или воспитателем.</p> <p>Стенд «Моё настроение».</p> <p>Временные компоненты:</p> |
|--|---|

| | |
|--|---|
| | <p>коллекции и, газеты, выставки , оформле нные совместн о с родителя ми, продукты детской деятельн ости, полученн ые в результат е реализац ии различны х проектов (книжки- малышки , альбомы, макеты и др.).</p> <p>Оборудо вание, инвентар</p> |
|--|---|

| | |
|--|--|
| | <p>Ь И пособия для развития детей в соответс твии с особенно стями каждого возрастн ого этапа. Все элементы РППС соответс твуют требован иям по обеспече нию надёжно сти и безопасн ости их использо вания, санитарн о- эпидеми ологичес ким</p> |
|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности. |
| | Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности | Игрушки, атрибуты, пособия и оборудование для дидактических, образовательных игр, игротематизаций, игротворчества, подвижных игр и др. |

| | |
|--|---|
| | <p>Мягкие игровые модули, игровые ширмы. Различные виды театра: пальчиковый, бибабо, плоскостной и др., атрибуты для театрализованной деятельности</p> <p>Полифункциональные предметы, предметы-заместители, природные материалы, пригодн</p> |
|--|---|

| | |
|--|--|
| | <p>ые для использо вания в игровой деятельн ости. Оборудо вание для рисовани я, апликац ии, лепки (бумага, картон, краски, кисти, клей, каранда ши, салфетки , ножницы , раскраск и). Игры для девочек (кукольн ый уголок, «Кухня», Салон красоты»</p> |
|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | |) и для мальчиков в «Гараж», комплект моделей машин, атрибуты для игры в инспекторов ДПС, пожарных). Книги, альбомы, иллюстрации. |
| | Компоненты среды, отражающие ценности семьи, людей разных поколений, радость общения с | Игрушки, атрибуты, пособия и оборудование для сюжетно-ролевых игр в семью. Фотоальбомы с фотографиями |

| | | |
|--|--------|--|
| | семьей | иями членов семей воспитан ников. Тематиче ские папки «Наши мамы», «Игрушк и наших бабушек и дедушек », «Проф ессии моих родителе й». Выставк и семейны х коллекци й. Книги, альбомы, иллюстр ации о семье и семейны х |
|--|--------|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | отношениях. |
| | Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научно познани | Предметы и оборудование для опытов и элементарной исследовательской деятельности. Предметы-заменители. Игры математического содержания, счетный материал, карточки и схемы. Природный материал: |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>я, формирующие научную картину мира</p> | <p>камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, листья деревьев, семена и др. Иллюстративный материал : книги, энциклопедии, тематические альбомы и др.</p> |
| | <p>Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность усиленного труда, а</p> | <p>Лэпбуки, фотоальбомы по теме «Профессии». Тематические папки: «Маминьы помощники</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | также отражающие ценность и труда в жизни человека и государства | ки», «Профессии наших родителей». Природный и бросовый материал для ручного труда (шишки, желуди, скорлупа от грецких орехов, пластмассовые крышки, корпуса от фломастеров и др.). Оборудование для хозяйственно-бытового |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>труда, труда на участке (лопатки, ведерки, тряпочки , контейне ры, схемы с алгоритм ом ухаживан ия за растения ми, фартуки и шапочки для дежурны х и др.).</p> |
| | <p>Компон енты среды, обеспечивающи е ребёнку возмож ности для укрепле</p> | <p>Атрибут ы для самомасса жа: массажер ы, массажн ые перчатки, массажн ые</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | ния здоровь я, раскрыв ающие смысл здорово го образа жизни, физичес кой культур ы и спорта; | мячики, массажи ые дорожки. Нестандар тное физ. оборудов ание: самодель ные кинезиол огически е тренажер ы, массажи ые коврики из крышек, ребристы е дорожки на основе корпусов из фломасте ров, тренажер ы для дыхатель ной и |
|--|---|--|

| | |
|--|--|
| | <p>зрительной гимнастик. Элементы костюмов для сюжетных гимнастик и спортивных праздников (шапочки, накидки, маски и т.д.). Физ. оборудование для коррекции осанки и профилактики плоскостопия: ковровые дорожки для</p> |
|--|--|

| | |
|--|--|
| | <p>коррекци и стопы, мешочки с песком, шнуры. Атрибут ы для подвижн ых, малоподв ижных и самостоя тельных игр. Лэпбуки: «Полезн ые и вредные продукт ы», «Мой организм », «Оздоров ительная зарядка». Дидакти ческие игры, пособия, атрибуты , способст вующие</p> |
|--|--|

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>ознакомл ению детей с культуро й ЗОЖ. Оборудо вание для сюжетно -ролевых игры: «Поликл иника». Коллекц ия музыкаль но- оздорови тельных игр Железно вых.</p> |
| | <p>Компон енты среды, предост вляющ ие ребёнку возмож ность погруже ния в культур</p> | <p>Картинок и - куклы в национал ьных костюма х народов РФ. Дидакти ческий материал</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | У России, знакомства с особенностями традиционной многонационального российского народа. | , предметы и пособия по ознакомлению с народно-прикладным творчеством, традиционными обрядами праздниками многонационального российского народа. Оборудование и атрибуты для подвижных и сюжетных |
|--|--|---|

| | |
|--|--|
| | <p>народных игр. Элементы костюмов, в том числе народных, для различных образовательных и досуговых мероприятий. Книги, энциклопедии, альбомы, фотографии, способствующие ознакомлению детей с историей, культурой и</p> |
|--|--|

| | |
|--|--|
| | традиция ми народов России. Видеотека и аудиотек а: песни, отрывки из детских фильмов, мультфильмов. |
|--|--|

Вся предметно-пространственная среда гармонична, эстетически привлекательна и стимулирует духовно-нравственную сферу дошкольников. При выборе материалов и игрушек воспитатели группы ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей раннего возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство

В рамках развития системы социального партнерства для реализации Программы, а также для обеспечения благоприятных условий в воспитании детей, осуществляется совместная работа с различными учреждениями города (поселка).

| | |
|----------------|---|
| Цель: | Максимальное использование возможностей совместной деятельности педагогов и социума в целях обеспечения полноценного воспитания ребенка раннего возраста, повышения качества образовательных услуг и реализации ФГОС ДО. |
| Задачи: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать взаимодействие с социальными институтами образования, культуры, спорта и медицины. 2. Обеспечить взаимодействие воспитателей группы с учреждениями социума на основе договоров и совместных планов. 3. Способствовать формированию у воспитанников умения адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении. |

| | |
|-----------------------------|---|
| | <p>4. Обеспечить взаимодополняемость и альтернативность путей реализации индивидуальных потребностей детей и запросов родителей в качественном воспитании на основе взаимодействия с социальными партнерами.</p> <p>Обогатить воспитательный процесс новыми педагогическими практиками.</p> <p>Способствовать развитию социокультурной компетентности всех участников процесса воспитания, направленных на активное освоение духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.</p> |
| Ожидаемые результаты | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создана эффективная система взаимодействия педагогов, родителей и детей с учреждениями социума на основе договоров и совместных планов. 2. Обеспечена возможность детей адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении. 3. Повышен общекультурный уровень и обогащены педагогические знания родителей, педагогов и социальных партнеров. 4. Воспитательный процесс пополнен новыми педагогическими практиками. |

Условиями эффективного взаимодействия с социальными партнерами выступают:

- открытость дошкольной организации;
- становление доверительных и деловых контактов;
- использование воспитательного и творческого потенциала социума;
- реализация активных форм и методов сотрудничества.

Взаимодействие с социумом

| Наименование учреждения | Формы взаимодействия |
|----------------------------|---|
| Детская поликлиника | <ul style="list-style-type: none"> - организация диспансеризации детей ранней группы; - участие медицинских работников в родительских собраниях ДО. |
| Школа искусств | <ul style="list-style-type: none"> - проведение преподавателями и учениками школы концертов, музыкальных развлечений для детей группы; - организация и проведение мероприятий посвященных культурному наследию народов России; - совместное участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах по тематике Программы. |
| Кукольный театр | <ul style="list-style-type: none"> - проведение кукольных спектаклей для детей артистами театра; - совместная организация развлечений для детей с включением в сценарий различных театральных кукол. |

| | |
|--------------------------------|---|
| Библиотека | - организация работниками библиотеки выставок методической, художественной и детской литературы для родителей и для педагогов; |
| Музей | - посещение экскурсий, доступных восприятию детей раннего возраста; |
| Дворец культуры | - совместные культурно-развлекательные мероприятия; проведение тематических Дней, акций; посещение выставок, доступных восприятию детей раннего возраста. |
| Дом детского творчества | - проведение совместных мероприятий: фестивалей, концертов, тематических дней; показ кукольных спектаклей творческим коллективом Дома творчества. |

Работая в условиях социального партнерства, педагоги группы создают возможность расширять воспитательное пространство и влиять на широкий социум, получая определенные социальные эффекты в деле воспитания детей раннего возраста. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным.

рганизационный раздел Программы воспитания

Кадровое обеспечение

Для решения поставленных задач в вопросах воспитания немаловажным фактором являются кадровые условия. Коллектив детского сада высокопрофессионален, укомплектован грамотными специалистами: старшим воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по физкультуре, педагогом-психологом, учителем-логопедом.

Воспитатели группы раннего возраста имеют соответствующее специальное образование и необходимые профессиональные компетенции в области воспитания детей до 3-х лет.

Реализация Программы осуществляется педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольной организации.

Старший воспитатель обеспечивает организацию воспитательного процесса в детском саду, методическое сопровождение деятельности специалистов и повышение профессиональной компетентности педагогов, курирует взаимодействие с семьями воспитанников и с социальными партнерами.

Воспитатели группы реализуют задачи Программы в процессе режимных моментов, в специально организованных воспитательных ситуациях и беседах, в коммуникативной и игровой деятельности детей. Развивают личностные качества дошкольников: доброту, честность, дружелюбие, трудолюбие, любовь к Родине, к членам своей семьи и др. Разрабатывают план воспитательной работы в своей группе. Сотрудничают с родителями по вопросам воспитания детей в детском саду и в семье.

Музыкальный руководитель организует мероприятия воспитательного характера: музыкальные гостиные, развлечения, театрализованные представления, фольклорные праздники. В детский репертуар включает патриотические песни, танцы и хороводы. Приобщает детей к музыкальной культуре и традициям народов России. Создает положительно-эмоциональный фон для успешного осуществления воспитательного процесса.

Педагог-психолог осуществляет психопрофилактическую, диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу. Организует сопровождение педагогов по созданию социально-психологических условий для комфортного пребывания детей в ДОО. Способствует преодолению у детей нарушений социально-коммуникативного развития, гармонизации внутреннего мира ребенка, оказывает психологическую помощь детям и их родителям.

Профессиональную компетентность в области воспитания детей раннего возраста воспитатели и специалисты ДОО совершенствуют за счет курсов повышения квалификации, мастер-классов, конференций, семинаров, практикумов, стажировочных площадок и самообразования собственной педагогической деятельности.

Нормативно-методическое обеспечение

При разработке Программы воспитания учитывались следующие **нормативно-правовые документы:**

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023).

е
приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

з **Перечень методических пособий, используемых при реализации Программы воспитания:**

висимова, Н.Н. Приобщение детей раннего возраста к народной культуре // Детский сад: теория и практика. – 2013. - № 9. - С.89 - 92.

ондаренко Т.М. Приобщение дошкольников к труду. Практическое пособие для старших воспитателей, методистов. - М: М-Книга, 2014.

укатов В.М. Социоигровая педагогика в детском саду. – М.: Чистые пруды, 2006.

н

2

4

уре Р. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Мозаика-Синтез,

5. Воспитание детей раннего возраста: Сборник статей и документов. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.
- оспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под общ. ред. В.А. Сластёнина и И.А. Колесниковой. – 4-изд., стер. – М.: издательский центр «Академия», 2008.
- оспитательная деятельность: учебник / Л.В. Байбородова, М.И. Рожков. – М.: КНОРУС, 2022.
- аззаева З.Ш., Абрамочкина О.Ю. Воспитание ценностных ориентиров личности дошкольника// «Управление ДООУ». – 2010. № 7.
- ришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации. – М.: Вентана-Граф, 2016.
10. Гурина, И. В. Первые шаги от 0 до 3 лет. Засыпаем, кушаем, маму с папой слушаем. СПб: Акцидент, 2008.
- ошкольникам о защитниках Отечества: методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДООУ / под. ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: Сфера, 2006.
- ошкольное образование: учеб.-метод. пособие / Н. В. Бурим [и др.]; под общ. ред. О.В. Ковальчук, С.В. Никитиной. – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2020.
13. Евтушенко, И.Н. Развитие и воспитание детей раннего возраста: учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей / И.Н. Евтушенко. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2019.
- аракотова, С.А., Лайпанова, И.Б. Проблема приобщения детей раннего возраста к народной культуре в учебно-образовательном процессе //Фундаментальные исследования. – 2014. – №7. – С.157 – 159.
- овалева Г.А. Воспитание маленького гражданина: Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. - 2-е изд., испр. и доп.-М.: АРКТИ, 2005.
- Кокуева Л.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа: Методическое пособие. - М.: АРКТИ, 2005.
- олесникова И.А., Борытко Н.М., Поляков С.Д. и др. Воспитательная деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведений. 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2007.
- удрявцев В. Т., Егоров Б. Б. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): Программно-методическое пособие. - М.: Линка-Пресс, 2000.
- аханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. – М: Сфера, 2010.
- етодика воспитательной работы: учебное пособие для студ. высш. учебн. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. - М.: «Академия», 2009.
- икляева Н.В. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников. - М.: Творческий центр «Сфера», 2013.
- ечора К.Л. Развиваем детей раннего возраста. Современные проблемы и их решение в ДООУ и семье. – М.: Сфера, 2017.

т

еплова А.Б. Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста как основа патриотического воспитания. Методическое пособие. Электронное издание. - Москва: ВОО «Воспитатели России», 2021. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) (30,2 Мб). - Текст:

а

н

о

в

электронный.

рунтаева Г.А. Как приобщить малыша к гигиене и самообслуживанию: пособие для воспитателей детского сада и родителей / Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. – М., 1997.

сова А.П. Устное народное творчество в детском саду: книга для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 2012.

ковлева Т.С. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду. - М.: Школьная Пресса, 2006.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в группе не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей - традиционные ценности российского общества.

В работе с особыми категориями детей педагоги группы реализуют инклюзивный подход.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада группы и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

В группе созданы условия, отвечающие требованиям, которые предъявляют в работе с особыми категориями детей:

зрелые, при взаимодействии с детьми, создают такие ситуации, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств. Педагоги учитывают особенности деятельности, средства её реализации, а также ограниченный объем личного опыта детей особых категорий.

воспитатели группы и специалисты детского сада применяют игру как важнейший фактор воспитания ребёнка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения.

воспитательные мероприятия характеризуются доступностью, совместными и самостоятельными, подвижными и статичными формами активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка 2-3 лет. Речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила понятны ребёнку с ОВЗ.

частие семьи является необходимым условием для полноценного воспитания ребёнка с особыми образовательными потребностями.

I I

Психолого-педагогические условия реализации Программы

Организационный раздел Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

ориентирование образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ, на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной

программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

заимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

Организация работы с детьми в период адаптации

Цель адаптационного периода: создание благоприятного образовательного пространства семьи и ДОО в системе организации адаптации детей раннего возраста.

Задачи воспитания на адаптационный период.

1. Создать для детей атмосферу психологического комфорта.
2. Формировать у детей навыки здорового образа жизни, содействовать полноценному физическому развитию детей:
 - а) организовать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий каждому ребенку физический и психический комфорт;
 - б) формировать у детей привычку к аккуратности и чистоте, прививать простейшие навыки самообслуживания;
 - в) обеспечить понимание детьми смысла выполнения режимных процессов;
 - г) воспитывать у детей потребность в самостоятельной двигательной активности.
3. Закладывать основы будущей личности:
 - а) воспитывать у детей уверенность в самих себе и своих возможностях, развивать активность, инициативность, самостоятельность;
 - б) закладывать основы доверительного отношения детей к взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю;
 - в) закладывать основы доброжелательного отношения детей друг к другу.

Особенности адаптационного периода

Традиционно под адаптацией понимается процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособление к ее условиям. Адаптация является активным процессом, приводящим или к позитивным (адаптированность, т. е. совокупность всех полезных изменений организма и психики) результатам, или негативным (стресс).

Фазы адаптационного процесса: острая фаза или период дезадаптации, подострая фаза или собственно адаптация, фаза компенсации или период адаптированности.

| 1. Острая фаза или период дезадаптации | 2. Собственно адаптация | 3. Фаза компенсации |
|---|---|---|
| Она сопровождается разнообразными колебаниями в соматическом состоянии и психическом статусе, что приводит к снижению веса, частым респираторным заболеваниям, нарушению сна, снижению аппетита, регрессу в речевом развитии (длится в среднем один месяц). | Характеризуется адекватным поведением ребенка, т. е. все сдвиги уменьшаются и регистрируются лишь по отдельным параметрам на фоне замедленного темпа развития, особенно психического, по сравнению со средними возрастными нормами (длится три - пять месяцев). | Темп развития убыстряется, в результате дети преодолевают указанную выше задержку темпов развития. Дети адаптированы. |

Кроме того, различают три степени тяжести прохождения острой фазы адаптационного периода:

| Легкая адаптация: | Адаптация средней тяжести | Тяжелая адаптация: |
|---|---|--|
| К 20-му дню пребывания в детском учреждении нормализуется сон, ребенок нормально ест, не отказывается от контактов со сверстниками и взрослыми, сам идет на контакт. Заболеваемость не более одного раза сроком не более 10-ти дней, без осложнений. Вес без изменений. | Поведенческие реакции восстанавливаются к 30-му дню пребывания в детском учреждении. Нервно-психическое развитие несколько замедляется (замедление речевой активности). Заболеваемость до двух раз сроком не более 10-ти дней, без осложнений. Вес не изменился или несколько снизился. | Значительная длительность (от двух до шести месяцев и больше) и тяжесть всех проявлений. |

Длительность периода адаптации зависит от многих причин: от особенностей высшей нервной деятельности и возраста ребенка; от наличия или отсутствия предшествующей тренировки его нервной системы; от состояния здоровья; от резкого контакта между обстановкой, в которой ребенок привык находиться дома и той, в которой находится в дошкольном учреждении; от разницы в методах воспитания.

Адаптационный период у детей может сопровождаться различными негативными поведенческими реакциями: упрямство, грубость, дерзость, неуважительное отношение к взрослым, лживость, болезнь, страх наказания.

В работе с детьми определяются **основные критерии** для наблюдения за ребенком в период адаптации:

- Эмоциональное состояние.
- Поведение ребенка в момент расставания и встречи родных.

Условные обозначения:

Положительно +

Неустойчиво + –

Отрицательно –

Болел б

Дома д.

Задачи по работе с родителями на период адаптации:

1. Планомерное, активное педагогическое просвещение родителей.
2. Удовлетворение индивидуальных запросов родителей по вопросам воспитания и образования, сотрудничества со своим ребенком, возрастных особенностей развития, методов педагогического воздействия и оздоровления ребенка в условиях семьи, подготовки к поступлению в дошкольное учреждение.
3. Оказание практической помощи семье в овладении различными умениями и необходимыми навыками ухода за детьми,
4. Включение родителей в единое образовательное пространство детского сада.
5. Организация пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания.

Методы и приемы работы с родителями на период адаптации

| Методы и приемы | Цель |
|--|---|
| Групповые и индивидуальные консультации воспитателя, специалистов | Удовлетворение потребностей родителей в получении информации по вопросам воспитания и обучения детей |
| Совместные игры родителей и детей (пребывание родителей в группе в период адаптации) | Научить родителей играть и общаться с детьми |
| Показ родителям фрагментов детских игр – драматизаций, занятий, подвижных игр | Поощрять размышления родителей о достижениях детей |
| Совместные игры родителей и детей (подвижные, театрализованные, дидактические) | Поддерживать положительный опыт взаимодействия родителей и детей Помочь родителям глубже понять отношения с детьми |
| Обмен опытом по способам и средствам воспитания детей | Побуждать родителей поддерживать друг друга |

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей раннего возраста. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство, материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья дошкольников, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Основные принципы организации РППС в ранней группе детского сада:

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей раннего возраста;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

При проектировании РППС учитываются:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО; возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи образовательной программы для детей;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

ППС обеспечивает реализацию различных видов индивидуальной и коллективной деятельности:

игровой;

коммуникативной;

познавательно-исследовательской;

двигательной;

продуктивной и др.

ППС обеспечивает эмоциональное благополучие детей и комфортную работу педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

соответствии с ФГОС ДО РППС группы содержательно насыщенная; трансформируемая; полифункциональная; доступная; безопасная.

Для детей с ОВЗ в группе и в детском саду имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками. В помещениях ДОО достаточно места для специального оборудования.

Организация внутренней инфраструктуры группы

Внутренняя инфраструктура группы раннего возраста представлена в виде **Уголков детской активности**, которые обеспечивают все виды детской деятельности и в которых организуется образовательная деятельность.

В группе функционируют:

1. **Уголок двигательной активности** для развития основных движений детей.
2. **Уголок сенсорики и конструирования** для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
3. **Уголок игры** для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
4. **Уголок творчества и продуктивной деятельности** для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
5. **Уголок познания и коммуникации** (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
6. **Уголок экспериментирования и труда** для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и др.).

Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В группе созданы материально-технические условия, обеспечивающие:
возможность достижения детьми планируемых результатов освоения Программы;
выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.

Перечень оборудования, а также средств обучения и воспитания составлен по результатам мониторинга материально-технической базы нашей дошкольной организации: анализа образовательных потребностей воспитанников, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

Перечень оборудования, средств обучения и воспитания

| № | Образовательная область | Оборудование, средства обучения и воспитания |
|---|---|---|
| | Познавательное развитие (предметная деятельность) | <ul style="list-style-type: none"> • Пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами различных форм для индивидуальных занятий. • Большая напольная |

| | |
|--|---|
| | <p>ая пирамида для совместных игр со сверстниками.</p> <ul style="list-style-type: none">• Матрёшки.• Наборы кубиков и объёмных тел (цилиндры, бруски, шары, диски).• Игрушки-орудия (совочки, лопатки с набором и формочке |
|--|---|

| | |
|--|---|
| | <p>к, удочки, сачки, черпачк и, грабель ки, молоточ ки, веера и др.). .</p> <ul style="list-style-type: none">• Мозаик и, рамки- вклады ши с различн ыми геометр ическим и формам и, пазлы.• Констру кторы.• Игрушк и- забавы (звучащ |
|--|---|

| | |
|--|--|
| | <p>ие, двигаю щиеся: неваляш ки, колокол ьчики, пищалк и, шумовы е коробоч ки, клюющ ие курочки и др.).</p> <ul style="list-style-type: none">• Заводны е игрушк и (больши е и маленьк ие волчки, машинк и и пр.). Материа лы и игрушк и для |
|--|--|

| | |
|--|--|
| | <p>развити я познава тельной активно сти, экспери ментиро вания</p> <ul style="list-style-type: none">• Столы- поддон ы с песком и водой.• Плаваю щие и тонущи е предмет ы (губки, дощечк и, металли ческие предмет ы, предмет ы из резины, пластма |
|--|--|

| | |
|--|--|
| | <p>ссы и пр.).</p> <ul style="list-style-type: none">• Игрушк и из разных материа лов и разной плотнос ти (из тканей, резинов ые, деревян ные, пластик овые и др.), мягкона бивные игрушк и из разных тканей, заполне нные различн ыми материа лами (крупам и, |
|--|--|

| | |
|--|--|
| | <p>бумагой , лоскутками и пр.).</p> <ul style="list-style-type: none">• Пластические материалы (глина, тесто).• Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки , банки, фасоль, горох, макароны и пр.).• Трубочки для продувания, |
|--|--|

| | |
|--|--|
| | <p>просовы вания.</p> <ul style="list-style-type: none">• Игрушк и со светозву ковым эффекто м.• «Волше бный мешоче к», наполня емый мелким и предмет ами и игрушка ми.• Игрушк и и предмет ы для наблюде ния• Книги, открытк и, альбом |
|--|--|

| | | |
|--|-----------------------------|---|
| | | ы, аудиови деомате риалы, знакомя щие детей с явления ми природ ы, жизнью животн ых и растени й. |
| | Речево е развит ие | • Книжки с картинк ами (сборни ки потешек , стишков , прибаут ок, песен, сказок, |

| | |
|--|---|
| | <p>рассказов).</p> <ul style="list-style-type: none">• Предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.).• Разрезные картинки, наборы парных |
|--|---|

| | | |
|--|-----------------------------------|--|
| | | картино к. • Серии картино к для установ ления последо вательн ости действи й и событий (сказочн ые, бытовы е ситуаци и). • Лото, домино. • Аудиока ссеты с записям и детских песен, сказок. |
| | Социа льно- комму никати | • Фотогра фии детей, |

| | | |
|--|----------------------|---|
| | вное развит ие | семьи, семейн ые альбом ы. • Фотогра фии, альбом ы, отража ющие жизнь группы и детской organiz ации. • Наглядн ые пособия (книги, иллюстр ации), отража ющие разные занятия детей и взрослы х. |
|--|----------------------|---|

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• Картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей (весёлый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивлённый, испуганный и др.), их действия, различные житейск |
|--|---|

| | |
|--|--|
| | <p>ие ситуаци и. • Наглядн ый материа л и игрушк и, способс твующи е развити ю толеран тности (картин ки, куклы, изображ ающие предста вителей разных рас и национа льносте й; картинк и, куклы, изображ</p> |
|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>ающие больных детей и животн ых и т.п.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аудио- и видеома териалы о жизни детей и взрослы х. |
| | <p>Худож ествен но- эстети ческое развит ие</p> | <p>Общего назначе ния:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Книги с красочн ыми иллюстр ациями, репроду кции. • Альбом ы с цветны ми фотогра фиями произве |

дений
декорат
ивно-
приклад
ного
искусст
ва.

- Альбом
ы с
рисунка
ми или
фотогра
фиями
музыкал
ьных
инструм
ентов.

- Детские
музыкал
ьные
инструм
енты.

- Фланеле
граф.

- Стенд
для
демонст
рации
детских
рисунко

| | |
|--|--|
| | <p>В и поделок</p> <ul style="list-style-type: none">• Ёмкости для хранения материалов для изобразительной деятельности. <p>Для изобразительной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none">• Наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков (материалы |
|--|--|

| | |
|--|---|
| | <p>должны быть пригодн ы для работы: каранда ши отточен ы, фломаст еры свежие).</p> <ul style="list-style-type: none">• Краски (гуашь, акварел ь, пищевы е красите ли).• Кисти для рисован ия, для клея (исправ ные и чистые).• Палитра , ёмкости для |
|--|---|

| | |
|--|---|
| | <p>воды, красок, клея.</p> <ul style="list-style-type: none">• Салфетки для вытирания рук и красок.• Бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликаций.• Глина, пластилин (не липнущий к рукам).• Печатки, губки, ватные тампоны для |
|--|---|

| | |
|--|---|
| | <p>нанесения узоров.</p> <ul style="list-style-type: none">• Трафареты для закрашивания.• Доски для рисования мелками, <p>подставки для работы с пластилином, глиной, тестом.</p> <ul style="list-style-type: none">• Фартуки и рукавники для детей. <p>Для музыкального развития детей:</p> |
|--|---|

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• Игрушечные музыкальные инструменты (бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино) <p>Для театрализованной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none">• Оснаще |
|--|---|

| | |
|--|---|
| | <p>ние для разыгры вания сценок и спектак лей (наборы кукол, игрушек — персона жей сказок, ширмы для кукольн ого спектак ля, костюм ы, маски, театраль ные атрибут ы и пр.).</p> <ul style="list-style-type: none">• Карнава льные костюм ы, маски. |
|--|---|

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Фланелеграф с набором персонажей и декораций.• Различные виды театров (бибабо, настольный плоскостной, магнитный, теневой• Аудиовидеосредства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов. |
|--|--|

| | | |
|--|---------------------|---|
| | Физическое развитие | Для двигательной активности (ползания, лазания, ходьбы, бега, прыжков, побуждающие малышей залезать, подлезать, проползать, подползать, перешагивать, прыгать и пр.): • Горки, лесенки, скамеечки, |
|--|---------------------|---|

| | |
|--|--|
| | <p>туннели</p> <ul style="list-style-type: none">• Верёвки• Массажные дорожки и коврики с разным покрытием.• Миниматы. Для развития мелкой и крупной моторики:• Мячи разных размеров, в том числе массажные.• Кегли. |
|--|--|

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• Обручи, кольца.• Игрушки, которые можно катать, толкать.• Разноцветные предметы различной формы для наизывания.• Специальные приспособления — стенды, тренажеры, предназначенные для |
|--|---|

| | |
|--|--|
| | <p>развити я разнооб разных движен ий кисти руки и пальцев (застёжк и- молнии, пуговиц ы и петли, крючки, шнуров ки и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Коробки с разным и крышка ми и прорезя ми, копилки |
|--|--|

Учебно-методическое обеспечение основной части Программы

| | |
|---|---|
| Образовательные области | Автор, название, год издания учебного, учебно-методического издания и (или) наименование электронного образовательного, информационного ресурса (группы электронных образовательных, информационных ресурсов) |
| Основная образовательная программа дошкольного образования ДОУ | <p>Т.В.Волосовец «Инклюзивная практика в дошкольном образовании» Мозаика-синтез 2011</p> <p>Новый закон «Об образовании в РФ» текст с изменениями и дополнениями на 2013год.</p> <p>Г.Г.Григорьева «Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы ДО и условиям ее реализации» Мозаика 2013</p> <p>Н.А.Виноградова методическая работа в ДОУ «Эффективные формы и методы» Айрис-пресс 2008</p> <p>Е.В.Михеева методическая работа в ДОУ «Современные технологии обучения дошкольников» Учитель 2013</p> <p>Н.Е Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева «Образовательный процесс планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» ранний возраст, сентябрь-ноябрь. М.:Мозаика-Синтез 2021</p> <p>Н.Е Веракса Т.С.Комарова, М.А.Васильева «Образовательный процесс планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» ранний возраст, декабрь-февраль. М.:Мозаика-Синтез 2021</p> <p>Н.Е Веракса Т.С.Комарова, М.А.Васильева «Планирование ООД воспитателя с детьми» ранний возраст,технологич.карты на каждый день. М.:Мозаика-Синтез 2021</p> <p>Н.Е Веракса Т.С.Комарова, М.А.Васильева «Образовательная деятельность, картотека прогулок по программе «От рождения до школы» ранний возраст, сентябрь-ноябрь. М.:Мозаика-Синтез 2021</p> <p>Н.Е Веракса «Развитие саморегуляции дошкольников» 5-7 лет. М.:Мозаика-Синтез 2020</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года М.:Мозаика-Синтез 2020. 2 шт прогуле СанПин 2.4.1.3049-13 Ажур 2016</p> <p>Г.М.Татарникова «Индивидуальное сопровождение детей «группы риска» Учитель 2014</p> <p>О.Ю.Епанчинцева «Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста»Детство-пресс</p> <p>Педсовет. Всероссийский интернет центр. http://festival.1september.ru/ Фестиваль педагогических идей « Открытый урок.» http://www.kindereducation.com «Дошколенок». Электронный журнал для детей и родителей. http://ranneerazvitie.narod.ru/almanah Альманах «Раннее развитие».</p> |
| Социально- | Л.В.Абромова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитиедошкольников!ранний возраст. Мозаика синтез2020 <p>А.И.Максаков «Учите играя» Просвещение 1983</p> |

| | |
|-----------------------------------|---|
| коммуникативное развитие | <p>О.Е.Белова «Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период» Учитель.2015</p> <p>Н.Ф Губанова Программа и метод.рекоменд. «Игровая деятельность в детском саду» 2-7 лет Мозаика синтез2006</p> <p>.М.Богуславская «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста» Просвещение 1991</p> <p>С.В.Лаврентьева «Семейная игротека» Речь 2003</p> <p>В.М.Минаева Практическое пособие «Развитие эмоций дошкольников занятия и игры» Аркти 2000</p> <p>Н.В.Иванова «Социальное развитие детей в ДОУ»</p> <p>Л.Н.Павлова Пособие «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до 3 лет» Мозаика-ситез 2008</p> <p>Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» Мозаика-ситез 2008</p> <p>В.И.Петрова Программа и метод.рекоменд.«Нравственное воспитание в детском саду»2-7 лет Мозаика-синтез 2008</p> |
| Познавательное развитие | <p>А.И.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений, вторая группа раннего возраста» с детьми 2-3 лет. Мозаика-синтез,2017</p> <p>.Е.Ефанова «Познание предметного мира» ранний возраст. Учитель 2020</p> <p>И.А.Лыкова Учебно-методическое пособие«Дидактические игры и занятия»интеграция художественной и познавательной деятельности. Цветной мир 2010</p> <p>О.А Соломеннкова Программа и методические рекомендации «Экологическое воспитание в детском саду»2-7лет Мозаика-синтез 2008</p> <p>О.А Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Вторая группа раннего возраста. Мозаика-синтез 2014</p> <p>А.И.Сорокина «Дидактические игры в детском саду» Просвещение 1982</p> <p>А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» Просвещение 1991</p> <p>В.В.Гербова Наглядно-дидактическое пособие «Правильно или не правильно» 2-4 года Мозаика-синтез 2010</p> <p>Н.В.Нищева Серия демонстративных картин «Наш детский сад» Детство-пресс</p> <p>Н.В.Нищева Серия демонстративных картин «Наш детский сад-2» Детство-пресс</p> <p>Блоки Дьенеша «Чудо-кубики «сложи узор» 2-5 лет Корвет</p> |
| Речевое развитие | <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Гербова В. В. «Развитие речи в ясельных группах детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2020хрестомата.</p> <p>Нищева Н.В. Подгрупповые занятия учителя-логопеда с детьми раннего дошкольного возраста/2-3 лет" "Детство-Пресс/Программа/РастиМалыш/ /ФГОС ДО.</p> <p>Нищева Н.В." Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. "Детство-Пресс/МетПос/МетКомпПрогНище</p> |
| Художественно-эстетическое | <p>Т.С.Комарова «Детское художественное слово» с детьми 2-7 лет., Мозаика-синтез 2016</p> <p>Т.С.Комарова Учебно-методическое пособие«Эстетическая развивающая среда в ДОУ» Пед.общество России2007</p> <p>Е.Ю.Кихтева «Рисуют малыши» игровые занятия 1-3 лет Мозаика-синтез 2008</p> <p>«Школа рисования для малышей» Росмен 2013</p> <p>Венгер Л.А. «Воспитание сенсорной культуры ребенка» Просвещение 1988</p> |

| | |
|----------------------------|--|
| | Т.Г.Казакова «Изобразительная деятельность младших дошкольников» Просвещение 1980 Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 2-3 лет» конспекты занятий Мозаика-синтез 2008 Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 2-3 лет» конспекты занятий Мозаика-синтез 2020 М.Б.Зацепина «Культурно-досуговая деятельность в Д/С 2-7 лет» Мозаика-синтез 2007 |
| Физическое развитие | С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» вторая группа раннего возраста., издательство Мозаика-синтез Москва,2017 С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» вторая группа раннего возраста., издательство Мозаика-синтез Москва,2020 Т.И.Осокина «Гимнастика в детском саду» Л.Г.Голубева Пособие «Гимнастика и массаж для самых маленьких» Мозаика-синтез 2007 Г.А.Прохорова «Утренняя гимнастика для детей 2-7» Айрис-пресс 2004 Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду» 2-3 года Мозаика синтез 2020 С.Н.Теплюк Пособие «Занятие на прогулке с малышами» 2-4лет Мозаика-синтез 2006 А.С.Галатов Пособие «Игры,которые лечат» Эпросвещение 2008 А.С.Галатов Пособие «Игры,которые лечат» 1-3 года Сфера2007 О.Н.Небыкова «Сезонные прогулочные карты. Зима»112 карт ранний возраст Учитель, 2021 Л.А.Соколова «Детские олимпийские игры» занятия с детьми 2-7 лет |

Материально-техническое оснащение для детей с ОВЗ

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ в детском саду учитываются особенности их физического и психического развития. Предусмотрено специальное оснащение и оборудование.

| Направление коррекции | |
|--|--|
| Коррекция и развитие психомоторных функций у детей | Сортировщики различных видов, игрушки со вставными деталями и молоточком для «забивания». Настольные и напольные наборы из основы со стержнями и деталями разных конфигураций для надевания. Бусы и цепочки с образцами сборки, шнуровки. Платки, ленты, погремушки, султанчики, мячи для физкультурных и музыкальных занятий Доски с прорезями и подвижными элементами, наборы для навинчивания. Набор для подбора по признаку и соединения элементов, мозаика с шариками для перемещения их пальчиками. Пособия по развитию речи. Массажные мячи и массажеры различных форм, размеров и назначения. |

| | |
|---|---|
| | Стол для занятий с песком и водой. |
| Коррекция эмоциональной сферы | Комплект деревянных игрушек-забав. Костюмы, ширмы и наборы перчаточных, пальчиковых, шагающих, ростовых кукол, фигурки для теневого театра. Куклы разные, музыкальные инструменты, конструктор для создания персонажей с различными эмоциями, игры на изучение эм |
| Развитие познавательной деятельности | Пирамидки с элементами различных форм, доски с вкладышами и наборы с тактильными элементами, наборы рамок-вкладыше Составные картинки, тематические кубики и пазлы. Мозаики с цветными элементами различных конфигураций и размеров. Напольные и настольные конструкторы из различных материалов с различными видами крепления деталей. Наборы плоскостных и объемных геометрических фигур. Наборы демонстрационного и раздаточного счетного материала разного вида. Пособия для изучения состава числа, наборы для Оборудование и инвентарь для исследовательской деятельности. Предметные и сюжетные тематические картинки, демонстрационные плакаты по различным тематикам, игры-головоломки. |
| Формирование высших психических функций | Бусы с элементами разных форм, цветов и размеров с образцами сборки. Набор составных картинок, наборы кубиков. Домино картиночное, логическое, тактильное, лото. Аудио- и видеоматериалы. Материалы Монтессори, логические пазлы, наборы карт с заданиями различной сложности на определение «одинакового», «ли |
| Развитие коммуникативной деятельности | Фигурки людей, домино различное, лото различное. Наборы для театрализованной деятельности. |

Примерный перечень литературных, музыкальных и изобразительных произведений для реализации Программы

| Возраст | Перечень художественной литературы |
|---------------|---|
| От 2 до 3 лет | Малые формы фольклора. «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...». Русские народные сказки. «Заюшкина избушка» (обработано О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработано М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработано М. Боголюбской), «Лиса и заяц» (обработано В. Даля), «Маша и медведь» (обработано М.А. Булатова), |

| | |
|--|---|
| | <p>«Снегурушка и лиса» (обработано А.Н. Толстым).</p> <p>Фольклор народов мира. «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработано С. Маршака); «Ой ты зайчонок-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обработано С. Могилевской и Л. Зориной).</p> <p>Произведения поэтов и писателей России.</p> <p>Поэзия. Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошкова Э.Э. «Приказ» (в сокращении), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница».</p> <p>Проза. Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?»», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки» (рассказы по выбору); Чуковский К.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».</p> <p>Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».</p> |
|--|---|

| Возраст | Перечень музыкальных произведений |
|----------------------|--|
| От 2 до 3 лет | <p>Слушание. «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обработано С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обработано Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.</p> <p>Пение. «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обработано В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.</p> |

| | |
|--|---|
| | Музыкально-ритмические движения. «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель. Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова. Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня. Музыкальные забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи. Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца. |
|--|---|

| | |
|----------------------|---|
| Возраст | Перечень произведений изобразительного искусства |
| От 2 до 3 лет | Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок». |

**Материально-техническое обеспечение Программы в части,
формируемой участниками образовательных отношений**

| | |
|--|---|
| Парциальная программа «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», автор И.А. Лыкова | |
| Развивающая предметно-пространственная среда | Мольберты, цветные карандаши (12 цветов), кисти беличьи или колонковые (2 размера для каждого ребенка), краски гуашь (не менее 6 цветов), палитры детские, стаканчики-непроливайки, мелки (восковые, пастельные, меловые), бумага (белая, цветная и тонированная), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (8-12 цветов), глина, стеки, поворотные диски, формочки для песка и выпечки, геометрические тела, предметы для натуры и обследования (игрушки, муляжи овощей и фруктов, бытовые предметы) и др. Нетрадиционные материалы: соленое тесто, природный материал, разноцветные пуговицы и шнурки, ватные палочки и диски, зубные и платяные щетки, губки, песок (цветной декоративный и чистый речной). Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы. Книги серий «Мастерилка» и «С чего начинается Родина (народное искусство)» для самостоятельной деятельности и взаимодействия педагога с семьей. |

| | |
|---|---|
| <p>Учебно-методическое обеспечение</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2016. 2. Лыкова И.А. Методические рекомендации в вопросах и ответах к парциальной программе «Цветные ладошки» (изобразительная деятельность). – М.: Цветной мир, 2014. 3. Лыкова И.А. Проектирование содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (новые подходы в условиях ФГОС ДО). – М.: Цветной мир, 2014. 4. Лыкова И.А. Демонстрационный материал. Изобразительная деятельность в детском саду. Тематические папки: «Веселый цирк», «Далекий космос», «Динозаврики», «Домашний натюрморт», «Зоопарк», «Игрушки», «Кто гуляет во дворе», «Кто пасется на лугу» и др. – М.: Цветной мир, 2014. 5. Лыкова И.А. Художественно-дидактические игры в детском саду – М.: Цветной мир, 2017. |
|---|---|

Кратковременные образовательные практики

| | |
|---|--|
| <h3 style="text-align: center;">Кратковременные образовательные практики</h3> | |
| <p>Развивающая предметно-пространственная среда</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. КОП «Здоровячок»: атрибуты для дыхательной гимнастики: вертушки, снежинки из бумажных салфеток; атрибуты для самомассажа: массажерами, массажными перчатками и массажными мячиками. 2. КОП «Водичка, умой моё личико»: тематические картинки по теме «Умывание», мыло, полотенце. 3. КОП Сапожки на ножки»: детская обувь, игрушечная обувь. 4. КОП «Молнии и застёжки»: мягкий бизборд с молниями и липучками. 5. КОП «Я сам»: игрушки, кукольная одежда, детская одежда. 6. КОП «Моя любимая игрушка»: игрушки. 7. КОП «Пляшут наши ножки»: шапочки зверей, султанчики, погремушки. 8. КОП «Играю с картинками»: тематические картинки с предметами. 9. КОП «Топ-топ малыши»: оборудование для ходьбы, перешагивания, перепрыгивания. Элементы костюмов для сюжетных упражнений: шапочки, накидки. 10. КОП «В гостях у сказки»: костюмы и элементы костюмов для игр-драматизаций. 11. КОП «Игры для язычка»: тематические картинки для артикуляционной гимнастики. 12. КОП «Грустный, веселый»: тематические картинки с изображением эмоций. 13. КОП «Волшебные ладошки»: бумага, гуашь разных цветов, кисточки, оттиски, клей, салфетки, ватные палочки, поролон. 14. КОП «Наши пальчики»: тематические картинки с изображением сюжетов из потешек. 15. КОП «Веселые шарики»: салфетки, клей, кисточки, бумага. 16. КОП «Колбаски из теста»: соленое тесто. |

| | |
|---|--|
| | <p>17. КОП «Юные исследователи»: материалы и атрибуты к различным опытам и исследованиям (ёмкости для измерения, пересыпания, природные материалы, крупы и др.).</p> <p>18. КОП «Театральные игрушки»: куклы из различных видов театра: пальчикового, бибабо, плоскостного и др.</p> |
| <p>Учебно-методическое обеспечение</p> | <p>1. Ширяева Е. Л., Мишарина А. Е., Золотухина Т. Ю., Москатова С. М. Краткосрочные образовательные практики как одна из форм организации совместной образовательной деятельности в ДОУ // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 46. – С. 450–457.</p> <p>2. Бутенко, Н. В. Культурные практики ребенка дошкольного возраста как средство обогащения опыта детской деятельности / Н. В. Бутенко, Н. В. Черушева // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2017. – № 3. – С. 20–24.</p> <p>3. Рахматиева Э.Ф. Краткосрочные образовательные практики в ДОУ // Теория и практика современной науки. - №1 (55), 2020. - С. 523-526.</p> <p>4. Лыкова И.А., Протасова Е.Ю. Культурные практики в детском саду: современный подход и возможные трактовки // Детский сад теория и практика. - № 5, 2015. - С. 6-17.</p> <p>5. Горшкова А.Е. Особенности организации краткосрочных образовательных практик в разновозрастной дошкольной группе ДОУ // Традиции и новации в дошкольном образовании. – №2 (15), 2020. С. 9-12.</p> <p>6. Современные подходы к работе с детьми раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении: Учебно-методическое пособие / Сост. И.И. Левашова, С.В. Теряева. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2011 - 204 с.</p> |

Кадровые условия реализации Программы

Реализация данной Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Наименование должностей воспитателей и специалистов соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

В группе работают творческие, трудоспособны и активные воспитатели, готовые к инновационным преобразованиям, обладающие умением проектировать и достигать запланированных результатов.

Непрерывное сопровождение Программы осуществляется педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в группе.

Кадровые условия при инклюзивном образовании

При включении в группу детей с ОВЗ в детском саду могут быть дополнительно предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с конкретной категорией детей в соответствии со спецификой их образовательных потребностей, в том числе ассистентов (помощников), оказывающих детям необходимую помощь. Рекомендуется привлекать соответствующих педагогических работников для каждой группы, в которой организовано инклюзивное образование. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

При включении в группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию.

Система повышения квалификации педагогических кадров

Воспитатели группы постоянно и непрерывно повышают свою профессиональную компетентность, используют разнообразные формы повышения квалификации. Педагоги имеют возможность реализовывать свой творческий потенциал в различных сферах педагогической деятельности.

| Самообразование | Повышение квалификации педагогов на уровне ДОО | Повышение квалификации педагогов вне ДОО |
|---|--|--|
| 1. Изучение различных личностей учебных и | Педагогические советы. Семинары. Консультации специалистов. Мастер-классы. Деловые игры. Тренинги. Открытые просмотры. Обобщения и трансляции педагогического опыта и др. | Работа в творческих группах ДОУ. Участие в конкурсах, конференциях и семинарах муниципального, регионального и всероссийского уровней. Курсы повышения квалификации. |

| | | |
|--|--|--|
| <p>мет оди чес ких пос оби й. 2.Р або та над сво ей мет оди чес кой тем ой. - Ад апт аци онн ый пер иод к усл ови ям ДО У.</p> | | |
|--|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| <p>- Формирование коммуникативных навыков в дошкольной образовательной организации различных видов деятельности</p> | | |
|---|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| БНО сти. 3. Зна ком ств о с оп ыто м кол лег. | | |
|--|--|--|

Режим и распорядок дня

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена.

При организации режима предусмотрены:

оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми;

- чередование коллективных и индивидуальных игр;

достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня;

сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при

температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее). Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2023-2024 учебном году в МАДОУ № 25 «Солнышко»

Календарный учебный график разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 9 статьи 2);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Уставом МАДОУ.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

- режим работы ДОУ;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения мониторинга;
- формы организации образовательного процесса в течение недели с учетом максимальной допустимой нагрузки в организованных формах обучения.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

| Показатель | Возраст | Норматив |
|---|---------------|----------|
| Требования к организации образовательного процесса | | |
| Начало занятий не ранее | все возрасты | |
| Окончание занятий, не позднее | все возрасты | |
| Продолжительность занятия для | от 2 до 3 лет | 10 минут |

| Показатель | Возраст | Норматив |
|--|---------------|----------|
| детей раннего возраста, не более | | |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки | от 2 до 3 лет | 20 минут |

| Показатель | Возраст | Норматив |
|--|--------------|----------|
| ручки для детей дошкольного возраста, не более | | |
| Продолжительность перерывов между занятиями | все возрасты | 10 минут |

| Показатель | Возраст | Норматив |
|--|--------------|-----------|
| , не менее | | |
| Перерывы во время занятий для гимнастики, не менее | все возрасты | 2-х минут |
| Показатели организации режима дня | | |
| Продолжительность ночного | -3 года | 12 часов |

| Показатель | Возраст | Норматив |
|--|-----------------------|---------------|
| о сна, не мен ее | | |
| Про дол жит ель нос ть дне вно го сна, не мен ее | -3 года | 3 часа |
| Про дол жит ель нос ть про гул ок, не мен | для детей до 7 лет | 3 часа в день |

| Показатель | Возраст | Норматив |
|---|--------------|--------------|
| ее | | |
| Суммарный объем двигательной активности, не менее | все возрасты | 1 час в день |
| Утренний подъем, не ранее | все возрасты | 7 ч 00 минут |
| Утренняя зарядка | до 7 лет | 10 минут |

| Показатель | Возраст | Норматив |
|----------------------------------|---------|----------|
| дка, продолжительность, не менее | | |

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

| Вид организации | Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации | Количество обязательных приемов пищи |
|--|--|--|
| Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру | до 5 часов | 2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации) |
| | 8-10 часов | завтрак, второй завтрак, обед и полдник |
| | 11-12 часов | завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин |
| | круглосуточно | завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин |

ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно;

при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

Режим дня в группе детей от 2 до 3 лет

| Содержание | Время |
|--|-------|
| Холодный период года | |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | |
| Игры, подготовка к занятиям | |
| Занятия в игрово | |

| | |
|--|--|
| й форме по подгру ппам | |
| Подгот овка к прогул ке, прогул ка | |
| Возвра щение с прогул ки, подгот овка к обеду | |
| Обед | |
| Подгот овка ко сну, дневно й сон, | |
| Посте пенны й подъе м, оздoro витель ные и | |

| | |
|--|--|
| гигиен ически е процед уры | |
| Подгот овка к полдн ику, полдн ик | |
| Игры, самост оятель ная деятел ьность детей | |
| Подгот овка к прогул ке, прогул ка, самост оятель ная деятел ьность детей | |
| Теплый период года | |
| Прием детей, | |

| | |
|--|--|
| осмотр , самост оятель ная деятел ьность утренн яя гимнас тика | |
| Подгот овка к завтра ку, завтра к | |
| Игры, самост оятель ная деятел ьность детей | |
| Орган изован ная детска я деятел ьность | |
| Второ | |

| | |
|---|--|
| й завтра к | |
| Подгот овка к прогул ке, прогул ка, игры, самост оатель ная деятел ьность детей, заняти я в игрово й форме по подгру ппам | |
| Возвра щение с прогул ки, водны е процед уры, | |

| | |
|--|--|
| закаливание | |
| Подготовка к обеду, обед | |
| Подготовка ко сну, дневной сон | |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, | |
| Подготовка к полднику, полдник | |
| Подготовка к прогулу | |

| | |
|--|--|
| ке, прогул ка, само ст о ятель ная деятел ьность детей, заняти я в игрово й форме по подгру ппам | |
|--|--|

Календарно-учебный график
Формы организации образовательного процесса в течение недели.

Группа раннего возраста (дети от 2 до 3 лет)

| Формы организации обр. процесса | Образовательная область, направление | Количе- ство | День недели | | | | |
|--|---|-----------------|-------------|----------|-------|---------|---------|
| | | | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей) | Познавательное развитие (РЭМП, ознакомление с окружающим миром (ОМ), конструирование (К)) | | | РЭМП / К | | ОМ | |
| | Речевое развитие (развитие речи (РР), подготовка к обучению грамоте (Г), восприятие художественной литературы и фольклора (ХЛ)) | | РР / ХЛ | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|---|---|-------|
| | Художественно-эстетическое развитие (рисование (Р), лепка (Л), аппликация (А), художественный труд (ХТ), музыка (М)) | | | М | | Р | М | Л / А |
| | Физическое развитие (физкультура (Ф)) | | | | Ф | Ф | | ф |
| Беседа, загадка, разговор | | | | | | | | |
| Мастерская | | | | | | | | |
| Чтение художественной и познавательной литературы | | | | | | | | |
| Экспериментирование и наблюдение | | | | | | | | |
| Игра | | | | | | | | |
| Решение ситуативных задач | | | | | | | | |
| Работа в книжном уголке | | | | | | | | |
| Другие формы: | | | | | | | | |

Общее количество занятий в неделю в группах общеразвивающей направленности 10, по 2 занятия в день. Занятия проводятся в первую и во вторую половину дня (после дневного сна. Длительность занятий – 10 минут

Режим занятий обучающихся (воспитанников)

| Дни недели | Организованная образовательная деятельность |
|-------------|---|
| Понедельник | 9.00-9.10 Развитие речи <i>Перерыв 10 мин.</i> 9.20 - 9.30 Музыка |

| | |
|-----------------------|---|
| Вторник | 9.00- 9.10 Познание (РЭМП)/конструирование <i>Перерыв 10 мин.</i> 9.20 - 9.30 Физическая культура (зал) |
| Среда | 9.00- 9.10 Рисование <i>Перерыв 10 мин.</i> 10.00-10.10 Физическая культура (улица) |
| Четверг | 9.00-9.10 Познание (Окружающий мир) <i>Перерыв 10 мин</i> 9.20 - 9.30 Музыка |
| Пятница | 9.00- 9.10 Лепка / аппликация <i>Перерыв 10 мин.</i> 9.20 - 9.30 Физическая культура (зал) |
| Итог занятий в неделю | |

Комплексно-тематический план

| Неделя Месяц | 1-ая неделя | 2-ая неделя | 3-я неделя | 4-ая неделя |
|-------------------------------|--|--------------------|-------------------|--------------------|
| Сентябрь | Мы пришли в детский сад. Давайте познакомимся | Наша группа | Наши игрушки | Наш участок |

| | | | | |
|----------------|---|----------------------------|--|-------------------------------------|
| Октябрь | Осень. Наш участок осенью | Человек. Части тела | Взрослые в детском саду | Разноцветная неделя |
| Ноябрь | Опасные предметы | Мои любимые игры и игрушки | Моя семья | Наши книги |
| Декабрь | Зима. Наш участок зимой | Зимняя погода | Елочка-красавица, детям очень нравится | Новогодний праздник |
| Январь | | Зимние игры и забавы | Мир животных зимой | Дом и что есть в нем |
| Февраль | Посуда. Накрываем на стол | Продукты питания | Мебель Поздравляем папу | Одежда |
| Март | Мамин день | Обувь | Профессии | Неделя детской книги |
| Апрель | Весна. Наш участок весной | Животные | Птицы | Народная игрушка |
| Май | Цветы | В гостях у сказки | Рыбы | Скоро лето |
| Июнь | Играем с водой и песком. Первые эксперименты | Мой дом | Неделя здоровья | Транспорт |
| Июль | Разноцветная неделя | Деревья | Ягоды и фрукты | Насекомые: В гостях у мухи-цокотухи |
| Август | Одежда и обувь | Овощи | Домашние животные | Любимые сказки |

Календарный план воспитательной работы

План является единым для ДОО. Педагоги группы вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей.

Все мероприятия в группе проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей детей раннего возраста.

| Месяц | Праздники и памятные даты | Направление воспитан | Мероприятия | Ответственные |
|--------|--------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|---|
| Январь | 2-я неделя: 7 января Рождество | Социальное, духовно-нравственное. | Развлечение «Рождественские колядки» | Воспитатели группы раннего возраста, музыкаль |

| | | | |
|------------------------------|-------------------------------|--|---|
| | | | руководитель |
| 3-я неделя: Зимняя олимпиада | Физическое и оздоровительное. | Физкультурно-оздоровительное развлечение «Олимпиада для малышей» | Воспитатель группы раннего возраста инструктор по физкультуре |

| | | | | |
|---------|---|----------------------------------|--|-------------------------------------|
| | 4-я неделя: Тематическая неделя «Всё умею делать сам» | Социальноноое | Развлечение «Раз, два, три, четыре, пять - собираемся гулять» (с использованием потешек на одевание: «Кто в обновку нарядится?», «Вот они, сапожки», «Завяжи потуже шарф», «Валенки, валенки») | Воспитатели группы раннего возраста |
| Февраль | 1-я неделя: Неделя дружбы | Социальное, духовно-нравственное | Беседа «Дружные ребята» | Воспитатели группы раннего возраста |
| | 2-я неделя: 8 февраля: День российской науки | Познавательное | Тематическое занятие на основе экспериментирования | Воспитатели |

| | | | | |
|--|--|---|-------------------------------------|-------------------------|
| | | е | | группы раннего возраста |
| 3-я неделя: 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | Социально, духовно-нравственное, патриотическое. | Рассматривание иллюстраций, фотографий «Наши воины защищают весь мир» | Воспитатели группы раннего возраста | |
| 4-я неделя: 21 февраля: Международный день родного языка | Социально, е, | Игры-забавы с использованием фольклорного материала | Воспитатели | |

| | | | | |
|--|--|---------------------------------------|--|--|
| | | духовно-нравственные, патриотические. | | группы раннего возраста музыкальной группы водителем |
| | 4-я неделя: 23 февраля: День защитника Отечества. | Социально, духовно-нравственные | Патриотический праздник «День Защитника Отечества» | Воспитатели группы раннего |

| | | | | |
|----------------------------|---|------------------------|---------------------------|---|
| | | нно, патриотическое | | возрастамузыкальныйруководитель, инструктор по физкультуре. |
| М а р т | 1-я неделя: 8 марта: Международный женский день | Социальное, ду | Праздник «Мама милая моя» | Воспитатели группы |

| | | | | |
|--|------------------------------------|---|---|--|
| | | <p>ХОВ НО- НРА ВСТВ ЕНН ОЕ</p> | | <p>УП ПЫ РА НН ЕГО ВОЗ РА СТА МУ ЗЫ КА ЛЬ НЫ Й РУ КО ВО ДИ ТЕ ЛЬ</p> |
| | <p>2-я неделя: Книжкина неделя</p> | <p>По зна ват ель но е, со ци аль но е, эСТ</p> | <p>Изготовление с родителями книжек-малышек, в рамках тематического проекта «Книжкин дом»</p> | <p>Во сп ит ате ли гр уп пы ра нн его воз</p> |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | | ети чес кое | | ра ста сп ец иа ли ст ы Д О О |
| 3-я неделя: 21 марта: Всемирный день поэзии | | По зна ват ель но е, эст ети чес кое | Тематическое занятие «Любимые стихи малышей» | Во сп ит ате ли гр уп пы ра нн его воз ра ста |
| 4-я неделя: 27 марта: Всемирный день театра | | Эс тет ич еск ое, поз нав ате | Инсценировка р.н. сказки «Репка» | Во сп ит ате ли гр уп пы |

| | | | | |
|----------------------------|--|---|---|--|
| | | ль но е | | ра нн его воз ра ста |
| А п р е л ь | 1-я неделя: День смеха | Со ци аль но е, эст ети чес кое | Развлечение «Смешинки для детей» | Во сп ит ате ли гр уп пы ра нн его воз ра ста |
| | 2-я неделя: 12 апреля: День космонавтики | Со ци аль но е, поз нав ате ль но е | Рассматривание книг и иллюстраций о космосе | Во сп ит ате ли гр уп пы ра нн его воз ра |

| | | | | |
|--|----------------------------------|--------------------------------|---|--|
| | 3-я неделя: Неделя фольклора | Социально-духовно-нравственные | Игры-забавы «Праздник народной игрушки» | статья Воспитатели групп раннего возраста занимаются ручной работой |
| | 4-я неделя: Экологическая неделя | Трудовое, | Посадка растений «Огород на окне» | Воспитатели |

| | | | | |
|----------------------|--|---|-----------------------------------|---|
| | | ци аль но е, | | гр уп пы ра нн его воз ра ста |
| М а й | 1-я неделя: 1 мая: Праздник Весны и Труда | Со ци аль но е, ду хов но- нр авс тве нн ое | Развлечение «Встречаем Первомай!» | Во сп ит ате ли гр уп пы ра нн его воз ра ста му зы ка ль ны й ру ко |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | | во ди те ль |
| 2-я неделя: 9 мая: День Победы | Со ци аль но е, ду хов но- нр авс тве нн ое, пат ри от ич еск ое | Рассматривание книг и иллюстраций на тему «День Победы» | Во сп ит ате ли гр уп пы ра нн его воз ра ста |
| 3-я неделя: 19 мая: День детских общественных организаций России | Со ци аль но е, ду хов но- нр авс | Акция «Малыши-волонтёры» | Во сп ит ате ли гр уп пы ра нн |

| | | | | |
|----------------------|---|--|--|---|
| | | тв нн ое | | его воз ра ста |
| | 4-я неделя: 24 мая: День славянской письменности и культуры | Со ци аль но е, ду хов но- нр авс тве нн ое, пат ри от ич еск ое | Развлечение «Веселая ярмарка» | Во сп ит ате ли гр уп пы ра нн его воз ра ста <i>му зы кал ьн ый ру ков од ит ель</i> |
| И ю н | 1-я неделя: 1 июня: День защиты детей | Со ци аль | Конкурс рисунков «Дружат дети всей планеты!» | Во сп ит |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| Б | | но е, ду хов но- нр авс тве нн ое | | ате ли гр уп пы ра нн его воз ра ста |
| | 1-я неделя: 6 июня: День русского языка | По зна ват ель но е, со ци аль но е, пат ри от ич еск ое | Тематическое занятие «Путешествие по русским народным сказкам» | Во сп ит ате ли гр уп пы ра нн его воз ра ста |
| | 2-я неделя: 12 июня: День России | Со ци аль но е, | Развлечение на улице «День России» | Во сп ит ате ли |

| | | | | |
|--|---|--------------------------------------|--|--|
| | | духовно-нравственное, патриотическое | | группы раннего возраста специализированные ДОО |
| | 3-я неделя: 22 июня: День памяти и скорби | Духовно-нравственное, патриотическое | Рассматривание иллюстраций о Великой Отечественной войне | Воспитатели группы раннего возраста |

| | | | | |
|----------------------------|--|--|---|--|
| | | ое | | ста |
| | 4-я неделя: Неделя профессий | Тр удо вое , со ци аль но е, ду хов но- нр авс тве нн ое | Экскурсии по детскому саду «Профессии в детском саду» | Во сп ит ате ли гр уп пы ра нн его воз ра ста |
| И ю л ь | 1-я неделя: 8 июля: День семьи, любви и верности | Со ци аль но е, ду хов но- нр авс тве нн ое | Тематическое занятие в рамках проекта «Моя семья» | Во сп ит ате ли гр уп пы ра нн его воз ра ста |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | <p>2-я неделя: Неделя игры и игрушки</p> | <p>Социальное, трудовое духовно-нравственное</p> | <p>Изготовление и рисование игрушек с родителями в клубе «Мастерская с мамой и папой»</p> | <p>Воспитатели группы раннего возраста</p> |
| | <p>3-я неделя: Неделя музеев</p> | <p>Познавательное, социальное, духовно-нрав</p> | <p>Экскурсии в мини-музеи в другие группы (в старшую и подготовительную группы)</p> | <p>Воспитатели группы раннего возраста</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | авс тве нн ое, пат ри от ич еск ое эст ети чес кое | | |
| | 4-я неделя: 30 июля: Международный день дружбы | Со ци аль но е, ду хов но- нр авс тве нн ое, | Развлечение «Дружба начинается с улыбки» | Во сп ит ате ли гр уп пы ра нн его воз ра ста му зы ка ль |

| | | | | |
|--|--|---|------------------------|---|
| | | | | ны й ру ко во ди те ль, ин ст ру кт ор по фи зку льт ур е |
| А в г у с т | 1-я неделя: Экологическая неделя «Защитим природу от мусора» | Тр удо вое , со ци аль но е, ду хов но- нр авс | Акция «Чистые дорожки» | Во сп ит ате ли гр уп пы ра нн его воз ра ста |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | тв нн ое | | |
| 2-я неделя: 12 августа: День физкультурника | Фи зич еск ое и озд ор ов ите ль но е | Физкультурно-оздоровительный праздник «Малыши-крепьши» | Во сп ит ате ли гр уп пы ра нн его воз ра ста ин ст рук т ор по фи зку льт ур е |
| 3-я неделя: 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации | Со ци аль но | Беседа и рассматривание иллюстраций на тему «Флаг России» | Во сп ит ате |

| | | | | |
|--------|--|---|--|--|
| | | е, ду хов но- нр авс тве нн ое, пат ри от ич еск ое | | ли гр уп пы ра нн его воз ра ста |
| | 4-я неделя: 27 августа: День российского кино | Со ци аль но е, ду хов но- нр авс тве нн ое | Развлечение «Любимые мультфильмы» | Во сп ит ате ли гр уп пы ра нн его воз ра ста |
| С е | 1-я неделя: 1 сентября: Тематический день «Здравствуй, детский сад!» | Со ци | Развлечение для детей, организованное педагогами | Во сп |

| | | | | |
|----------------------------|--------------------------|---|--|---|
| Н Т Я Б Р Ь | | аль но е, поз нав ате ль но е | | ит ате ли гр уп пы ра нн его воз ра ста му зы ка ль ны й ру ко во ди те ль |
| | 2-я неделя: Неделя семьи | Со ци аль но е, поз нав ате | Развлечение с участием родителей «Дом, в котором я живу» | Во сп ит ате ли гр уп пы |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | ль но е, ду хов но- нр авс тве нн ое | | ра нн его воз ра ста |
| | 2-я неделя: 8 сентября: Международный день распространения грамотности | Со ци аль но е, поз нав ате ль но е | Развлечение «Книжкины друзья» | Во сп ит ате ли гр уп пы ра нн его воз ра ста |
| | 3-я неделя: Неделя безопасности | Со ци аль но е | Игры по основам ОБЖ в рамках тематического проекта «Безопасная дорога детства» | Во сп ит ате ли гр уп |

| | | | | |
|----------------|--|---|--|---|
| | | | | пы ра нн его воз ра ста сп ец иа ли ст ы Д О О |
| | 4-я неделя: 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников | Со ци аль но е, ду хов но- нр авс тве нн ое | Экскурсия по детскому саду «Наш веселый детский сад» | Во сп ит ате ли гр уп пы ра нн его воз ра ста |
| О к | 1-я неделя: 1 октября: Международный день пожилых людей | Со ци | Игры-забавы «Играем с бабушкой Ариной» | Во сп |

| | | | | |
|-----------------------|--|---|--|--|
| Т я б р ь | | аль но е, ду хов но- нр авс тве нн ое | | ит ате ли гр уп пы ра нн его воз ра ста |
| | 1-я неделя: 1 октября: Международный день музыки | Эс тет ич еск ое, со ци аль но е | Концерт, подготовленный педагогами «Любимые песенки малышей» | Во сп ит ате ли гр уп пы ра нн его воз ра ста му зы ка ль ны |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | | й ру ко во ди те ль |
| 1-я неделя: 4 октября: День защиты животных | Со ци аль но е, ду хов но- нр авс тве нн ое | Беседа «Домашние животные в моем доме» | Во сп ит ате ли гр уп пы ра нн его воз ра ста |
| 2-я неделя: Региональная неделя | Со ци аль но е, ду хов но- нр авс тве | Рассматривание фотографий «Моя улица», в рамках тематического проекта «Путешествие по родному краю» | Во сп ит ате ли гр уп пы ра нн его |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | | <p>нн ое, пат ри от ич еск ое, поз нав ате ль но е</p> | | <p>воз ра ста</p> |
| | <p>3-я неделя: Третье воскресенье октября: День отца в России</p> | <p>Со ци аль но е, фи зич еск ое и озд ор ов ите ль но е</p> | <p>Спортивный праздник «Вместе с папой»</p> | <p>Во сп ит ате ли гр уп пы ра нн его воз ра ста ин ст ру кт</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | | | | ор по фи зку льт ур е |
| | 4-я неделя: Неделя туриста | Фи зич еск ое и озд ор ов ите ль но е, со ци аль но е | Прогулка с родителями, в рамках тематического проекта «Тропой туриста» | Во сп ит ате ли гр уп пы ра нн его воз ра ста |
| Н о я б р ь | 1-я неделя: 4 ноября: День народного единства | Со ци аль но е, ду хов но- нр | Творческая мастерская: рисование ладошкой «Голубь мира», в рамках общесадовской акции «Мы едины!» | Во сп ит ате ли гр уп пы ра |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | | авс тве нн ое, пат ри от ич еск ое | | нн его воз ра ста |
| 2-я неделя: Неделя здоровья | Фи зку льт ур но е и озд ор ов ите ль но е, со ци аль но е | Развлечение «Детки-чистюли» (с использованием потешек на умывание: «Водичка, водичка, умой мое личико», «Мою ручки до локтей», «Тот, кто будет куп-куп», «Ай, лады, лады, лады», «Руки чисто мою», «Зайка начал умываться»). | | Во сп ит ате ли гр уп пы ра нн его воз ра ста |
| 3-я неделя: 18 ноября: День рождения Деда Мороза | Эс тет ич еск ое, | Развлечение «Подарки для Деда Мороза» | | Во сп ит ате ли |

| | | | | |
|--|--|----------------------------------|--|--|
| | | социальное | | группы раннего возраста |
| | 4-я неделя: Последнее воскресенье ноября: День матери в России | Социальное, духовно-нравственное | Сюжетно-отобразительная игра «Мама и дети» | Воспитательные группы раннего возраста |
| Д е к а б р ь | 1-я неделя: 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России | Социальное, духовно-нр | Акция «Поможем другим людям» | Воспитательные группы ра |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | | авс тве нн ое, тру до вое | | нн его воз ра ста , сп ец иа ли ст ы Д О О |
| | 1-я неделя: 8 декабря: Международный день художника | Эс тет ич еск ое, поз нав ате ль но е | Творческая выставка рисунков «Малыши-художники» | Во сп ит ате ли гр уп пы ра нн его воз ра ста |
| | 1-я неделя: 9 декабря: День Героев Отечества | Со ци аль но | Проведение подвижных игр на военную тематику «Бравые солдаты» | Во сп ит ате |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | | е, ду хов но- нр авс тве нн ое, пат ри от ич еск ое | | ли гр уп пы ра нн его воз ра ста |
| 2-я неделя: 12 декабря: День Конституции Российской Федерации | | Со ци аль но е, ду хов но- нр авс тве нн ое | Тематическое занятие «Права ребенка в сказках» | Во сп ит ате ли гр уп пы ра нн его воз ра ста |
| 3-я неделя: Неделя в «Мастерской Деда Мороза» | | Тр удо вое , | Трудовая акция «Украсим группу к Новому Году» | Во сп ит ате |

| | | | | |
|--|-----------------------------------|--------------------------|--|--|
| | | эстетическое, социальное | | ли группы раннего возраста |
| | 4-я неделя: 31 декабря: Новый год | Эстетическое, социальное | Новогодний праздник «В гостях у Деда мороза» | Воспитатели группы раннего возраста специалисты ДО |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | О |
|--|--|--|--|---|

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа (далее - Программа) раскрывает содержание и организацию образовательной деятельности в группе раннего возраста (далее - группа) с детьми от 2-х до 3-х лет в МАДОУ №25 «Солнышко» (далее – ДОО).

Программа разработана в соответствии с Федеральной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155, в редакции от

При разработке Программы учитывались следующие **нормативно правовые документы:**

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (с изм. и доп., вступ. в силу с
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Ф
- е 4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- р 5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
- и 6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- , 7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- р 8. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- . 9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-педагогической комиссии».

На уровне ДОО:

- Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ №25 «Солнышко»;
- Положение о Рабочей программе педагога МАДОУ №25 «Солнышко».

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Обязательная часть разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №25 «Солнышко» и, согласно ФГОС ДО, составляет не менее 60% от общего объема Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

В данную часть включены:

1. Парциальная программа «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», автор И.А. Лыкова.
2. План реализации краткосрочных образовательных практик (далее – КОП).

Выбор парциальной программы и педагогическая деятельность по реализации КОП в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей раннего возраста, а также возможностям воспитателей группы.

Цель Программы в обязательной части: создание благоприятных условий для всестороннего развития ребенка раннего возраста с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы, в части, формируемой участниками образовательных отношений: обогащение основного образовательного содержания, позволяющего удовлетворить образовательные и индивидуальные потребности, избирательные интересы ребенка и современной семьи, реализовать развивающий потенциал образования с учетом региональных особенностей.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня для детей от 2-х до 3-х лет, календарный план воспитательной работы (далее – План) и иные компоненты.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

В **целевом разделе** указаны цели и задачи Программы, принципы её формирования. Включены планируемые результаты освоения Программы в обязательной части и в части, формируемой участниками образовательных отношений. Представлены характеристики возрастных особенностей детей раннего возраста. Определены подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел представляет описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

В нем раскрыто описание вариативных форм, методов и средств реализации Программы. Представлены особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, а также способов поддержки детской инициативы. Отражено взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей раннего возраста, направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлено описание образовательной деятельности по реализации парциальной программы и краткосрочных образовательных практик.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы, организацию работы с детьми в период адаптации, организацию развивающей предметно-пространственной среды в ДОО. Показано материально-техническое обеспечение Программы в обязательной части и в части, формируемой участниками образовательных отношений

В разделе определены примерные перечни художественной литературы, произведений музыкального и изобразительного искусства для использования в образовательной работе с детьми раннего возраста.

Представлены примерный режим и распорядок дня для детей от 2-х до 3-х лет, календарно-учебный график, федеральный календарный план воспитательной работы.

В Приложении к Программе предложена педагогическая диагностика развития детей от 2-х до 3-х лет по методике Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, Т.В. Ермоловой, С.Ю. Мещеряковой.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Диагностика развития детей от 2-х до 3-х лет

Педагогическая диагностика развития детей от года до трех лет проводится два раза в год (в сентябре и мае) по методике Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, Т.В. Ермоловой, С.Ю. Мещеряковой.

Источник: Смирнова Е. О., Галигузова Л. Н., Ермолова Т. В., Мещерякова С. Ю. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет. - М.: АНО «ПЭБ», 2007.-128 с.

Данное пособие можно найти в Интернете в свободном доступе. Также оно есть на сайте «Детство-Гид» <http://detstvogid.ru/> в разделе «Библиотека» <http://detstvogid.ru/biblioteka>

Ребенок от 2-х до 3-х лет

Диагностика психического развития ребенка в возрасте от 2 до 3 лет направлена на выявление:

- 1) развития общения и речи;
- 2) предметной деятельности;
- 3) игровой деятельности.

Диагностика развития общения и речи

Описание диагностических ситуаций

Ситуация 1. «Пассивный взрослый»

Цель: выявление предпочитаемого ребенком вида деятельности (общение со взрослым или индивидуальная предметная деятельность) и формы общения (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное или ситуативно-личностное); определение уровня инициативности ребенка в общении.

Взрослый садится на стульчик неподалеку от ребенка и в течение 1 минуты, не проявляя никакой инициативы, наблюдает за поведением ребенка. Если ребенок самостоятельно начинает игру или вступает в контакт со взрослым, он поддерживает детскую инициативу. Если же в течение 1 минуты ребенок остается выжидающе пассивным, взрослый переходит к следующей пробе.

Ситуация 2. «Совместная игра со взрослым»

Цель: выявление уровня ситуативно-делового общения ребенка со взрослым, активной и пассивной речи ребенка.

1. Экспериментатор подводит ребенка к столу и предлагает рассмотреть, что на нем находится. Он показывает ребенку различные предметы и каждый раз спрашивает: «Это что?» Если ребенок не отвечает, взрослый называет предмет сами просит повторить его название. Здесь проверяется уровень активной речи ребенка и его словарный запас.

Взрослый просит ребенка дать ему сначала 2 — 3 предмета поочередно, а потом по 2 предмета сразу. Например: «Дай мне, пожалуйста, матрешку и мишку». Затем он предлагает ребенку посадить куклу (или мишку) на стульчик, а потом спрятать ее под стульчик. Если ребенок не понимает этой просьбы и не выполняет действий, взрослый проделывает их сам, комментируя свои действия, после чего предлагает ребенку повторить их. Потом взрослый просит выбрать какой-либо определенный предмет из тех, что имеется на столе в

нескольких экземплярах. Например: «Дай мне, пожалуйста, красный кубик». Таким образом проверяется уровень понимания речи и выполнение простых инструкций взрослого.

2. Взрослый предлагает ребенку поиграть с этими игрушками и спрашивает, какая из них ему больше всего нравится. В случае, если ребенок называет или выбирает какую-нибудь игрушку, взрослый начинает совместную игру с ней. Если ребенок не может сделать выбора, взрослый предлагает совместное действие, предполагающее участие двух партнеров (например, катание машинки или мячика от одного к другому или совместное собирание пирамидки). Так выявляется стремление и способность ребенка к ситуативно-деловому общению.

Ситуация 3. «Совместное разглядывание картинок»

Цель: выявление уровня развития внеситуативно-познавательного общения и речи ребенка.

Взрослый привлекает внимание ребенка к книжке и предлагает ее «почитать». Сначала он дает возможность ребенку самому рассмотреть картинки, назвать те, которые он узнает, поддерживая его активность поощрениями и вопросами. Если ребенок не проявляет никакой активности, взрослый старается вовлечь его в совместное рассматривание картинок и их обсуждение. В случае, если ребенок принимает эту форму взаимодействия, взрослый строит ее в такой последовательности:

- 1) просит назвать 2–3 знакомых животных, спрашивая: «Это кто? Где живет? Что делает?» и т.д. Если ребенок молчит, взрослый сам отвечает на эти вопросы и просит повторить высказывания;
- 2) предлагает найти среди картинок машинку или самолет и просит назвать изображенный на картинке предмет;
- 3) показывает картинки с изображениями детей и спрашивает, что они делают («Что делает девочка?»). Если ребенок не отвечает, взрослый просит его показать ту или иную картинку (например, ту, где нарисована девочка, которая ест, или рисующий мальчик);
- 4) показывает картинки с животными и просит показать одну из них (например, ту, где птичка сидит на дереве).

В случае полной пассивности ребенка и отказа выполнять инструкции взрослого картинки убираются, а взрослый пытается осуществить с ребенком другие виды общения.

Данные наблюдения заносятся в протокол. (Форма протокола приведена ниже.)

Протокол регистрации показателей общения и речи на третьем году жизни ребенка

| Параметры и показатели общения и речи | Ситуации | | |
|---|---|--|---|
| | «Пассивный взрослый» (поставить баллы 0, 1, 2 или 3) | «Совместная игра» (поставить баллы 0, 1, 2 или 3) | «Картинки» (поставить баллы 0, 1, 2 или 3) |
| Инициативность | | | |
| Чувствительность к воздействиям взрослого | Не фиксируется | | |
| Средства общения: | | | |

| | | | |
|-----------------------------------|----------------|--|--|
| -экспрессивно-мимические средства | | | |
| - предметно-действенные | | | |
| Речь: | | | |
| - активная речь | | | |
| - понимание речи | Не фиксируется | | |
| - выполнение речевых инструкций | Не фиксируется | | |
| Примечания | | | |

Шкалы оценки параметров общения и речи на третьем году жизни

Шкалы оценки параметров общения

| Параметры общения | Критерии оценки параметров | Баллы |
|-------------------|--|-------|
| Индивидуальность | Отсутствует: - ребенок не проявляет никак | |

| | | |
|--|--|--|
| | ой актив ности и пасси вно следу ет за взрос лым | |
| | <i>Слаба</i> <i>я:</i> - ребен ок редко (2 – 3 раза) прояв ляет иници ативу и предп очита ет следо вать за взрос лым | |
| | <i>Средн</i> <i>яя:</i> | |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>- ребен ок прояв ляет иници ативу почти во всех проба х, но его дейст вия прим итивн ы и одноо бразн ы</p> | |
| | <p><i>Высок ая:</i> - ребен ок актив но привл екает взрос лого к своим</p> | |

| | | |
|---|---|--|
| | действ иям и демон стрир ует разно образ ные спосо бы конта ктов | |
| Чу вс тв ит ел ьн ос ть к во зде йс тв ия м вз ро сл | <i>Отсу тств ует:</i> - ребен ок вооб ще не отвеч ает на предл ожени я взрос лого | |
| | <i>Слаба я:</i> - ребен ок | |

| | | |
|----------------------|--|--|
| о г | изред ка реаги рует на иници ативу взрос лого, предп очита я индив идуал ьную игру. | |
| | <i>Средн ая:</i> - ребен ок не всегда отвеч ает на предл ожени я взрос лого | |
| | <i>Высок ая:</i> - ребен | |

| | | |
|--|---|------------------------------|
| | <p>ок с удово льств ием откли кается на иници ативу взрос лого, актив но подхв атыва ет все его дейст вия</p> | |
| <p>Ср ед ст ва об ще ни я</p> | <p>Экспр ессивн о- мимич еские (э); Жест ы (ж) и предм етные дейст вия (пд);</p> | <p>э ж, пд р</p> |

| | | |
|--|-------------|--|
| | Речь (р) | |
|--|-------------|--|

Шкалы оценки параметров речевого развития детей

| П а р а м е т р ы р е ч е в о г о р а з в и т и я | Критерии оценки параметров | Баллы |
|--|-----------------------------------|--------------|
| | | |

| | | |
|--|--|--|
| А к т и в н а я р е ч ь | <i>Отсутствует:</i> - ребенок не произносит ни слова | |
| | <i>Низкий уровень:</i> - ребенок повторяет за взрослым отдельные слова и предложения | |
| | <i>Средний уровень:</i> - ребенок самостоятельно произносит названия знакомых предметов и действий, может составить двусловное предложение | |
| | <i>Высокий уровень:</i> <i>ребенок</i> обращается с высказываниями ко взрослому, может составить 2 - 3 связных предложения | |
| П о н и м а н и е р е ч и в з р о с л о | <i>Отсутствует:</i> - ребенок вообще не понимает речи взрослых | |
| | <i>Низкий уровень:</i> - ребенок узнает знакомые предметы и животных по их названию, но не понимает слов, обозначающих признаки, действия и пр. | |
| | <i>Средний уровень:</i> - ребенок понимает обращенную к нему речь взрослого, легко находит нужные предметы и действия | |
| | <i>Высокий уровень:</i> - ребенок понимает значение прилагательных и предлогов (<i>под, над</i> и др.) | |

| | | |
|---|---|--|
| Г о | | |
| С п о с о б н о с т ь к в ы п о л н е н и ю р е ч е в ы х и н | <i>Отсутствует:</i> - ребенок не реагирует на просьбы и обращения взрослого | |
| | <i>Низкая:</i> ребенок выполняет только простые, одноактные инструкции типа “Дай мячик” | |
| | <i>Средняя:</i> - ребенок, как правило, выполняет двухактные ин- струкции и ориентируется на название признаков предмета | |
| | <i>Высокая:</i> - ребенок легко и охотно выполняет все инструкции взрослого, включая пространственное расположение предметов | |

| | | |
|---|--|--|
| с т р у к ц и й в з р о с л о г о | | |
|---|--|--|

Заключение об уровне развития общения и речи у ребенка на третьем году жизни

Фамилия, имя ребенка _____ Возраст _____ Дата обследования _____

| Разделы | Содержание |
|---|------------|
| Инициативность ребенка в общении (высокая, средняя, слабая, отсутствует) | |
| Чувствительность к воздействиям взрослого (высокая, средняя, слабая, отсутствует) | |
| Репертуар коммуникативных действий (разнообразный, | |

| | |
|---|--|
| ограниченный, обедненный – выделить предпочитаемые средства общения, указать уровень развития активной речи) | |
| Уровень развития активной речи (высокий, средний, низкий, активная речь отсутствует) | |
| Уровень понимания речи (высокий, средний, низкий) | |
| Уровень выполнения речевых инструкций (высокий, средний, низкий) | |
| Заключение (содержит вывод об уровне развития общения и речи – нормальный, задержка, грубая задержка в развитии общения, указание отсутствующих или слабовыраженных параметров и возможных причин задержки) | |
| Рекомендации (даются в соответствии с выявленными причинами задержки в развитии общения, в случае необходимости – направление к соответствующим специалистам) | |

Диагностика развития предметной деятельности

Описание диагностических ситуаций

Ситуация 1. «Знакомые предметы»

Цель: выявление уровня развития операциональной стороны предметной деятельности.

Организация предметной среды. На столик выкладывают три разных предмета, хорошо известных ребенку по повседневной жизни: расческу, наручные часы, щетку для чистки одежды. В случае необходимости набор предметов можно менять, помня, однако, что это должны быть хорошо известные ребенку, но не игровые предметы.

Процедура проведения диагностической пробы. Ребенок сидит за столиком, взрослый располагается рядом с ребенком и выкладывает на столик предметы. Он говорит ребенку: «Посмотри, что здесь лежит». Ответом могут быть различные варианты поведения ребенка. Например, он сразу называет предметы, показывает, как с ними следует обращаться. Взрослый хвалит ребенка и фиксирует соответствующие данные в протоколе.

Если ребенок не называет предметы, не действует с ними либо совершает неспецифические или игровые действия (тянет в рот часы, баюкает расческу, возит щетку по полу как машинку), взрослый указывает ему на расческу (щетку, часы) и спрашивает: «А ты знаешь, что это такое?». Если ребенок не отвечает, взрослый называет предмет, а затем просит сказать и показать, что с ним делают. Например: «Что нужно делать расческой? Покажи, как волосики причесывают». В случае, когда ребенок не откликается на просьбу взрослого, взрослый сам показывает образец действия и просит повторить его. После выполнения правильного действия взрослый хвалит малыша: «Правильно, молодец!»

Поведение ребенка регистрируется в протоколе. Параметры предметной деятельности регистрируются в графе «Знакомые предметы». В протоколе обводится кружком тот балл, который соответствует выраженности регистрируемого параметра.

Ситуация 2. «Незнакомый предмет»

Цель – выявить степень любознательности ребенка (интерес к исследованию нового, необычного, стремление найти верный способ решения практической задачи).

Организация предметной среды. На столик выкладывается незнакомый ребенку предмет, содержащий «секрет». Например, это может быть бачок для проявления фотопленки, пенал со скользящей крышкой, прозрачная коробочка. Внутри предмета находится игрушка (маленький колокольчик, шарик или куколка). Важно, чтобы ребенку не был знаком способ открывания предмета.

Процедура проведения диагностической пробы. Взрослый ставит на столик предмет и предлагает ребенку поиграть с ним. В течение 2–3 минут взрослый остается пассивным, не вступает в общение с ребенком, не стимулирует его активности, не объясняет, как действовать с предметом. Если ребенок пытается открыть коробочку, взрослый хвалит его. Если ребенок ведет себя пассивно или обращается за помощью либо манипулирует коробочкой, не пытаясь открыть ее, взрослый помогает ребенку обнаружить «секрет» и открыть коробочку. Он показывает и объясняет, как это делается. Затем предлагает ребенку самому открыть коробочку. При этом взрослый одобряет правильные действия и порицает неправильные.

В протоколе в графе «Незнакомый предмет» фиксируются соответствующие параметры предметной деятельности.

Ситуация 3. «Действия по образцу» (проводится только с детьми 2,5–3 лет).

Цель: выявление целенаправленности и самостоятельности ребенка в предметной деятельности.

Организация предметной среды и рекомендуемый набор предметов:

пластмассовый грузовичок, у которого легко снимаются колеса и кузов. Можно также использовать деревянную пирамидку в форме собачки (солдатика, матрешки, башни и пр.);

пластмассовый конструктор с жестким креплением для постройки домика(типа «Лего»).

Процедура проведения диагностики.

П р о б а 1. «Грузовичок», «Пирамидка».

Взрослый обращается к ребенку: «Посмотри, какой у меня грузовичок. Его можно собирать и разбирать». Взрослый разбирает игрушку и говорит ребенку: «Чтобы он смог снова ездить, его нужно правильно собрать. Попробуй сам его собрать».

П р о б а 2. «Конструктор».

Взрослый выкладывает на стол набор кубиков из конструктора «Лего» и обращается к ребенку: «Это особые кубики, их можно соединить, и они будут крепко держаться». Взрослый показывает ребенку, как соединяются детали. «Из этих кубиков можно построить все, что захочется. Построй мне, пожалуйста, домик». Образец в этой пробе не предусмотрен. Если ребенок хочет построить что-то другое, взрослый соглашается с ним. Главное, чтобы взрослый мог проследить, насколько ребенок стремится воплотить замысел.

В каждой пробе взрослый одобряет правильные действия ребенка и порицает неправильные. При этом взрослый оказывает малышу необходимую помощь, но не выполняет действия за него, стимулируя самостоятельность ребенка.

Поведение ребенка в каждой пробе регистрируется в протоколе в графе «Действия по образцу».

Протокол регистрации параметров предметной деятельности у детей от 2 до 2,5 лет

Фамилия, имя ребенка _____ Возраст _____ Дата обследования _____

| Параметры предметной деятельности | Показатели параметров | Ситуации | | |
|-----------------------------------|--|---|--|--|
| | | «Знакомые предметы» (поставить баллы 0, 1, 2 или 3) | | «Незнакомый предмет» (поставить баллы 0, 1, 2 или 3) |
| Виды действий | Ориентировочные и манипулятивные действия | | | |
| | Культурно-фиксированные действия | | | |
| Познавательная активность | Эмоциональная вовлеченность в деятельность | | | |

| | | | | |
|------------------------------------|--|----------------|----------------|--|
| | Настойчивость | Не фиксируется | Не фиксируется | |
| | Стремление к самостоятельности | Не фиксируется | Не фиксируется | |
| Включенность в общение со взрослым | Стремление воспроизводить образец действия | Не фиксируется | | |
| | Ориентация на оценку взрослого | | | |
| | Речевое сопровождение деятельности | | | |
| Примечания | | | | |

Протокол регистрации параметров предметной деятельности у детей от 2,5 до 3 лет

Фамилия, имя ребенка _____ Возраст _____ Дата обследования _____

| Параметры предметной деятельности | Показатели параметров | Ситуации | | | | |
|-----------------------------------|---|--|--|---|-----------------------|---------|
| | | «Знакомые предметы» | | Незнакомый предмет (поставить баллы 0, 1, 2 или 3) | «Действия по образцу» | |
| | | Индивидуальная деятельность (поставить баллы 0, 1, 2 или 3) | Совместная деятельность (поставить баллы 0, 1, 2 или 3) | | Проба 1 | Проба 2 |
| Виды действий | Ориентировочные и манипулятивные действия | | | | | |
| | Культурно-фиксированные действия | | | Не фиксируется | | |

| | | | | | | |
|------------------------------------|--|----------------|----------------|--|--|----------------|
| Познавательная активность | Эмоциональная вовлеченность в деятельность | | | | | |
| | Настойчивость | Не фиксируется | Не фиксируется | | | |
| | Стремление к самостоятельности | Не фиксируется | Не фиксируется | | | |
| Включенность в общение со взрослым | Стремление воспроизводит образец действия | Не фиксируется | | | | Не фиксируется |
| | Ориентация на оценку взрослого | | | | | |
| | Речевое сопровождение деятельности | | | | | |
| Целенаправленность | | Не фиксируется | Не фиксируется | | | |
| Примечания | | | | | | |

Шкалы оценки параметров предметной деятельности на третьем году жизни

| Параметры | Показатели параметров | Критерии оценки показателей | Баллы |
|-----------|-----------------------|-----------------------------|-------|
| | | <i>Отсутствуют.</i> | |

| | | | |
|----------------------------|-------------------------|--|--|
| Виды действий с предметами | Ориентировочно | - ребенок игнорирует предметы | |
| | Исследователи | <i>Использует редко:</i> - ребенок некоторое время смотрит на предмет, трогает, затем оставляет, переводит взгляд, не пытается выяснить назначение предмета или совершить с ним какое-либо действие | |
| | Манипулятивные действия | <i>Использует часто:</i> ребенок активно обследует предмет, совершает разнообразные манипуляции с ним | |
| | Культовые | <i>Отсутствуют:</i> - ребенок не действует с предметами в соответствии с их назначением | |
| | Физиологические | <i>Используются редко:</i> - ребенок совершает одно-два действия данного вида, предпочитает манипулятивные действия | |
| | Аннотированные действия | <i>Используются часто:</i> ребенок совершает много различных культурно-фиксированных действий | |

| | | | |
|--------------------------------|--------------------------------|--|--|
| Познавательная деятельность | Эмоциональная | <i>Отсутствует:</i> - ребенок не обращает внимания на предметы или безразлично смотрит на них, не предпринимает никаких действий с ними; выражает недовольство, отталкивает, разбрасывает предметы | |
| | Вовлеченность | <i>Слабая:</i> - ребенок эпизодически проявляет интерес к предметам, часто отвлекается; - проявляет интерес или положительные эмоции, но действует с опаской или робко | |
| | Высокая | <i>Высокая:</i> ребенок проявляет выраженный интерес к предметам, полностью поглощен деятельностью, действует сосредоточенно, длительно сохраняет интерес; выражает яркие положительные эмоции | |
| Настойчивость в деятельности | Настойчивость | <i>Отсутствует:</i> - ребенок не проявляет настойчивости, после первой же неудачи прекращает деятельность | |
| | Слабовыраженная | <i>Слабовыраженная:</i> - ребенок совершает 2–3 попытки решить задачу и теряет интерес к ней | |
| | Ярко выраженная | <i>Ярко выраженная:</i> ребенок совершает многократные попытки решения задачи | |
| Стремление к самостоятельности | Стремление к самостоятельности | <i>Отсутствует:</i> - ребенок не стремится действовать самостоятельно, сразу же обращается за помощью к взрослому или пассивно ожидает помощи | |
| | Слабое | <i>Слабое:</i> - ребенок пытается действовать самостоятельно, но после первой же неудачи обращается ко взрослому | |
| | Среднее | <i>Среднее:</i> - ребенок не обращается за помощью, а предложенную | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | ности | <p>помощь принимает неохотно либо обращается за помощью, но тут же отказывается от нее, пытаюсь действовать самостоятельно</p> <p><i>Выраженное:</i></p> <p>- ребенок не обращается за помощью и отказывается от помощи, предложенной взрослым, предпочитает действовать самостоятельно</p> | |
| Включительно Плывущий образец взрослым | Стремление воспроизвести образец действия | <p><i>Отсутствует:</i></p> <p>- ребенок игнорирует образец правильного действия, предпочитает действовать по-своему</p> | |
| | | <p><i>Слабое:</i></p> <p>- ребенок делает попытку воспроизвести образец, но в целом действует по-своему</p> | |
| | | <p><i>Среднее:</i></p> <p>- ребенок делает несколько попыток воспроизвести образец, но не доводит правильное действие до конца</p> | |
| | | <p><i>Сильное:</i></p> <p>- ребенок не прекращает попыток, пока не воспроизведет образец</p> | |
| | | | |
| Ориентация на оценку взрослого | Ориентация на оценку взрослого | <p><i>Отсутствует:</i></p> <p>- ребенок не ориентируется на оценку взрослого</p> | |
| | | <p><i>Слабая выраженность:</i></p> <p>- ребенок радуется поощрениям и огорчается в ответ на порицание взрослого, но не корректирует действий под влиянием оценки</p> | |
| | | <p><i>Средняя выраженность</i></p> <p>- ребенок ищет оценку взрослого, но не всегда учитывает ее в своих действиях</p> | |
| | | <p><i>Высокая выраженность</i></p> <p>- ребенок настойчиво добивается оценки взрослого и</p> | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | учитывает ее в своих действиях | |
| Рече- вое соп- ров- ож- ден- ие дея- тел- ьно- сти | | <i>Отсутствует:</i> - ребенок не сопровождает действия речью | |
| | | <i>Слабое:</i> - ребенок редко пользуется речью | |
| | | <i>Выраженное:</i> - ребенок активно пользуется речью | |
| Цел- ена- пра- вле- нно- сть | | <i>Отсутствует:</i> - ребенок не стремится достигнуть правильного результата | |
| | | <i>Слабовыраженная:</i> - ребенок предпринимает попытки достичь правильного результата, но быстро теряет цель | |
| | | <i>Ярко выраженная:</i> - ребенок упорно пытается добиться правильного результата, варьируя способы действия | |

Заключение об уровне развития предметной деятельности ребенка на третьем году жизни

Фамилия, имя ребенка _____ Возраст _____ Дата обследования _____

| | |
|----------------|-------------------|
| Разделы | Содержание |
|----------------|-------------------|

| | |
|---|--|
| <p>Виды действий с предметами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентировочно-исследовательские и манипулятивные (отсутствуют, используются редко, используются часто); - культурно-фиксированные (отсутствуют, используются редко, используются часто) | |
| <p>Познавательная активность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоциональная вовлеченность (отсутствует, слабая, высокая); - настойчивость в деятельности (отсутствует, слабовыраженная, ярко выраженная); - стремление к самостоятельности в деятельности (отсутствует, низкое, среднее, выраженное) | |
| <p>Включенность ПД в общение со взрослым:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремление воспроизводить образец действия (отсутствует, слабое, среднее, сильное); - ориентация на оценку взрослого (отсутствует, слабовыраженная, средневыраженная, ярковыраженная); - речевое сопровождение деятельности (отсутствует, слабое, выраженное) | |
| <p>Целенаправленность у детей старше</p> <p>слабовыраженная, ярко выраженная)</p> | |

| | |
|--|--|
| Заключение (указать уровень развития ПД, дать качественную характеристику) | |
| Рекомендации | |

Диагностика развития процессуальной игры

Описание диагностических ситуаций

Ситуация 1. «Индивидуальная игра»

Цель: определение уровня самостоятельной процессуальной игры ребенка.

Организуется ситуация «Уход за куклой». На маленьком детском столике располагаются атрибуты игры, соответствующие сюжету.

Игровой материал:

1) реалистические игрушки:

1–2 персонажа игры (небольшая кукла в платье, шапочке, туфельках; собачка или медвежонок);

набор посуды (2 тарелки, чашка, кастрюлька, ложка, вилка, нож); предметы туалета (зубная щетка, расческа, зеркальце, ванночка); кроватка.

2) неоформленный материал, который может быть использован в качестве предметов-заместителей: несколько кубиков разных цветов, палочка, шарик, отдельные детали конструкторов или мозаик разной формы (квадратной, прямоугольной, круг, колечко), кусочек ткани, катушка, несколько больших пуговиц.

Процедура проведения диагностической пробы. Проба проводится в знакомом ребенку помещении. Взрослый присаживается рядом с малышом, показывает ему игрушки, вместе с ним разглядывает, называет их, давая ребенку возможность освоиться в ситуации. Иногда ребенок не сразу начинает процессуальную игру. Возможно, ему необходимо время для того, чтобы рассмотреть игрушки, поманипулировать ими. Убедившись, что ребенок чувствует себя комфортно, взрослый предлагает ему поиграть с игрушками, а сам располагается неподалеку от него таким образом, чтобы не мешать малышу играть, но иметь возможность наблюдать за его действиями и присоединиться к ним в случае необходимости.

Показатели игры фиксируются в течение 10 минут с начала первого игрового действия.

Если в течение минуты ребенок не начинает играть, а ограничивается манипуляциями, взрослый может задать 1–2 наводящих вопроса, стимулирующих игру ребенка. Например, его можно спросить, есть ли в чашечке чай, или сказать, что кукла (мишка, собачка) хочет кушать и просит, чтобы ее покормили. Разворачивающаяся после таких подсказок игра может оцениваться как самостоятельная. Если же ребенок не реагирует на наводящие вопросы, продолжает манипулировать игрушками, взрослый переходит к следующей пробе.

В случае, когда малыш сразу же вовлекает взрослого в процессуальную игру, взрослый также меняет порядок проб и начинает диагностику с ситуации «Совместная игра».

Ситуация 2. «Совместная игра»

Цель: определение уровня совместной игры ребенка со взрослым, выявление зоны ближайшего развития игры.

Игровой материал – тот же.

Процедура проведения диагностической пробы. Взрослый присаживается рядом с ребенком и, обращаясь к кукле, спрашивает, не хочет ли она покушать. Ответив от ее лица, что она проголодалась, взрослый предлагает ребенку вместе с ним покормить куклу. Получив его согласие, взрослый начинает играть, стараясь вовлечь ребенка в совместное занятие, задавая наводящие вопросы, предлагая варианты игры, обращаясь к малышу от имени куклы и т.д.

Случается, что ребенок не использует в игре предметы-заместители, ограничиваясь игрой с реалистическими игрушками. Для диагностики игры важно выяснить, способен ли ребенок совершать действия замещения. В этом случае взрослому следует наводящими вопросами стимулировать их поиск. Например, он может разыграть такую сценку. Обращаясь к кукле, он говорит: «Лялечка, ты хочешь конфетку?». Затем берет руку куклы и протягивает ее ребенку со словами: «Да, я очень люблю конфеты, дай мне, пожалуйста, конфетку». Взрослый озабоченно разглядывает стол, перебирает возможные предметы-заместители и приговаривает: «Где же у нас конфетка?». Затем обращается к ребенку: «Ваня, давай найдем конфетку для Лялечки. Что может быть конфеткой?». Как правило, ребенок охотно присоединяется к поиску и сам или с помощью взрослого находит подходящий предмет. После этого нужно покормить «конфетой» куклу, изобразить ее удовольствие и поблагодарить ребенка.

Если ребенок играет молча, может возникнуть проблема с интерпретацией тех или иных действий. Это относится прежде всего к использованию предметов-заместителей. Например, если малыш накрывает тарелкой лежащую на столе куклу, это может быть как случайной манипуляцией, так и замещением (тарелка может служить одеялом). В таких случаях взрослый должен поинтересоваться у ребенка, что он делает. Вопрос следует задавать в косвенной форме. Например, если малыш только тем и занят, что режет ножом пластмассовые детали конструктора, не следует спрашивать у него: «Что ты сейчас делаешь?». Лучше обратиться к ребенку таким образом: рода действие он совершает. Если он скажет, что режет, к примеру, морковь, его действие соответствует параметру «использование предметов-заместителей». В данном случае не важно, что взрослый своим вопросом, возможно, подтолкнул ребенка к более четкому осознанию действия, главное, что ребенок понял и принял вопрос. Если же он не знает, что ответить, или говорит, что режет кубик, то данное действие не учитывается в качестве замещающего. Однако подобные вопросы не следует задавать слишком часто, чтобы не отвлекать ребенка, не нарушать его свободную игру. В процессе игры взрослый не должен полностью брать инициативу в свои руки, ему следует оставлять ребенку возможность действовать самостоятельно, наблюдая при этом, использует ли он полученный опыт в своей игре.

Вторая проба длится также 10 минут.

Данные наблюдений вносятся в протокол.

Протокол регистрации параметров процессуальной игры на третьем году жизни

Фамилия, имя ребенка _____ Возраст _____ Дата обследования _____

| Параметры игры | Показатели параметров | Ситуации | |
|---------------------------------------|---------------------------------------|---|---|
| | | «Индивидуальная игра» (поставить баллы 0, 1, 2 или 3) | «Совместная игра» (поставить баллы 0, 1, 2 или 3) |
| Потребность в игре | Инициативность | | |
| | Длительность игры | | |
| | Эмоциональное состояние в ходе игры | | |
| Характер игровых действий | Вариативность игровых действий | | |
| | Речевая активность в ходе игры | | |
| Воображение | Использование предметов-заместителей | | |
| Принятие игровой инициативы взрослого | Принятие игровой инициативы взрослого | Не фиксируется | |
| Примечания | | | |

Шкалы оценки параметров процессуальной игры на третьем году жизни

| Параметры игры | Показатели параметров | Критерии оценки и показателей игры | Баллы |
|----------------|-----------------------|------------------------------------|-------|
| | | | |

| | | | |
|--|----------------|---|--|
| П о т р е б н о с т ь в и г р е | Инициативность | <p><i>Отсутствует:</i></p> <p>- ребенок не играет по собственной инициативе даже после показа взрослого</p> | |
| | | <p><i>Слабая:</i></p> <p>- первые игровые действия совершаются по инициативе взрослого, собствен</p> | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | енные инициа тивные действ ия единич ны | |
| | | <i>Средня я:</i> - ребено к начина ет играть по собств енной инициа тиве, но по ходу игры часто ждет инициа тивы взросл ого | |
| | | <i>Высок ая:</i> - | |

| | | | |
|--|------------------------------|---|--|
| | | ребено к сам развор ачивае т игру, выбира ет сюжет, подбир ает игровы е атрибу ты | |
| | Длит ельно сть игры | <i>Отсут ствие игры:</i> - в течени е обеих диагно стичес ких проб ребено к не играет, занима ется другим и делами (манип | |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>улирует игрушками, общается с взрослым по другим поводам и т.д.)</p> | |
| | <p><i>Кратковременная игра:</i> - большую часть времени и ребенок занят предметными манипуляциями, игра занимает менее</p> | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | 5 минут | |
| | | <i>Средняя</i> <i>длительность</i> : - процес суальн ая игра переме жается манип уляция ми с предме тами, период ы игры и манип уляций прибли зитель но равны | |
| | | <i>Длительная</i> <i>игра:</i> | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>- больш ую часть времен и ребено к занят процес суальн ой игрой</p> | |
| | <p>Эмоц ионал ьное состо яние в ходе игры</p> | <p><i>Равнод ушное:</i> - игруш ки не вызыва ют эмоцио нально го отклик а, мимик а невыра зитель на, игровы е действ ия</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| | небрежны или ленивы | |
| | <i>Спокойное:</i> - эмоции ребенка выражены неярко (слабые улыбки, спокойная поза), темп игры — неспешный | |
| | <i>Оживленное:</i> - ребенок играет с удовольствием | |

| | | | |
|--|---------------------------------------|--|--|
| | | бствие м, радост но улыбае тся, оживле нно вокали зирует, не отвлек ается, его действ ия энерги чны | |
| Х а р а к т е р и г р о в ы | Вари ативн ость дейст вий | <i>Отсут стvue т:</i> - ребено к соверш ает лишь один вид игровы х действ ий | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| Х Д е й с т в и й | | (напри мер, только причес ывается куклу) | |
| | | <i>Слабая</i> : - ребено к соверш ает только 2–3 вида игровы х действ ий (напри мер, на протяж ении всей игры поднос ит ложку ко рту куклы и поит ее из | |

| | | |
|--|--|--|
| | чашки) | |
| | <i>Средняя:</i> - ребенок к опробует 2–3 варианта одного и того же действия (например, кормит куклу ложкой то из тарелки, то из кастрюльки) и 2–3 вида игровых действий (например, | |

| | | |
|--|---|--|
| | сначала варит в кастрюльке еду, затем кормит куклу, потом причесывает ее) | |
| | <i>Высокая:</i> - ребенок постоянно разнообразит игровые действия, каждый раз внося в них элементы новизны | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>ы, варьир уя по- рядок (напри мер, готови т нескол ько блюд, раскла дывает их в разную по- суду, перекл адывае т, помеш ивает, режет накалы вает, очища ет, дует и т.д.); включ ает в игру более 3</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|-------------|--|--|
| | | <p>видов игровы х действ ий (напри мер, готови т еду; “ест” сам, кормит куклу, мишку ; умыва ет, купает, причес ывает их; уклады вает спать, переод евает; моет и вытира ет посуду и т.д.)</p> | |
| | Речев ая | <i>Отсут ствуе</i> | |

| | | | |
|--|----------------|---|--|
| | актив ность | т: - ребено к играет молча | |
| | | <i>Слабая</i> : - ребено к произн осит нескол ько отдель ных слов, обращ енных к кукле или взросл ому (напри мер: «на», «пить» , «ля- ля», «чашк а») | |
| | | <i>Средня</i> | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>я: - ребено к по ходу игры обращ ается к кукле и взросл ому с более развер нутым и, 2–3- словны ми высказ ывания ми (напри мер: «надо кушать », «пей чаёк», «пора спать») или коммен тариям и («буду</p> | |
|--|--|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| | варить », «она хочет гулять ») | |
| | <i>Высок ая:</i> - ребено к постоя нно и развер нуто обращ ается к персон ажам игры и взросл ому, объясн яя смысл и порядо к своих действ ий, планир ует их послед овател | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>ьность, комме нтируе т (напри мер: «тарелк и постав им вот так, это Маши на, а это моя», «вот вам картош ка горяча я, еще нельзя есть, подуть надо и шкурк у снять», «сейча с будем кушать , потом</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|---------------------------------|-------------------------------|---|--|
| | | <p>пойдем гулять », «сейча с тебе заколочку заколю », «девочка хочет кашку, вот она, кашка, сварилась», «видишь, она супчик поела, молодец» и т.д.)</p> | |
| В о о б р а ж | Использование методов - замес | <p><i>Отсутствует:</i> - ребенок играет только</p> | |

| | | | |
|------------------|-------------|---|--|
| е н и е | тител ей | реалис тическ ими игруш ками (напри мер, кормит куклу ложко й, чистит зубы зубной щетки й); замеще ниям взросл ого не подра жает | |
| | | <i>Редкое</i> : - ребено к предпо читает играть реалис тическ ими | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>игруш ками, но иногда исполь зует 1– 2 разуче нных ранее и типичн ых для данног о возрас та замеще ния (напри мер, кормит куклу палочк ой вместо ложки, дает ей шарик вместо конфет ки)</p> | |
| | | <p><i>Часто е:</i></p> | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>- ребено к постоя нно включ ает в игру разноо бразны е предме ты- замест ители, легко меняет значен ие одного и того же предме та (напри мер, исполь зует шарик в качест ве конфет</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | ки, яйца, яблока , карто шки, сосиск и; палочк у - в качеств е ложки, ножа, соски, дорожк и, градус ника; кубик — в качест ве хлеба, печень я, плиты, ракови ны), меняет привы чную функц | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|-----------------|---------------------------------|---|--|
| | | ию предмета (например, использует ложку как сковороду, тарелку — как одеяло для маленькой куклы, чашку — как шляпу) | |
| П р и н я т и е | Фиксируется только во 2-й пробе | Отсутствие: - ребенок не проявляет интереса к | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| И н и ц и а т и в ы в з р о с л о г о | | игре взросл ого, не отвеча ет на его инициа тиву, продол жает манип улиров ать предме тами | |
| | | <i>Слабое</i> (пасси вное): - ребено к спокой но или с интере сом наблю дает за игрой взросл ого, но не присое | |

| | | |
|--|--|--|
| | диняет ся к ней, после показа соверш ает нескол ько подра жаний и перехо дит к манип уляция м с пред- метами | |
| | <i>Средне</i> <i>e:</i> - ребено к с интере сом наблю дает за игрой взросл ого, после показа | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | подра жает его действ иям | |
| | | <i>Актив ное:</i> - ребено к сразу же с удовол ьствие м присое диняет ся к игре взросл ого, игра станов ится совмес тной | |

Заключение об уровне процессуальной игры на третьем году жизни ребенка

Фамилия, имя ребенка _____ Возраст _____ Дата обследования _____

| | |
|----------------|-------------------|
| Разделы | Содержание |
|----------------|-------------------|

| | |
|---|--|
| <p>Потребность в игре с сюжетными игрушками:</p> <ul style="list-style-type: none">- инициативность (отсутствует, слабая, средняя, высокая);- длительность игры (отсутствие, кратковременная, средняя, длительная) | |
| <p>Характер игровых действий:</p> <ul style="list-style-type: none">- вариативность (отсутствует, слабая, средняя, высокая);- речевая активность (отсутствует, слабая, средняя, высокая) | |
| <p>Воображение:</p> <ul style="list-style-type: none">- использование предметов-заместителей (отсутствует, редкое, частое);- принятие игровой инициативы взрослого (отсутствие, слабое, среднее, активное) | |
| <p>Заключение (содержит вывод об уровне развития процессуальной игры ребенка: нормальный, задержка, грубая задержка – с указанием отсутствующих или слабовыраженных параметров и показателей, а также возможных причин задержки)</p> | |
| <p>Рекомендации (даются в соответствии с выявленными причинами задержки в развитии игровой деятельности, в случае необходимости – направление к соответствующим специалистам)</p> | |

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

Общее заключение об уровне психического развития ребенка в возрасте от 1 года до 2 лет

Фамилия, имя ребенка _____ Возраст _____ Дата обследования _____

| Разделы | Содержание |
|---|------------|
| <p>Развитие общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инициативность ребенка в общении (высокая, средняя, низкая, отсутствует); - чувствительность к воздействиям взрослого (высокая, средняя, низкая, отсутствует); - репертуар коммуникативных действий (разнообразный, ограниченный, обедненный - выделить предпочитаемые средства общения, указать уровень развития активной речи) | |
| <p>Развитие предметной деятельности.</p> <p>Виды действий с предметами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентировочно-исследовательские и манипулятивные (отсутствуют, используются редко, используются часто); - культурно-фиксированные (отсутствуют, используются редко, используются часто) | |
| <p>Познавательная активность:</p> | |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - интерес к предметам и действиям с ними (отсутствует, слабый, средний, большой); - настойчивость в деятельности (отсутствует, слабовыраженная, ярко выраженная); - эмоциональная вовлеченность (преобладание отрицательных эмоций, безразличие, преобладание амбивалентных эмоций, преобладание положительных эмоций) | |
| <p>Включенность ПД в общение со взрослым:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремление действовать по образцу (отсутствует, слабое, среднее, сильное); - ориентация на оценку взрослого (отсутствует, слабая выраженность, высокая выраженность) | |
| <p>Заключение (указать уровень развития общения и ПД, дать качественную характеристику)</p> | |
| <p>Рекомендации (даются в соответствии с выявленными причинами задержки в развитии общения и ПД, в случае необходимости - направление к соответствующим специалистам).</p> | |

Подпись

Общее заключение об уровне психического развития ребенка в возрасте от 2 до 3 лет

Фамилия, имя ребенка _____ Возраст _____ Дата обследования _____

| Разделы | Содержание |
|--|------------|
| <p>Развитие общения и речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инициативность ребенка в общении (высокая, средняя, низкая, отсутствует); - чувствительность к воздействиям взрослого (высокая, средняя, низкая, отсутствует); - репертуар коммуникативных действий (разнообразный, ограниченный, обедненный; предпочитаемые средства общения); - уровень развития активной речи (в уровень понимания речи (высокий, бредный, низкий); е уровень выполнения речевых инструкций (высокий, средний, низкий)) | |
| <p>Развитие предметной деятельности. Виды действий с предметами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентировочно-исследовательские и манипулятивные (отсутствуют, используются редко, часто); - культурно-фиксированные (отсутствуют, используются редко, используются часто) | |
| <p>Познавательная активность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоциональная вовлеченность (отсутствует, слабая, высокая); | |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - настойчивость в деятельности (отсутствует, слабовыраженная, ярко выраженная); - стремление к самостоятельности в деятельности (отсутствует, низкое, среднее, выраженное) | |
| <p>Включенность ПД в общение со взрослым:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремление воспроизводить образец действия (отсутствует, слабое, среднее, сильное); - ориентация на оценку взрослого (отсутствует, выраженность слабая, средняя, высокая); - речевое сопровождение деятельности (отсутствует, слабое, выраженное); - целенаправленность (отсутствует, слабовыраженная, ярко выраженная) | |
| <p>Развитие процессуальной игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - потребность в игре с сюжетными игрушками; - инициативность (отсутствует, слабая, средняя, высокая); - длительность игры (отсутствие, кратковременная, средняя, длительная) | |
| <p>Характер игровых действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> вариативность (отсутствует, слабая, средняя, высокая); - речевая активность (отсутствует, слабая, средняя, высокая) | |
| <p>Воображение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование предметов-заместителей (отсутствует, редкое, частое); | |

| | |
|--|--|
| - принятие игровой инициативы взрослого (отсутствие, слабое, среднее, активное) | |
| Заключение (содержит вывод об уровне развития общения и речи, ПД, игровой деятельности – нормальный, задержка, грубая задержка – с указанием отсутствующих или слабовыраженных параметров и возможных причин задержки) | |
| Рекомендации (даются в соответствии с выявленными причинами задержки в развитии общения, речи, ПД, игровой деятельности, в случае необходимости – направление к соответствующим специалистам) | |

Подпись

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022088

Владелец Трофимова Ирина Юрьевна

Действителен с 14.04.2023 по 13.04.2024