

Подготовила воспитатель МАДОУ№25 «Солнышко» Баландина А. А.

**Речевая готовность детей к школьному обучению**

Возраст 6-7 лет является очень важным в жизни ребенка. Это именно тот период, когда ребенок меняет свой статус, переходя из дошкольного периода в статус школьника. Игровая деятельность заменяется учебным процессом, что требует от вчерашнего дошкольника определенных навыков.

Речевая готовность ребенка к школе во многом определяет, насколько быстро и эффективно он сможет адаптироваться к новым для себя реалиям школьной жизни. Именно речь является главным инструментом общения, познания, без нее невозможна коммуникация с другими сверстниками и учителями.

Ребенку очень важно иметь такой уровень развития речи, который бы позволил ему успешно освоить школьную программу. От этого напрямую зависит успех ребенка в освоении школьных дисциплин и его социализация.

**От чего зависит успеваемость ребенка в школе?**

Успеваемость будет зависеть от того, насколько хорошо были сформированы определенные предпосылки в дошкольном возрасте:

* сохранный физический слух;
* нормальное физического развитие будущего школьника;
* развитая общая и мелкая моторика;
* нормальная работа центральной нервной системы;
* любознательность, тяга к знаниям, познавательная активность;
* правильные представления об окружающем мире (понимание времени, пространства, умение считать);
* готовность ребенок обучаться в коллективе, коммуницировать со сверстниками и взрослыми.

Все эти предпосылки формируются задолго до обучения в школе,

 где он будет получать новые знания и навыки, необходимые для полноценного обучения. При этом сама готовность

ребенка к школе не завершается в первом классе,

 т.к. она подразумевает не только определенный

запас представлений и знаний, но и развитие

обобщающей деятельности мышления.

**Что означает речевая готовность к школе**

Чтобы ребенок не испытывал проблем с чтением и обучением письму, у него должны быть сформированы определенные компоненты речи, о которых далее пойдет речь.

1. Умение слушать и слышать других

Если ребенок не умеет слушать и понимать услышанное, то у него возникнут серьезные проблемы в понимании учебного материала, который рассказывает учитель в устной форме. В этом возрасте крайне важно, чтобы ребенок мог понимать и действовать по той инструкции, которую он получает.

2. Сформированность звуковой стороны речи

Сформированность фонетической стороны речи предусматривает:

* умение четко и внятно произносить все звуки речи;
* возможность изменения интонации и темпа с учетом смыслового содержания;
* умение говорить шепотом, тихо или громко (в зависимости от ситуации).

Выраженные проблемы в звуковой стороне речи обязательно скажутся на успеваемости ребенка в школе. Дети пишут так, как говорят, поэтому на письме могут появиться такие проблемы, как пропуски или замены букв.

3. Умение различать звуки речи на слух (развитый фонематический слух)

В норме ребенок должен слышать слово и уметь опознавать каждый звук, который входит в его состав (и обозначать его буквой на письме). Если какие-то звуки кажутся ему одинаковыми, то это будет отображаться и на его письме. К примеру, если ребенок плохо различает звонкие-глухие звуки, то вместо слова «дом» он будет писать «том», «панан» вместо «банан».



4. Функции фонематического восприятия, звуко-слогового анализа и синтеза слов

Ребенок должен не только уметь различать все звуки в слове, но и определять их последовательность. Формами звукового анализа являются:

* Умение выделять звук на фоне слова («Есть ли в слове «бочка» звук ч?»). Задача ребенка – определить наличие звука в слове.
* Умение выделять звук в начале и конце слова («С какого звука начинается слово лошадь?», «Каким звуком заканчивается слово машина?»).
* Определение места звука в слове («В каком месте в слове «гусеница» стоит звук [н] – в начале, середине или конце?»).
* Умение назвать все звуки в слове по порядку (последовательный анализ).
* Умение назвать количество звуков в слове (количественный анализ).

Помимо звукового анализа и синтеза, важно понимание слогового и синтаксического анализа и синтеза.

Слоговый анализ представляет собой умение делить слова на слоги, определить их количество в нем. Ребенок должен уметь составлять слова из представленных ему слогов.

Синтаксический анализ представляет собой определение количества и последовательности слов в предложении. Синтез – это умение составлять предложение из представленных слов.

5. Словарный запас

Готовность ребенка к школе определяется, в частности, его словарным запасом. Как правило, запас слов должен составлять порядка 3500-4000 слов. При этом ребенок должен не просто знать и употреблять эти слова, а понимать их значение.

В школе ребенку придется отвечать на вопросы учителя, пересказывать тексты, излагать изученный им материал. Он должен уметь составлять рассказ по картинке, писать сочинения на заданную тему и т.д.

Если словарный запас будет скудным, то это будет хорошо

заметно в процессе обучения. Он не может назвать предметы,

долго подбирает нужные слова, когда ему нужно

что-то сказать, в его речи в большом количестве

присутствуют слова-паразиты: «в общем»,

«ну», «это» и т.д. Часто нехватка словарного

запаса компенсируется активной жестикуляцией.

Часто у детей формируется ошибочное понимание слов, которое происходит тогда, когда он слышит новые для себя слова в образных высказываниях, но понимает их по-своему. Примеров может быть масса: ребенок услышал выражение «потерять смысл» и теперь воспринимает слово «смысл» как потерянную вещь; кто-то думает, что «конфетти» – это конфеты и т.д.

В этом вопросе огромное значение имеет роль родителей, ведь именно в семье в большей степени формируется словарный запас ребенка. Поэтому среди рекомендаций, которые даются родителем, часто называется употребление ими как можно большего количества сложных слов, сравнений, метафор. Ребенок будет слышать их и спрашивать о том, что именно они означают.

Речевая готовность к школе определяется следующими навыками:

* Умение четко подбирать слова при назывании действий, предметов;
* Употребление в связной речи слов с обобщающим значением;
* Умение характеризовать предметы (лимон – кислый, небо – голубое, трава – зеленая);
* Умение подбирать возможные действия, характерные для предмета (кошка – мяукает, бегает, точит когти и т.д.);
* Умение подбирать предметы к заданному действию, признаку (школа – класс, парта, учебники, коридор);
* Понимание и употребление в речи антонимов (слабый – сильный, большой – маленький, сладкий – горький);
* Понимание и употребление в речи синонимов (смелый, храбрый, отважный, доблестный);
* Понимание и употребление многозначных слов (шляпка – женский головной убор, гвоздя, гриба);
* Понимание метафор и умение их использовать («золотые слова», «кот наплакал», «каменное сердце»);
* Понимание и употребление фраз с переносным значением

(«сломя голову»);

* Умение подбирать однокоренные слова

(зима – зимний, зимовать, зимовка).

6. Грамматический строй речи

Ребенок должен уметь пользоваться разными способами словообразования, уметь образовывать слова в нужной форме. Не менее важным является словоизменение – это изменение слов по разным грамматическим категориям (по падежу, числу, роду и т.д.).

Есть и другие навыки, которыми должен овладеть ребенок к школе:

* Использование развернутой фразовой речи;
* Работа с предложением: построение простых предложений, понимание связи слов в предложении и т.д.
* Умение находить ошибки в предложении и исправлять их, умение составлять предложение по картинке и опорным словам;
* Пересказ текста с сохранением его смыслового содержания.

7. Связная речь

Под этим понятием понимаются развернутые высказывания, которые использует человек для выражения своих мыслей и желаний. Если с этим возникают проблемы, то процесс школьного обучения оказывается крайне затруднительным.

Готовность к школе детей оценивается по следующим навыкам:

* Поддерживать разговор на тему, соответствующую возрасту ребенка;
* Нормальное общение со сверстниками и взрослыми;
* Умение развернуто описывать окружающие предметы;
* Внятный пересказ пережитых событий (как провел лето, какой фильм смотрел и о чем там говорилось);
* Умение пересказывать сказки, используя собственный словарный запас;
* Умение раскрывать содержание окружающих явлений, картины.

Все перечисленные умения и навыки формируются через образовательную деятельность, а также через создание соответствующей речевой среды.

Одним из важных критерием определения готовности ребенка

к школьному обучению является уровень речевого развития.

Если у него хорошо развита речь, то он без проблем

начинает общение со сверстниками и взрослыми,

может правильно выразить свои желания, мысли.

И наоборот, если речь невнятна, то это

существенно усложняет коммуникацию с

 окружающими его людьми и, как следствие этого,

процесс обучения протекает с большими трудностями.

Нарушения речи негативно сказываются на

обучение процессу чтения и письма.