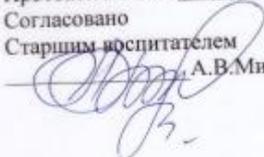
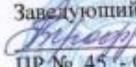


*Приложение* к Основной образовательной  
программе дошкольного образования  
МАДОУ №25 «Солнышко»

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 31 августа 2021 г.  
Согласовано  
Старшим воспитателем  
  
А.В. Мишарина

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий МАДОУ № 25 «Солнышко»  
 И.Ю. Трофимова  
ПР № 45 - Од от 31 августа 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**модуля коррекционно - развивающей работы**  
**с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет)**  
**на логопедическом пункте.**  
**срок реализации 2 года**

Составитель: учитель-логопед  
Воробьева Татьяна Владимировна

Сысерть, 2021 г.

# Содержание

<b>I. Целевой раздел.....</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.4. Приоритетные направления деятельности учителя-логопеда по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.....	6
1.5. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы.....	6
1.6. Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры.....	15
1.7. Логопедическое обследование индивидуального развития детей.....	17
<b>II. Содержательный раздел.....</b>	<b>21</b>
2.1. Основные направления коррекционно-развивающей работы на логопункте для детей с ФНР, ФФНР, ОНР.....	21
2.2. Реализация образовательной области «Речевое развитие».....	22
2.2.1. Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы в старшей группе.....	22
2.2.2. Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе.....	25
2.3. Особенности организации образовательной деятельности.....	27
2.4. Планирование логопедической работы.....	29
2.4.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы.....	29
2.4.2. Перспективный план подгрупповых занятий с детьми 5-6 лет.....	30
2.4.3. Перспективный план подгрупповых занятий с детьми 6-7 лет.....	36
2.4.4. Планирование индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей работы по коррекции звукопроизношения.....	43
2.4.5. Индивидуальный план коррекционной работы с ребенком на учебный год.....	44
2.5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	46
2.5.1. Формы и способы организации логопедических занятий.....	46
2.5.2. Методы реализации программы.....	49
2.5.3. Методы и приёмы сопровождения детей в учебной деятельности (старший дошкольный возраст 5 – 7 лет).....	50
2.5.4. Средства реализации коррекционной программы логопункта.....	53
2.6. Интеграция усилий учителя-логопеда и педагогов.....	54
2.7. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников.....	59
2.7.1. Инновационные формы работы с родителями.....	60
<b>III. Организационный раздел.....</b>	<b>61</b>
3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.....	61
3.2. Структура реализации коррекционного процесса в условиях логопункта.....	61
3.2.1. Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда.....	64
3.2.2. План работы учителя-логопеда по взаимодействию с педагогическим коллективом.....	65
3.2.3. План работы учителя-логопеда по взаимодействию с семьями воспитанников.....	66
3.3. Распределение тем событий и праздников комплексно-тематического планирования.....	68
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы.....	68
3.4.1. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды.....	71
3.4. Методические материалы и средства обучения и материально-техническое обеспечение Программы.....	72
3.5.1. Программно-методический комплекс.....	73
3.5.2. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....	74

# І. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка.

Требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка. Многие трудности в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных процессов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием этих факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Поэтому необходимо разработать РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта дошкольной образовательной организации.

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта (**далее Программа**) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 25 «Солнышко» разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенции о правах ребенка;
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях (Постановление от 15 мая 2013 г. №26«Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»);
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г.№1014);
- Положения о логопедическом пункте МАДОУ;
- Устава МАДОУ д/с № 25 «Солнышко»;
- с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ д/с № 25 «Солнышко»;
- «Программы дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида для детей с нарушениями речи», Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной, 2009 год;
- «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н. В. Нищевой, 2015год.
- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования./Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с.336

Программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта МАДОУ №25 «Солнышко» рассчитана на два года обучения (2021-2023 учебные годы) и предназначена для детей 5 – 7 (8) лет с нарушениями речи (ФНР, ФФНР, ОНР и др.), зачисленных решением ПМПК на логопедический пункт ДОУ.

Данная Программа является нормативно-управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему **психолого-**

**педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях воспитательно-образовательного процесса.**

## **1.2. Цели и задачи реализации Программы.**

### **Цель Программы:**

Проектирование модели коррекционно-развивающей логопедической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка-дошкольника с нарушениями речи, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

### **Задачи Программы:**

- способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.
- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификаций;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глагол) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки потребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов; формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

### **Сроки реализации Программы:**

Первая половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

С середины сентября – работа по коррекции звукопроизношения.

С 1 мая – итоговое обследование звукопроизношения и связной речи детей.

С 1 июня – повторение пройденного материала.

Реализация целей осуществляется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, творческой, коммуникативной, двигательной, изобразительной, конструирования, музыкальной деятельности и восприятия художественной литературы и фольклора.

Коррекционная работа состоит из серии специальных организованных занятий, составленных с учетом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных

особенностей. Объем работы занятий (индивидуальные и подгрупповые) по звукопроизношению по усмотрению логопеда из расчета 2-3 занятия в неделю. Обязательным элементом каждого занятия являются артикуляционная, пальчиковая и дыхательная гимнастики.

Занятия проводятся как индивидуальные, так и подгрупповые. Такая форма организации занятий позволяет логопеду уделить каждому воспитаннику максимальное внимание, помочь при появлении затруднений. Методики обучения - развивающие.

Программа разработана для детей 5-7 (8) лет и рассчитана на 2 года обучения.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.**

**Теоретической основой Программы являются:**

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);
- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);
- концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А.А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);
- концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М. Солнцев);
- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия);
- современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И.Лалаева, Е. М. Мастюкова, Е. Ф. Собонович, Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.).

Исходя из Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Программе **учитываются:**

1) **индивидуальные потребности ребенка** с нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности);

2) **возрастная адекватность дошкольного образования** (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда **сам ребенок становится субъектом образования;**

4) **специальные условия для получения образования** детьми с нарушениями речи, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа должна быть направлена на:

1) преодоление нарушений развития различных категорий детей с нарушениями речи (ФНР, ФФНР, ОНР), оказание им квалифицированной помощи в освоении РП;

2) разностороннее развитие детей с нарушениями речи (ФНР, ФФНР, ОНР) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДОУ строится **на основе принципов дошкольного образования**, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

#### ***1.4. Приоритетные направления деятельности учителя-логопеда по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.***

Приоритетное направление работы учителя-логопеда – **обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников на этапе перехода их к школьному обучению** – включает следующие виды деятельности:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитания умений правильно составлять простое и сложное распространённые предложения;
- употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;
- формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.

Реализация данного направления обеспечивается психолого-педагогическим сопровождением детей с особыми образовательными потребностями через:

- 1) организацию эффективных условий, обеспечивающих максимальную коррекцию речевого недоразвития у детей и качественное усвоение ими содержания образования;
- 2) использование игровых компьютерных технологий на занятиях, как средство повышения эффективности процесса коррекции нарушений языкового и речевого развития у детей старшего дошкольного возраста, с целью оптимизации процесса формирования предпосылок учебной деятельности;
- 3) вовлечение семей воспитанников в орбиту педагогической деятельности, способствующей индивидуализации образовательного процесса и достижению высоких результатов в развитии каждого ребёнка.

#### ***1.5. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы.***

Программа разработана для воспитания и обучения дошкольников с такими нарушениями речи как фонетическое недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи (всех уровней).

**Характеристика речевого развития детей, не имеющих речевой патологии.**

**От 5 до 6 лет**

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая

свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими название профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка. Способны к звуковому анализу простых трехзвуковых слов.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью. В описательном и повествовательном монологе способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

#### **От 6 до 7 лет**

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Более того, в этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т.п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах).

В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи – монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте высказывания детей все больше теряют черты ситуативной речи. С тем, чтобы его речь была более понятна собеседнику, старший дошкольник активно использует различные экспрессивные средства: интонацию, мимику, жесты. К 7 годам появляется речь-рассуждение. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода она становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

#### **Общая характеристика речи детей с фонетическим недоразвитием речи**

**Фонетическое недоразвитие речи (ФНР)** – расстройство речи, проявляющееся в нарушениях звукопроизношения, связанное либо с анатомическими дефектами артикуляторного аппарата, либо с неблагоприятными условиями развития речи, либо с нарушениями фонематического восприятия или движений артикуляторных органов при сохранном слухе.

При ФНР нарушается произношение лишь согласных звуков и, как правило, сложных по артикуляции. Звукопроизношение характеризуется нарушением не более

двух групп звуков. Чаще всего нарушаются свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары); Ц, шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ; сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары).

Внешне дефекты звукопроизношения могут быть выражены в одном из следующих вариантах:

- 1) отсутствие звука (*лапа – апа*);
- 2) замена одного звука другим (*лапа – япа – ляпа – гапа*);
- 3) смешение звуков (проявляется в том, что один и тот же звук может одновременно иметь несколько звуков-заменителей, т.е. смешиваться с другими) (*япа, маляко*);
- 4) искаженное произнесение звуков (такое, которое не соответствует языковым нормам родного языка) (*картавость*).

Во всех случаях нарушения речи **имеются нарушения артикуляционной моторики**, которые сочетаются с недостаточным развитием общей и мелкой моторики пальцев рук.

Фонематический слух, как правило, нарушен негрубо, звуко-слоговая структура слов (ритмический контур, ударность, число слогов) в основном сохранна, имеются некоторые незначительные проблемы в лексико-грамматическом развитии.

Для детей с ФНР характерно неустойчивое внимание, отвлекаемость, низкая познавательная активность. Объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой, при этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал. Отмечаются особенности в протекании мыслительных операций. Скорость мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала, выполнение заданий с ошибками.

Раннее выявление детей с ФНР является необходимым условием для успешной коррекции. Недостатки звукопроизношения в дошкольном возрасте могут привести к нарушению письма и чтения. Дети с ФНР нуждаются в коррекционно-развивающей работе в условиях логопедического пункта ДОУ, которая учитывает все особенности дошкольников с фонетически недоразвитием речи.

### **Общая характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи**

**Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)** – это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФНР – это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени – звукового анализа. Звуковой анализ – это операция мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

### **Основные проявления, характеризующие ФФН:**

- 1) недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например,

вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;

2) замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;

3) смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгает доску» говорит «старял стлагает дошку»;

4) другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. **Несформированность фонематического восприятия выражается в:**

- нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое **недоразвитие или нарушение высших психических процессов:**

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, слабо сформированно произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;
- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;
- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФНР **в педагогическом плане характеризуются следующим образом:**

- поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
- возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
- в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

Дети с ФФНР нуждаются в коррекционно-развивающей работе в условиях логопедического пункта ДОУ, которая учитывает все логопедические, физиологические и психолого-педагогические особенности дошкольников с ФФНР.

### **Общая характеристика речи детей с общим недоразвитием речи**

**Общее недоразвитие речи (ОНР)** – это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-

грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

Логопедический пункт ДООУ посещают дети с разным уровнем общего недоразвития речи:

**ОНР 1 уровня: Активный словарь** детей с ОНР 1 уровня находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы.

Звуковые комплексы непонятны окружающим (пол – ли, дедушка – де), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (петух – уту, киска – тита), а также совершенно непохожих на произносимое слово (воробей – ки).

В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Дети с ОНР 1 уровня объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово лапа обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться.

Исходя из внешнего сходства, дети с ОНР 1 уровня один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, паук – жук, таракан, пчела, оса и т. п. Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (открывать – дверь) или наоборот (кровать – спать).

Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ОНР 1 уровня не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (акой – открой).

**Пассивный словарь** детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако, **понимание речи вне ситуации ограничено**. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, рамка – марка, деревья – деревня).

**Фразовая речь** у детей первого уровня речевого развития почти полностью **отсутствует**. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: Папа туту – папа уехал.

Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса **не позволяет точно определить состояние звукопроизношения** у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: дверь — теф, вефь, веть. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции. Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ОНР 1 уровня ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: кубики — ку. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (часто употребляемые в речи). Звуковой анализ слова детям с ОНР 1 уровня недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

**ОНР 2 уровня: Активный словарь** детей с ОНР 2 уровня **расширяется** не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок – нога и жест надевания, режет хлеб – хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор – яблоко не).

В речи детей **встречаются отдельные формы словоизменения**, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы – по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы – в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячику). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, Витя елку иду).

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы). Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка). Союзы и частицами дети пользуются крайне редко.

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: на...на...стала лето...лета...лето).

**Способами словообразования** дети с ОНР 2 уровня **не владеют**.

У детей **начинает формироваться фразовая речь**. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

**Понимание речи детьми улучшается**, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети с ОНР 2 уровня способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В тоже время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

**Звукопроизношение** у детей с ОНР 2 уровня **значительно нарушено**. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ], [Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их

употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям с ОНР 2 уровня **доступно воспроизведение слоговой структуры слов**, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза – вая).

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно – кано.

При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: банка – бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда – вида. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова – ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед – сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: В клетке лев. – Клеки вефь.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).

**ОНР 3 уровня:** На фоне **сравнительно развернутой речи** у детей с ОНР 3 уровня наблюдается **неточное знание и неточное употребление** многих обиходных слов. В их активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло – диван, вязать – плести) или близкими по звуковому составу (смола – зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

**Словарный запас** детей с ОНР 3 уровня **ограничен**, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник – героям ставят).

Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить – кормить). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов – величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений – в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.).

Предлоги могут опускаться или заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало – зеркала, копыто – копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с полА, по ствОлу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь – вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных.

**Словообразование** у детей **сформировано недостаточно**. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег – снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник – садник).

**Изменение слов затруднено** звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] – [Л]), к слову свисток – цветы (смешение [С] – [Ц]).

Во **фразовой речи** дети используют преимущественно **простые предложения**. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.).

У большинства детей **сохраняются недостатки произношения звуков** и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети с ОНР 3 уровня пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

**Понимание** обиходной речи детьми в основном **хорошее**, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, не дифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

**ОНР 4 уровня:** Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, **не имеют грубых нарушений звукопроизношения**, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков.

**Нарушения звукослоговой структуры** слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти

грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (библиотекарь – библиотекарь), перестановки звуков и слогов (потрной – портной), сокращение согласных при стечении (качиха кет кань – ткачиха ткет ткань), замены слогов (кабукетка – табуретка), реже – опускание слогов (трехэтажный – трехэтажный).

Среди **нарушений фонетико-фонематического характера** наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования.

Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные **нарушения смысловой стороны языка**. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (филин, кенгуру), растений (кактус, вьюн), профессий людей (экскурсовод, пианист), частей тела (пятка, ноздри). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (деревья – березки, елки, лес).

При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (прямоугольный – квадрат, перебежал – бежал). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (мальчик чистит метлой двор вместо мальчик подметает), в неточном употреблении и смешении признаков (высокий дом – большой, смелый мальчик – быстрый).

В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны **достаточная сформированность лексических средств** языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (румяный как яблоко трактуется ребенком как много съел яблок).

**В грамматическом оформлении речи** детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (Дети увидели медведев, воронов). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода (Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красны мручкой), единственного и множественного числа (Я раскладываю книги на большом столах и маленьком стулах), нарушения в согласовании числительных с существительными (Собачка увидела две кошки и побежала задвумяи кошками).

Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются **недостатки связной речи**: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин.

При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

Дети с ОНР нуждаются в коррекционно-развивающей работе в условиях групп компенсирующей направленности для детей с ТНР, но за их отсутствием могут быть зачислены на логопедический пункт ДООУ, где проводится коррекционная работа, учитывающая все логопедические, физиологические и психолого-педагогические особенности дошкольников с ОНР.

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДООУ строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов.

Дети одной возрастной категории, зачисленные на логопункт, могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе индивидуального образовательного маршрута учитывается не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Таким образом, Программа учителя-логопеда направлена на:

- охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие, коррекцию нарушений речевого развития;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;
- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;
- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с нарушениями речи модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;
- реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Целостное содержание рабочей программы обеспечивает целенаправленную и последовательную работу по всем направлениями развития детей с нарушениями речи в условиях логопедического пункта в МАДОУ д/с № 25 «Солнышко».

### ***1.6. Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры.***

Результаты освоения Программы коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДОУ представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные в ФГОС ДО, **являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.**

**К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования, возраст 6-7 лет, ФНР, ФФНР) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:**

- Ребенок **хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- Ребенок **любопытен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- Ребенок **способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

- Ребенок **инициативен**, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
  - Ребенок **активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
  - Ребенок **способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
  - Ребенок **обладает чувством собственного достоинства**, верой в себя.
  - Ребенок **имеет развитое воображение**, которое реализует в разных видах деятельности.
  - Ребенок **умеет подчиняться правилам** и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
  - У ребенка **развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен, владеет основными движениями, контролирует свои движения, умеет управлять ими.
- Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Конкретизируем целевые ориентиры освоения Программы коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДОУ на этапе завершения дошкольного образования, опираясь на «Примерную адаптированную программу коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н. В. Нищевой.

### **Целевые ориентиры в логопедической работе**

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа; способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план); осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;

- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

### **Целевые ориентиры в образовательной области «Речевое развитие»**

Ребенок:

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

### **1.7. Логопедическое обследование индивидуального развития детей.**

Обязательным условием для реализации Программы является проведение комплексного психолого-педагогического обследования.

Для проведения комплексного логопедического обследования детей используются методики и методические рекомендации О.Б. Иншаковой, Н.М. Трубниковой, Е.А. Стребелевой, Н.В. Серебряковой, З.А. Репиной, Т.В. Верясовой. Изучение уровня развития речи ребенка проводится по нескольким направлениям, перечисленным ниже.

#### **Уровни речевого развития детей с нарушениями речи**

*Уровни индивидуального развития:*

*1 – очень низкий; 2 – низкий; 3 – средний; 4 – выше среднего; 5 – норма*

### **1. ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ**

- 1 Нарушены все основные группы звуков. Не дифференцирует звуки (плохо различает на слух и при произношении). Нарушена просодика речи. Речь смазанная, неразборчивая.
- 2 Страдает несколько групп звуков. Речь недостаточно интонационно выразительная. Может по подражанию повторить некоторые звуки правильно, но в спонтанной речи стойкие нарушения.

- 3 Изолированно все звуки в норме, но в спонтанной речи отмечается недифференцированность в определенных фонетических группах. Звуки определённых групп смешивает, различает на слух плохо.
- 4 Нарушение звукопроизношения одной группы звуков. Звуки дифференцирует. Способен регулировать темп речи и речевое дыхание.
- 5 Правильное, отчетливое произношение всех звуков. Умение дифференцировать звуки. Хорошая регуляция темпа речи и речевого дыхания.

## **2. ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ И СЛУХОВОСПРИЯТИЕ**

- 1 Не различает на слух фонемы в своей и чужой речи, причем из разных фонетических групп.
- 2 Не слышит звуки в слове, затрудняется выделять их из состава слова и определять их последовательность.
- 3 Недостаточно различает большое количество звуков из нескольких фонетических групп при достаточно сформированной артикуляции. Допускает ошибки при проведении звукового анализа.
- 4 Затрудняется в различении и анализе только нарушенных произношением звуков. Допускает некоторые ошибки. Весь остальной звуковой состав слова и слоговая структура анализируется правильно.
- 5 Все фонетические процессы в норме.

## **3. ЛЕКСИКА**

- 1 Для обобщения пользуется главным образом лепетными словами, звукоподражанием. Пассивный словарь значительно превышает активный. В речи преобладают односложные и двусложные слова.
- 2 В речи использует искаженные общеупотребительные слова. Называет предметы, действия, некоторые признаки. Пользуется простыми предложениями в элементарных значениях. Словарь ограничен рамками обиходно-бытовой лексики.
- 3 Недостаточное развитие активного словаря. Преобладает бытовая лексика. Владеет мало обобщающими понятиями. Испытывает затруднения при подборе синонимов, некоторых антонимов. Заменяет слова близкие по ситуациям и внешним признакам.
- 4 Называет обобщающие понятия. Определяет и называет местоположение предмета. Допускает ошибки при назывании профессии. Недостаточно полно называет признаки предметов. Использует в речи антонимы, допускает ошибки при употреблении синонимов. Допускает ошибки в употреблении сложных предлогов.
- 5 Лексика в норме.

## **4. ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ**

- 1 Не различает грамматические формы.
- 2 Смешивает падежные формы. Употребляет числа и рода глаголов при изменении по числам. Предлоги отсутствуют. Речь резко аграмматична.
- 3 Затрудняется в образовании глаголов при помощи суффиксов. Много ошибок при употреблении приставочных глаголов. Наблюдаются аграмматизмы при образовании существительных родительного падежа; множественного числа. Допускает ошибки при словоизменении и словообразовании. Характерные ошибки в употреблении предлогов.
- 4 Наблюдаются незначительные ошибки при согласовании в предложении существительных с числительными и при образовании форм мн. числа прилагательных, т.е. при словообразовании и словоизменении. Составляет простые, и некоторые формы сложных предложений.
- 5 Развитие грамматического строя речи в норме.

## **5. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ**

- 1 Ребенок не может составить рассказ. Затрудняется отвечать на вопросы. Если использует помощь взрослого – отвечает односложно. Связная речь аграмматична.

- 2 Односложно отвечает на вопросы взрослого при рассматривании предметов и картин. Повторяет за взрослым рассказ из трёх предложений только при помощи наводящих вопросов. Использует вопросно-ответную форму. Испытывает значительные затруднения при составлении рассказа-описания.
- 3 Составляет небольшой рассказ по содержанию сюжетной картины самостоятельно. Речь часто не последовательна, носит схематичный характер. Могут наблюдаться пропуски или перемещения смысловых звеньев рассказа. Предложения односложные, лексика лаконичная. Не всегда определяет скрытый смысл рассказа.
- 4 Составляет небольшой рассказ по сюжетной картине или о предмете самостоятельно. Речь логична, последовательна. Допускает незначительные лексико-грамматические ошибки при построении предложений.
- 5 Самостоятельно составляет рассказ о предмете или по картинке, серии сюжетных картин. Рассказ носит творческий характер.

## **6. ПРОСТРАНСТВЕННАЯ ОРИЕНТИРОВКА**

- 1 Плохо ориентируется на плоскости и в пространстве.
- 2 Владеет понятиями верх-низ, затрудняется в понятиях право-лево.
- 3 Ориентируется в пространстве, но при перенесении действий на плоскость испытывает затруднения и допускает ошибки. Часто допускает ошибки в схеме левой и правой сторон тела.
- 4 Допускает незначительные ошибки при перекрёстном определении правой и левой стороны. Знает левую и правую сторону тела, показывает правильно на себе.
- 5 Пространственная ориентировка соответствует возрасту.

## **7. АРТИКУЛЯЦИОННАЯ МОТОРИКА**

- 1 Объём артикуляционных движений ограничен. Мимика бедна (не может наморщить лоб, подмигнуть глазом и т.д.). Наличие дефектов в строении артикуляционного аппарата, таких как неправильный прикус (открытый передний, прогения, прогнатия, отсутствие передних зубов, лишние зубы и т.д.), укороченная подъязычная уздечка и т.д.
- 2 Неполный объём артикуляционных движений, смазанность. Неточное выполнение статических артикуляционных упражнений. Недостаточная переключаемость артикуляционных укладов. Могут наблюдаться синкинезии (содружественные движения нижней челюсти), незначительный тремор (дрожание) кончика языка.
- 3 Статические упражнения выполняет близко к норме, при выполнении динамических испытывает некоторые затруднения и неточности.
- 4 Выполняет почти все упражнения, не хватает точности движений, динамичности и переключаемости.
- 5 Строение и подвижность органов артикуляции в норме, без особенностей.

## **8. МЕЛКАЯ МОТОРИКА**

- 1 Мелкая моторика ограничена. С трудом выполняет статические пробы. Наблюдается наличие гиперкинезов, тремора.
- 2 Испытывает затруднения при выполнении динамических проб. Тонус вялый, сила кисти недостаточна.
- 3 Выполняет статические и динамические пробы, но испытывает затруднения при выполнении ассиметричных движений обеими руками.
- 4 Почти точно выполняет все пробы и движения, не хватает точности и переключаемости. Затруднения при шнуровании, ориентировке в ассиметричных движениях.
- 5 Мелкая моторика соответствует возрастным нормам.

## **9. СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА**

- 1 Слоговая структура грубо нарушена. Наблюдается сокращение числа слогов.

- 2 Наблюдается множество ошибок при передаче звуконаполняемости слов разной слоговой структуры. А именно перестановки и замены звуков и слогов; повторение слогов; добавление лишних.
- 3 Допускает ошибки (перестановки слогов) при передаче звуконаполняемости слов сложной слоговой структуры.
- 4 Незначительные ошибки произношения слов (смазанность) в виду сложной слоговой структуры.
- 5 Слоговая структура в норме.

Каждый ребёнок, посещающий логопедические занятия для детей с недостатками устной речи, проходит логопедическое обследование 2 раза в год. Уровни индивидуального развития и фамилии обследованных детей заносятся в таблицу в начале и конце года (таб. 1.). Подобная форма педагогической диагностики способствует более глубокому и детальному изучению речевого развития каждого воспитанника и помогает намечать наиболее эффективные пути коррекции речевой патологии.

*Таблица 1.*

**Логопедическое обследование детей \_\_\_\_\_ группы за 2021/ 2023 уч. г.**

№	Ф. И. Ребёнка	Дата зачисления	Дата выбытия	Звукопроизношение		Фонематические процессы		Словарный запас		Грамматический строй		Связная речь		Пространственная ориентировка		Артикуляционная моторика		Мелкая моторика		Слоговая структура	
				Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Основные направления коррекционно-развивающей работы на логопункте для детей с ФНР, ФФНР, ОНР.

Основным приоритетным направлением работы логопункта является **речевое развитие детей дошкольного возраста**, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Отражая специфику работы на логопункте и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, педагоги включают задачи речевого развития не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области. Это позволяет направленно влиять на развитие познавательной активности, любознательности, стремление к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи посредством использования в совместной деятельности с педагогом развивающих программ, технологий и игр.

Ведущие цели рабочей программы реализуются в разнообразных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы, двигательной.

#### **Образовательная область**

##### **«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»:**

- 1 Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:
  - развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи;
  - работа над слоговой структурой и звукозаполняемостью слов;
  - совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза;
- 2 Развитие словаря;
- 3 Формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- 4 Развитие связной речи;
- 5 Обучение элементам грамоты;
- 6 Формирование представлений о грамматических правилах построения устной и письменной речи;
- 7 Подготовка к письму, обучению грамоте и речи как общекультурным средствам общения;
- 8 Создание условий для развития творческой и речевой активности детей в театрализованной деятельности.

#### **Образовательная область**

##### **«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»:**

- 1 Совершенствование психологической базы речи;
- 2 Формирование умений выбирать необходимую информацию;
- 3 Формирование умений обобщать способы и средства своей деятельности;
- 4 Развитие способности видеть общее в едином;
- 5 Развитие устойчивого интереса к познанию окружающего мира;
- 6 Формирование основ экологической культуры, осознанного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы;
- 7 Формирование знаний об особенностях труда в природе;
- 8 Формирование культуры быта;
- 9 Формирование элементарных математических представлений.

#### **Образовательная область**

##### **«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»:**

- 1 Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

- 2 Воспитание культурно-гигиенических навыков;
- 3 Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- 4 Развитие общей и мелкой моторики пальцев рук.

#### **Образовательная область**

##### **«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»:**

- 1 Формирование коммуникативных навыков;
- 2 Формирование представления о профессиональном труде людей как способе обеспечения жизненных потребностей человека;
- 3 Способствование овладения ребенком элементарными сведениями истории, географии и культуры Родины;
- 4 Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- 5 Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- 6 Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

#### **Образовательная область**

##### **«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

- 1 Развитие тонких дифференцированных движений пальцев рук (ИЗО);
- 2 Совершенствование мелодико-интонационной стороны речи (МУЗО-логоритмика);
- 3 Развитие пластичности, музыкальности и координированности движений (МУЗО).

## **2.2. Реализация образовательной области «Речевое развитие».**

Согласно ФГОС ДО «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### **2.2.1. Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы в старшей группе.**

#### **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ**

##### **Развитие словаря**

- ✓ Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.
- ✓ Обеспечить переход от накопленного пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Расширить объем правильно произносимых названий предметов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.
- ✓ Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

- ✓ Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.
- ✓ Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.
- ✓ Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.
- ✓ Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.
- ✓ Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.
- ✓ Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

### **Формирование и совершенствование грамматического строя речи**

- ✓ Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.
- ✓ Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат- -ят-, глаголов с различными приставками.
- ✓ Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.
- ✓ Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
- ✓ Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.
- ✓ Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
- ✓ Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (без предлога).

### **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа**

- ✓ Развитие просодической стороны речи.
- ✓ Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
- ✓ Закрепить навык мягкого голосообразования.
- ✓ Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
- ✓ Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.
- ✓ Коррекция произносительной стороны речи
- ✓ Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
- ✓ Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

- ✓ Сформировать правильные уклады звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.
- ✓ Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.
- ✓ Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.
- ✓ Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
- ✓ Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.
- ✓ Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
- ✓ Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.
- ✓ Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.
- ✓ Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- ✓ Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.
- ✓ Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
- ✓ Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).
- ✓ Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.
- ✓ Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.
- ✓ Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.
- ✓ Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.
- ✓ Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

#### **Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков**

- ✓ Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
- ✓ Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
- ✓ Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.
- ✓ Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

#### **ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ,**

#### **ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

##### **Обучение элементам грамоты**

- ✓ Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.
- ✓ Познакомить с буквами А, О, У, И, К, Т, М, Н, П, Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы.

- ✓ Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнура и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» в песке и в воздухе.
- ✓ Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
- ✓ Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.
- ✓ Сформировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами.
- ✓ Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи-ши с буквой И).

### **2.2.2. Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе.**

#### **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ**

##### **Развитие словаря**

- ✓ Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.
- ✓ Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.
- ✓ Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.
- ✓ Расширять представления о переносном значении и многозначности слов.
- ✓ Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.
- ✓ Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.
- ✓ Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.
- ✓ Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.
- ✓ Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.
- ✓ Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

##### **Совершенствование грамматического строя речи**

- ✓ Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.
- ✓ Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.
- ✓ Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
- ✓ Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.
- ✓ Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.
- ✓ Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

- ✓ Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
- ✓ Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.
- ✓ Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов.
- ✓ Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.
- ✓ Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

### **Развитие фонетико-фонематической системы языка**

- ✓ Развитие просодической стороны речи
- ✓ Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи.
- ✓ Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.
- ✓ Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
- ✓ Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.
- ✓ Учить говорить в спокойном темпе.
- ✓ Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.
- ✓ Коррекция произносительной стороны речи
- ✓ Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.
- ✓ Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.
- ✓ Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.
- ✓ Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.
- ✓ Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза
- ✓ Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.
- ✓ Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.
- ✓ Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.
- ✓ Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.
- ✓ Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза
- ✓ Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.
- ✓ Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- ✓ Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.

- ✓ Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.
  - ✓ Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л’], [р], [р’].
  - ✓ Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.
  - ✓ Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.
- Развитие связной речи и коммуникативных навыков**
- ✓ Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
  - ✓ Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
  - ✓ Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.
  - ✓ Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.
  - ✓ Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.
  - ✓ Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.
  - ✓ Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

## **ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

### **Обучение элеметам грамоты**

- ✓ Познакомить с буквами С, З, Ш,Ж,Э, Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ь – (второй год обучения), буквами А, О, У, И, К, Т, М, Н,П, Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш,Ж,Э, Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ь – (первый год обучения).
- ✓ Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.
- ✓ Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.
- ✓ Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.
- ✓ Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.
- ✓ Закрепить знание уже известных детям правил правописания.
- ✓ Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу—щу с буквой У).
- ✓ Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

### **2.3. Особенности организации образовательной деятельности.**

Зачисление детей 5-7 лет на коррекционные занятия логопедического пункта осуществляется при наличии заключения **Территориальной Областной Психолого-Педагогической комиссии**. При зачислении учитывается характер и степень тяжести речевых нарушений, возраст детей. В первую очередь зачисляются дети 6-го года жизни с ОНР. Дети с тяжёлыми речевыми нарушениями (ОНР, дизартрия, алалия, заикание) и задержкой психического развития должны быть направлены в специализированные учреждения (группы). В случае отказа родителей от перевода ребёнка со сложной речевой патологией в специализированную группу, учитель-логопед не несёт ответственности за полное устранение дефекта в условиях логопедического пункта.

Нагрузка учителя-логопеда на 1,0 ставку предусматривает одновременную работу по коррекции речи от 12-15 детей, от 20-25 детей в течение года.

Учебный год начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на **три периода**:

- **I период** – сентябрь, октябрь, ноябрь  
10 недель, 20-40 занятий (2-3-4 занятия в неделю);
- **II период** – декабрь, январь, февраль  
10 недель, 20-40 занятий (2-3-4 занятия в неделю);
- **III период** – март, апрель  
8 недель, 16-32 занятий (2-3-4 занятия в неделю).

**Продолжительность занятий с детьми:**

ФФНР и ФНР (мономорфная дислалия) – от 3 до 6 месяцев;

ФФНР и ФНР (полиморфная дислалия) – до 1 года ФФНР и ФНР;

ОНР II-IV уровня (дизартрия) – 2 года.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Как правило, половина сентября отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, составления и обсуждения со всеми специалистами плана работы на первый период работы. В середине сентября специалисты, работающие детьми, посещающими логопункт, на **психолого-медико-педагогическом консилиуме ДОО** обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы с детьми на первый период работы. С 15 сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. Проведение заседаний психолого-медико-педагогического консилиума ДОО по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами. Медико-психолого-педагогический консилиум ДОО обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по 30 апреля, во **2 половине мае проводятся заключительные диагностики**.

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида, то есть в сетке занятий не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя-логопеда. Основную нагрузку несёт индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа (с подгруппами из 3-5-ти человек), которая проводится 2 - 3 раза неделю с каждым ребёнком. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, продолжительностью 20 - 25 минут. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. В пятницу, во второй половине дня, логопед проводит индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей, а также их консультирование. Вечерние приемы родителей по пятницам логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

В середине учебного года, с 01.01 по 10.01, на логопункте устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая — весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми; кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные занятия, развлечения. В июне при переходе детского сада

на летний режим, для детей переходящих на второй год обучения проводится только индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность и игры на свежем воздухе.

## **2.4. Планирование логопедической работы.**

Воспитательно-образовательный процесс проектируется, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный заказ родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и образовательных задач.

### **2.4.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы**

**Цель:** создание системы коррекционно-образовательной работы, способствующей преодолению фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников.

**Задачи:**

- провести логопедическое обследование фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи детей;
- составить индивидуальные коррекционно-развивающие планы работы с каждым ребенком;
- реализовать коррекционно-развивающий процесс:
  - развивать мелкую моторику пальцев рук, формировать предпосылки письменной речи;
  - совершенствовать психологическую базу речи (внимание, память и мышление);
  - формировать фонетико-фонематический слух и восприятие, звуковой анализ и синтез слов и предложений;
  - развивать слоговую структуру слова;
  - обучать грамоте;
  - совершенствовать лексико-грамматические категории и связную речь.
- вести профилактическую работу и пропаганду логопедических знаний:
  - принимать участие в родительских собраниях;
  - проводить групповые консультации по вопросам динамики в коррекции речевых нарушений, подготовке детей к школе;
  - индивидуальные консультации;
- выполнять методическую работу:
  - оформление и ведение документации;
  - составление и реализацию плана самообразования, работу над проблемной темой и прохождение повышения квалификации;
  - проведение мастер-классов для воспитателей по следующим разделам: автоматизация поставленных звуков, совершенствование лексико-грамматических категорий и связной речи у детей.
- анализировать результативность логопедической работы на каждом этапе и по результатам обследования детей на МПКонсилиуме.

**Система календарного планирования содержит следующие разделы плана:**

- ✓ *Развитие общих речевых навыков, артикуляционная гимнастика, развитие мелкой моторики.*

Для развития общих *речевых навыков* предлагаются различные виды работ по преодолению нарушений просодических компонентов речи – задания на повышение и понижение тона, ускорение и замедление темпа речи, задания на воспроизведение ритмических структур, расстановку логических ударений, мягкую атаку голоса, силу,

длительность звучания; обучение плавному речевому выдоху, чёткости дикции, интонированию.

Для развития *мелкой моторики* детям предлагаются сложные движения с элементами самомассажа, упражнения с различными предметами. Эти упражнения направлены на нормализацию мышечного тонуса, развитие синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, развитие тонкой координации, необходимой для полноценного становления навыка письма.

*Артикуляционная гимнастика* сначала даётся в виде отдельных упражнений – прежде всего статических, потом динамических, затем по группам звуков, а позже, по мере усвоения, объединяется в интерактивную артикуляционную гимнастику-сказку, позволяющую решать несколько коррекционных задач сразу. Последовательность и длительность выполнения упражнений определяется наличием или отсутствием дизартрии, её формой и степенью выраженности.

✓ *Развитие фонематических представлений.*

Этот раздел включает задания на развитие слухового восприятия, слуховой памяти, чувства ритма, развитие фонематического восприятия, а также формирование навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов и предложений.

✓ *Развитие психических процессов.*

Раздел содержит задания на развитие слухового и зрительного внимания.

✓ *Развитие лексики и грамматического строя.*

Данный раздел адресован в большей степени детям с общим недоразвитием речи для детальной проработки. У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи трудностей с ним быть не должно. Раздел содержит задания для развития активного словаря и формирования грамматического строя на морфологическом и синтаксическом уровнях. Формирование лексического и грамматического базиса связной речи – это развитие и закрепление навыков построения предложений разной структуры.

✓ *Развитие связной речи.*

Раздел в основном планируется для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, но даётся и детям с тяжёлыми нарушениями речи в зону ближайшего развития, т. е. мы даём возможность, а если ребёнок не справляется, не может ответить – предлагаем ответ другого ребёнка или взрослого. Раздел содержит задания для развития как диалогической, так и монологической речи.

Вся работа проводится по периодам: I период — сентябрь, октябрь, ноябрь; II период — декабрь, январь, февраль; III период — март, апрель, май. Задачи каждого периода подробно представлены в перспективном планировании.

#### **2.4.2. Перспективный план подгрупповых занятий с детьми 5-6 лет**

##### **I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

##### **1. Развитие общих речевых навыков**

- С детьми второго года обучения продолжить работу по развитию речевого дыхания.
- С вновь поступившими детьми начать работу по формированию правильного речевого дыхания.
- Продолжать работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи.
- Учить детей соблюдать голосовой режим, не допуская форсирования голоса, крика.
- Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шёпотом.

##### **2. Артикуляционная гимнастика**

- Развивать подвижность органов артикуляционного аппарата с помощью статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики.

- Готовить органы артикуляционного аппарата к правильному произношению звуков.
- Развивать мимическую мускулатуру.

### 3. Звукопроизношение

- Закреплять навыки чёткого произношения звуков, уже имеющих в речи детей.
- Сформировать правильное произношение звуков и начать их автоматизацию у вновь поступивших детей.
- Продолжать автоматизацию правильного произношения звуков речи у детей, посещавших логопедическую группу.

### 4. Работа над слоговой структурой слова

- Восприятие и воспроизведение неречевых ритмических контуров (отхлопывание, отстукивание, речь с движением и др.).
- Деление слов на части (слоги) с опорой на зрительные ориентиры (фишки, карточки).
- Проговаривание слов, доступных по слоговому классу. Упражнять в произнесении многосложных слов.

### 5. Развитие фонематических представлений

- Учить различать неречевые и речевые звуки по силе, высоте и тембру.
- Учить выделению гласных на фоне других гласных и согласных.
- Формировать умение дифференцировать на слух сохраненные звуки.
- Упражнять детей в выделении начальных ударных гласных звуков [а], [у], [и] в слогах и словах (Аня, ухо и т. п.).

### 6. Лексика

№	Месяц	Лексическая тема
1	Сентябрь	Человек. Части тела.
2		Календарь. Осень. Приметы осени.
3	Октябрь	Овощи. Фрукты.
4		Грибы.
5		Ягоды.
6		Страна. Город. Адрес.
7	Ноябрь	Дикие животные и их детеныши.
8		Домашние животные и птицы и их детеныши.
9		Моя семья.
10		Профессии.
11		Инструменты.

- Углубить и расширить знания детей о родной стране, о его отличительных чертах и достопримечательностях. Воспитывать чувство гордости за Россию.
- Ввести в активный словарь существительные, прилагательные и глаголы по изучаемым лексическим темам.
- Развивать вариативность лексики, способствовать формированию точности смыслового значения слов и выражений, включая переносные, абстрактные и пр.
- Развивать понимание и умение объяснять значение устойчивых выражений; объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру, активизировать словообразовательные процессы.

### 7. Развитие грамматического строя речи

- Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе (по указанным темам).

- Продолжать работу по обучению согласовывать прилагательные с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи (по указанным темам).
- Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнить понимание их значений и начать формировать у детей умение употреблять сложные предлоги из-под, из-за.
- Уточнить понимание детьми значений глаголов с различными приставками (окапывать, подкармливать, пригибать, подвязывать и т. п.) и начать обучать образовывать приставочные глаголы, а также закреплять их в речи.
- Совершенствовать умение согласовывать числительные два и пять с существительными (по указанным темам).
- Работать над коррекцией аграмматизмов в речи детей.

### **8. Обучение связной речи**

- Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
- Продолжать обучать детей составлять предложения по картинке, учить распространять предложение второстепенными членами предложения.
- Закреплять умение составлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных лексических тем.
- Учить грамотно задавать вопросы. Стимулировать развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
- Совершенствовать умение отвечать на вопросы по небольшим текстам, развивать речевой слух.
- Совершенствовать навык составления рассказов по картине (по картинкам, по серии картинок).
- Работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации.
- Учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать словесно-логическое мышление.

### **9. Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений**

- Уточнить представления о пространственных отношениях, выраженных предлогами в, на, под, за и пр.
- Упражнять в сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их по 3—4 признакам.
- Упражнять в умении ориентироваться на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова «вверху, внизу, слева, справа».
- Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова месяц, неделя.
- Упражнять детей в употреблении различных предложно-падежных конструкций.
- Учить точно подбирать глаголы движения с приставками пространственного значения (зашёл, вышел, перешёл, отошёл, ушёл).

## **II период (декабрь, январь, февраль)**

### **1. Развитие общих речевых навыков**

- Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания.
- Совершенствовать у детей умение произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
- Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
- Продолжать работу над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи.

- Формировать навыки выразительного чтения стихотворений, развивая правильность, беглость, выразительность и осознанность.

## **2. Артикуляционная гимнастика**

- Ввести интерактивную артикуляционную гимнастику-сказку.
- Подготовить органы артикуляционного аппарата к правильному произношению звуков.
- Развивать мимическую мускулатуру.

## **3. Звукопроизношение**

- Продолжать работу над автоматизацией правильного произношения поставленных звуков у детей.
- Формировать правильное произношение звуков у вновь поступивших детей.

## **4. Работа над слоговой структурой слова**

- Проговаривать слова доступного речевого класса.
- Постепенно увеличивать сложность классов.

## **5. Развитие фонематических представлений**

- Закрепить у детей умение подбирать слова на заданный звук.
- Упражнять детей в различении гласных-согласных в ряду звуков, слогов, слов.
- Совершенствовать навык выделения заданного звука из слова.
- Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа дом, кот.

## **6. Лексика**

№	Месяц	Лексическая тема
12	Декабрь	Календарь. Зима. Приметы зимы.
13		Зимние забавы.
14		Зимние праздники (Новый год, Рождество).
15	Январь	Зимующие птицы.
16		Транспорт. Правила ПДД.
17		Родной город (Чем славится?).
18	Февраль	
19		
20		23 февраля. Защитники отечества.
21		Календарь. Весна. Приметы весны.
22		Масленица.

- Углубить и расширить знания детей о родном городе, о его отличительных чертах и достопримечательностях. Воспитывать чувство гордости за родной город.
- Ввести в активный словарь существительные, прилагательные и глаголы по изучаемым лексическим темам.
- Развивать понимание и объяснять переносное значение устойчивых выражений; объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру, активизировать словообразовательные процессы.

## **7. Развитие грамматического строя речи**

- Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе (по указанным темам).
- Продолжать работу по обучению согласованию имён прилагательных с именами существительными (по всем лексическим темам).
- Учить правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных (по указанным темам).
- Закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги.
- Продолжать работу над обучением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками; глаголы, обозначающие трудовые действия (по всем темам).

- Работать над коррекцией аграмматизмов в речи детей.

### **8. Обучение связной речи**

- Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете по лексическим темам с использованием коллективно составленного плана, по картинке (по серии картинок).
- Учить детей составлять рассказы, опираясь на личный опыт, рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным, увиденным.
- Учить детей пониманию и толкованию слов, сравнению, объяснению пословиц и загадок.
- Работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации.
- Учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать словесно-логическое мышление, развивать речевой слух.

### **9. Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений**

- Учить детей отражать пространственное положение предметов в речи. Уточнить пространственные отношения, выраженные сложными предлогами из-за, из-под и т. п.
- Учить детей ориентироваться на листе бумаги в клетку, использовать прилагательные левее, правее, выше, ниже.
- Закреплять представление о последовательности дней недели, месяцев года. Закрепить в речи названия дней недели и месяцев года. Учить устанавливать возрастные различия между людьми.
- Ввести в речь слова шире, уже, выше, ниже, больше, меньше, длиннее, короче.
- Упражнять детей в употреблении различных предложно падежных конструкций.
- Учить точно подбирать глаголы движения с приставками пространственного значения (заехал, выехал, переехал, отъехал, уехал).

## **III период (март, апрель, май)**

### **1. Развитие общих речевых навыков**

- Развивать правильное голосоведение и выразительное чтение.
- Продолжать работу над темпом и ритмом речи, чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении.
- Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и лёгкое изменение по силе, высоте, тембру).
- Продолжать развивать интонационную выразительность речи. Формировать полноценные интонации, работать над выразительностью речи. Учить осознанно использовать различные интонационные структуры предложений в экспрессивной речи.
- Работать над выразительным чтением стихотворений, выразительным исполнением ролей в играх-драматизациях, на вечерах досуга и утренниках.
- Развивать и поощрять речевое творчество детей.
- Совершенствовать чёткость дикции.
- Закреплять навык правильного голосоведения на занятиях и в повседневной жизни.

### **2. Артикуляционная гимнастика**

- По необходимости: для детей, пропустивших этот этап работы, и для детей с тяжёлыми формами дизартрии.

### **3. Звукопроизношение**

- Закончить автоматизацию всех звуков у всех детей.
- Провести дифференциацию смешиваемых звуков.

### **4. Работа над слоговой структурой слова**

- Постепенно увеличивать сложность произносимых слов.

- Проговаривать двести и четверостишия.

### 5. Развитие фонематических представлений

- Упражнять детей в подборе слов на заданный звук, в различении гласных и согласных, в выделении звука из слова.
- Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов типа кот, дом, сом.

### 6. Лексика

№	Месяц	Лексическая тема
23	Март	8 марта. Мамин день.
24		Посуда. Продукты питания.
25		Перелетные птицы. Возвращение.
26		Русские народные игры.
27	Апрель	12 апреля. Космос.
28		Животные жарких стран.
29		Труд людей весной.
30		9 мая. День Победы.

- Углубить знания детей о России. Воспитывать чувство гордости за Родину.
- Углубить и расширить знания детей о родном городе (селе), о его отличительных чертах и достопримечательностях. Воспитывать чувство гордости за родной город.
- Ввести в активный словарь существительные, прилагательные и глаголы по этим лексическим темам.
- Развивать понимание и объяснять переносное значение устойчивых выражений; объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру, активизировать словообразовательные процессы.

### 7. Развитие грамматического строя речи

- Закрепить правильное использование в речи относительных и притяжательных прилагательных, согласование прилагательных и числительных с существительными (по всем темам).
- Закрепить правильное использование в речи простых и сложных предлогов.
- Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными.
- Совершенствовать умение образовывать сравнительные степени прилагательных (по теме «Возвращение птиц»).
- Работать над коррекцией аграмматизмов в речи детей.

### 8. Обучение связной речи

- Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картинке и по серии картинок, рассказа из личного опыта.
- Развивать индивидуальные способности детей в творческой речевой деятельности.
- Развивать умение отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, находя исходную форму передачи, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.
- Побуждать детей к высказываниям и описаниям того, что они видели.
- Работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации.
- Учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать словесно-логическое мышление, развивать речевой слух.
- Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи. Стимулировать собственные высказывания детей.
- Учить детей понимать свои переживания и чувства других людей и рассказывать об этом.

## **9. Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений**

- Закрепить представления о последовательности дней недели, месяцев, об отношениях во времени (неделя — месяц, месяц — год).
- Практиковать детей в отражении пространственного положения предметов в речи.
- Практиковать детей в ориентировании на листе бумаги, использовать слова левее, правее, выше, ниже.
- Упражнять в ориентировке на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова сверху, снизу, влево, вправо.
- Закреплять представления о времени, ввести в активный словарь слова раньше, позже, вчера, завтра, старше, младше.
- Упражнять детей в употреблении различных предложно-падежных конструкций.
- Учить точно подбирать глаголы движения с приставками пространственного значения (залетел, вылетел, перелетел, отлетел, улетел).

### **2.4.3. Перспективный план подгрупповых занятий с детьми 6-7 лет**

#### **I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

##### **1. Развитие общих речевых навыков**

- С детьми второго года обучения продолжить работу по развитию речевого дыхания.
- С вновь поступившими детьми начать работу по формированию правильного речевого дыхания.
- Продолжать работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи.
- Учить детей соблюдать голосовой режим, не допуская форсирования голоса, крика.
- Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шёпотом.

##### **2. Артикуляционная гимнастика**

- Развивать подвижность органов артикуляционного аппарата с помощью статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики.
- Готовить органы артикуляционного аппарата к правильному произношению звуков.
- Развивать мимическую мускулатуру.

##### **3. Звукопроизношение**

- Закреплять навыки чёткого произношения звуков, уже имеющих в речи детей.
- Сформировать правильное произношение звуков и начать их автоматизацию у вновь поступивших детей.
- Продолжать автоматизацию правильного произношения звуков речи у детей, посещавших логопедическую группу.

##### **4. Работа над слоговой структурой слова**

- Восприятие и воспроизведение неречевых ритмических контуров (отхлопывание, отстукивание, речь с движением и др.).
- Деление слов на части (слоги) с опорой на зрительные ориентиры (фишки, карточки).
- Проговаривание слов, доступных по слоговому классу. Упражнять в произнесении многосложных слов.

##### **5. Развитие фонематических представлений**

- Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках, их признаках.
- Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки»
- Закрепить представления о твёрдости-мягкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации звуков по твёрдости-мягкости.

- Закрепить умение выделять звук из слова. Упражнять детей в выделении звука из слова.
- Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа мак, осы, лес.
- Учить производить анализ и синтез слов типа мама, слон, мост, лиса,
- лист.

### 6. Подготовка к обучению грамоте

- Сформировать правильное представление о разнице между звуками и буквами.
- Познакомить детей с новыми буквами.
- Упражнять детей в выкладывании новых букв из палочек, в печатании букв.
- Учить детей печатать и читать слоги и слова с новыми буквами.
- Учить детей разгадывать ребусы, решать кроссворды.
- Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы.

### 7. Лексика

№	Месяц	Лексическая тема
1	Сентябрь	Человек. Части тела.
2		Календарь. Осень. Приметы осени.
3	Октябрь	Овощи. Фрукты.
4		Грибы.
5		Ягоды.
6		Страна. Город. Адрес.
7	Ноябрь	Дикие животные и их детеныши.
8		Домашние животные и птицы и их детеныши.
9		Моя семья.
10		Профессии.
11		Инструменты.

- Систематизировать знания детей о грибах, овощах, фруктах, ягодах, о диких животных, об осени, об осенних явлениях природы. Познакомить детей с периодами осени и осенними месяцами. Закрепить знание названий деревьев.
- Уточнить понятия «овощи», «фрукты». Расширить представления о труде взрослых в огородах, в садах, на полях осенью. Закрепить знание названий основных цветов и их оттенков.
- Систематизировать представления детей о многообразии перелётных и зимующих птиц.
- Закреплять и расширять знания детей о зимующих птицах, их поведении осенью.
- Расширять представления детей о многообразии растений осеннего леса, уточнить знания о грибах и лесных ягодах.
- Систематизировать представления детей о местах обитания диких животных. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме.
- Уточнить и расширить представления об осенней одежде, обуви, головных уборах и материалах, из которых они сделаны.
- Сформировать представления о труде людей на селе, о пользе их труда.
- Ввести в активный словарь существительные, прилагательные и глаголы по изучаемым лексическим темам.
- Развивать вариативность лексики, способствовать формированию точности смыслового значения слов и выражений, включая переносные, абстрактные и пр.
- Развивать понимание и умение объяснять значение устойчивых выражений; объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру, активизировать словообразовательные процессы.

## **8. Развитие грамматического строя речи**

- Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе (темы: «Грибы», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды. Домашние заготовки», «Осень. Деревья. Осенняя одежда», «Дикие животные», «Перелётные птицы», «Зимующие птицы»).
- Продолжать работу по обучению согласовывать прилагательные с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи (по указанным темам).
- Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнить понимание их значений и начать формировать у детей умение употреблять сложные предлоги из-под, из-за.
- Уточнить понимание детьми значений глаголов с различными приставками (окапывать, подкармливать, пригибать, подвязывать и т. п.) и начать обучать образовывать приставочные глаголы, а также закреплять их в речи.
- Совершенствовать умение согласовывать числительные два и пять с существительными (по указанным темам).
- Работать над коррекцией аграмматизмов в речи детей.

## **9. Обучение связной речи**

- Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
- Продолжать обучать детей составлять предложения по картинке (по картинкам, по серии картинок), учить распространять предложение второстепенными членами предложения.
- Закреплять умение составлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных лексических тем.
- Учить грамотно задавать вопросы. Стимулировать развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
- Совершенствовать умение отвечать на вопросы по небольшим текстам, развивать речевой слух.
- Совершенствовать навык составления рассказов по картине (по картинкам, по серии картинок).
- Работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации.
- Учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать словесно-логическое мышление.

## **10. Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений**

- Уточнить представления о пространственных отношениях, выраженных предлогами в, на, под, за и пр.
- Упражнять в сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их по 3—4 признакам.
- Упражнять в умении ориентироваться на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова вверху, внизу, слева, справа.
- Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова месяц, неделя.
- Упражнять детей в употреблении различных предложно-падежных конструкций.
- Учить точно подбирать глаголы движения с приставками пространственного значения (зашёл, вышел, перешёл, отошёл, ушёл).

## **II период (декабрь, январь, февраль)**

### **1. Развитие общих речевых навыков**

- Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания.

- Совершенствовать у детей умение произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
- Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
- Продолжать работу над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи.
- Формировать навыки выразительного чтения, развивая правильность, беглость, выразительность и осознанность (на материале коротких стихотворений на выбор логопеда).

## **2. Артикуляционная гимнастика**

- Ввести интерактивную артикуляционную гимнастику-сказку.
- Подготовить органы артикуляционного аппарата к правильному произношению звуков.
- Развивать мимическую мускулатуру.

## **3. Звукопроизношение**

- Продолжать работу над автоматизацией правильного произношения поставленных звуков у детей.
- Формировать правильное произношение звуков у вновь поступивших детей.

## **4. Работа над слоговой структурой слова**

- Проговаривать слова доступного речевого класса.
- Постепенно увеличивать сложность классов.

## **5. Развитие фонематических представлений**

- Закрепить у детей умение подбирать слова на заданный звук.
- Упражнять детей в различении твёрдых-мягких согласных в ряду звуков, слогов, слов.
- Совершенствовать навык выделения заданного звука из слова.
- Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа папа, стол, куст, липа, лист, крик.
- Учить производить анализ и синтез слов из 5 звуков.
- Познакомить детей с новыми звуками. Упражнять детей в выделении этих звуков из слова, в подборе слов с этими звуками.
- Совершенствовать навык звукового анализа слов и анализа предложений без предлогов и с простыми предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.

## **6. Грамота**

- Совершенствовать у детей навыки печатания и чтения слогов и слов с освоенными буквами.
- Познакомить детей с новыми буквами.
- Упражнять детей в выкладывании новых букв из палочек, в печатании, «рисовании» в воздухе.
- Продолжать обучение детей разгадыванию ребусов, решению кроссвордов.
- Совершенствовать умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы, читать буквы, наложенные друг на друга.
- Закрепить умение правильно называть буквы русского алфавита.
- Учить детей печатать и читать слоги, слова, предложения с новыми буквами.

## **7. Лексика**

№	Месяц	Лексическая тема
12	Декабрь	Календарь. Зима. Приметы зимы.
13		Зимние забавы.
14		Зимние праздники (Новый год. Рождество).
15	Январь	Зимующие птицы.

16		Транспорт. Правила ПДД.
17		Родной город ( Чем славится? Бажов, Тальков камень).
18		
19		
20	Февраль	23 февраля. Защитники отечества.
21		Календарь. Весна. Приметы весны.
22		Масленица.

- Систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы. Познакомить детей с зимними месяцами. Закрепить знания детей зимующих птицах. Расширить представления о поведении и повадках вороны, синицы, снегиря, свиристеля. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц. Расширить представления о жизни диких животных зимой.
- Уточнить понятия, расширить представления о материалах, инструментах.
- Закрепить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается 1 января. Дать представление о том, как встречают Новый год в разных странах.
- Систематизировать представления детей о транспорте, сформировать представление о видах транспорта, о профессиях на транспорте.
- Закрепить и расширить знания детей о профессиях, о содержании труда, о роли механизации труда. Воспитывать уважение к людям труда и потребность трудиться.
- Закрепить и расширить знания детей об инструментах, используемых представителями различных профессий, и действиях, выполняемых с помощью этих инструментов.
- Систематизировать представления детей о местах обитания домашних животных и диких зверей. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме. Добиться понимания детьми роли человека в содержании домашних животных.
- Внести в активный словарь существительные, прилагательные и глаголы по этим лексическим темам.
- Объяснять переносное значение устойчивых выражений; объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру, активизировать словообразовательные процессы.

### **8. Развитие грамматического строя речи**

- Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе (по темам: «Человек. Части тела», «Транспорт», «Профессии. Строительство», «Защитники Отечества», «Времена года. Календарь. Весна»).
- Познакомить детей со способами словообразования (по теме «Материалы и инструменты»).
- Продолжить работу по обучению согласованию имён прилагательных с именами существительными (по всем лексическим темам).
- Учить правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных (по лексическим темам: «Домашние животные», «Домашние животные и птицы и их детёныши», «Зима. Зимняя одежда», «Человек. Части тела»).
- Закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги (по темам «Домашние животные», «Зима. Зимняя одежда»).
- Продолжать работу над обучением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками; глаголы, обозначающие трудовые действия (по всем темам).

- Работать над коррекцией аграмматизмов в речи детей.

### **9. Обучение связной речи**

- Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете по отработанным лексическим темам с использованием коллективно составленного плана (по картинке, по картинкам, по серии картинок).
- Учить детей составлять рассказы, опираясь на личный опыт, рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным и увиденным.
- Учить детей пониманию и толкованию слов, сравнению, объяснению пословиц и загадок.
- Работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации.
- Учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать словесно-логическое мышление, развивать речевой слух.

### **10. Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений**

- Учить детей отражать пространственное положение предметов в речи. Закреплять умение выражать пространственные отношения сложными предлогами из-за, из-под и т. п.
- Учить детей ориентироваться на листе бумаги в клетку, использовать прилагательные левее, правее, выше, ниже.
- Закрепить представление о последовательности дней недели, месяцев года. Закрепить в речи названия дней недели и месяцев года. Учить устанавливать возрастные различия между людьми.
- Закрепить в речи слова шире, уже, выше, ниже, больше, меньше, длиннее, короче.
- Упражнять детей в употреблении различных предложно-падежных конструкций.
- Учить точно подбирать глаголы движения с приставками пространственного значения (заехал, выехал, переехал, отъехал, уехал).

## **III период (март, апрель, май)**

### **1. Развитие общих речевых навыков**

- Развивать правильное голосоведение и выразительное чтение.
- Продолжать работу над темпом и ритмом речи, чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении.
- Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и лёгкое изменение по силе, высоте, тембру).

### **2. Артикуляционная гимнастика**

- По необходимости: для детей, пропустивших этот этап работы, и для детей с тяжёлыми формами дизартрии.

### **3. Звукопроизношение**

- Закончить автоматизацию всех звуков у всех детей.
- Провести дифференциацию смешиваемых звуков.

### **4. Работа над слоговой структурой слова**

- Постепенно увеличивать сложность произносимых слов.
- Проговаривать двусишья и четверостишья.

### **5. Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза**

- Упражнять детей в подборе слов на заданный звук, в различении твёрдых-мягких согласных, в выделении звука из слова.
- Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов типа трава, слива, маска, миска, машина.
- Познакомить детей с новыми звуками. Упражнять детей в выделении этих звуков из слова, в подборе слов с этими звуками.
- Сформировать представление о том, что буквы Ъ и Ь не обозначают звуков.

- Совершенствовать навык слогового анализа одно-, двух- и трёхсложных слов. Учить членить на слоги четырёхсложные слова.
- Совершенствовать навык анализа простых предложений без предлогов и с простыми предлогами. Учить анализировать простые предложения со сложными предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.
- Закрепить знания известных правил правописания.

### 6. Грамота

- Закрепить навык печатания слогов, слов.
- Познакомить детей с новыми буквами.
- Упражнять детей в решении кроссвордов, разгадывании ребусов.
- Учить узнавать буквы из разных шрифтов, различать правильно и неправильно напечатанные буквы; буквы, наложенные друг на друга.
- Выучить алфавит.
- Обеспечить формирование первоначальных навыков овладения письменной речью.

### 7. Лексика

№	Месяц	Лексическая тема
23	Март	8 марта. Мамин день.
24		Посуда. Продукты питания.
25		Перелетные птицы. Возвращение.
26		Русские народные игры.
27	Апрель	12 апреля. Космос.
28		Животные жарких стран.
29		Труд людей весной.
30		9 мая. День Победы.

- Обобщить представления детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе. Познакомить их с весенними месяцами. Дать представление о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных.
- Углубить знания детей о России. Воспитывать чувство гордости за Родину.
- Углубить и расширить знания детей о родном городе, об отличительных чертах города. Воспитывать чувство гордости за родной город.
- Раскрыть и углубить представления об изменениях, происходящих в живой и неживой природе поздней весной.
- Обобщить знания детей о жизни перелётных птиц поздней весной (строительство гнёзд, выведение и выкармливание птенцов, ловля насекомых).
- Расширить и обобщить представления детей о школе, об учёбе, о школьных принадлежностях.
- Ввести в активный словарь существительные, прилагательные и глаголы по этим лексическим темам.
- Развивать понимание и объяснять переносное значение устойчивых выражений; объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру, активизировать словообразовательные процессы.

### 8. Развитие грамматического строя речи

- Закрепить правильное использование в речи относительных и притяжательных прилагательных (по темам: «Ранние признаки весны. Первоцветы», «Возвращение птиц. Насекомые», «Животные жарких стран»), согласование прилагательных и числительных с существительными (по всем темам).
- Закрепить правильное использование в речи простых и сложных предлогов (по теме «Возвращение птиц. Насекомые»).

- Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными (по темам: «Мамин день. Семья», «Город. Адрес», «Школьные принадлежности»).
- Совершенствовать умение образовывать сравнительные формы имён прилагательных (по теме «Возвращение птиц. Насекомые»).
- Работать над коррекцией аграмматизмов в речи детей.

#### **9. Обучение связной речи**

- Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картинке и по серии картинок, рассказа из личного опыта.
- Развивать индивидуальные способности детей в творческой речевой деятельности.
- Развивать умение отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, находя исходную форму передачи, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.
- Побуждать детей к высказываниям и описаниям того, что они видели.
- Работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации.
- Учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать словесно-логическое мышление, развивать речевой слух.

#### **10. Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений**

- Закрепить представления о последовательности дней недели, месяцев, об отношениях во времени (минута - час, неделя - месяц, месяц - год).
- Практиковать детей в отражении пространственного положения предметов в речи.
- Практиковать детей в ориентировании на листе бумаги в клетку, использовать прилагательные левее, правее, выше, ниже.
- Упражнять в ориентировке на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова сверху, снизу, влево, вправо.
- Закреплять представления о времени, ввести в активный словарь слова раньше, позже; вчера и позавчера; завтра и послезавтра; старше, младше.
- Упражнять детей в употреблении различных предложно-надежных конструкций.
- Учить точно подбирать глаголы движения с приставками пространственного значения (залетел, вылетел, перелетел, отлетел, улетел).

#### **2.4.4. Планирование индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей работы по коррекции звукопроизношения**

Процесс коррекционно-логопедической работы при любых нарушениях произносительной стороны речи можно условно разделить **на три этапа**:

1. подготовительный;
2. первичных произносительных умений;
3. коммуникативных умений и навыков.

К специальным задачам **подготовительного этапа** относятся:

- развитие силы выдоха;
- формирование артикуляторных (речедвигательных) умений и навыков;
- формирование умения опознавать и различать фонемы.

В зависимости от формы нарушения произношения задачи формирования речедвигательных умений и навыков и умений опознавать и различать фонемы могут решаться параллельно или последовательно.

Цель **этапа первичных произносительных умений** заключается в том, чтобы сформировать у ребенка первоначальные умения правильного произношения звуков на специально подобранном речевом материале. Его задачи таковы:

- постановка звука, формирование навыков правильного их использования в речи (автоматизация умений);
- формирование умения отбирать звуки, не смешивая их между собой (дифференциация звуков).

Дифференциация смешиваемых звуков необходимой бывает не во всех случаях. Нередко оказывается, что уже в процессе автоматизации ребенок начинает свободно включать в спонтанную речь поставленный звук. Если он не смешивает этот звук с другими, то нет необходимости в последующей дифференциации.

Цель **этапа коммуникативных умений и навыков** – сформировать у ребенка умения и навыки безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения. На занятиях должны широко использоваться тексты, творческие упражнения, применяться разные формы и виды речи. От упражнений, насыщенными теми или иными автоматизируемыми звуками, постепенно переходят к естественной речи. Это объясняется тем, что если ребенок на данном этапе будет работать только на специально отобранном материале, то он не овладеет операцией отбора, так как частности автоматизированного звука в специальных текстах повышают нормальное его распределение в естественной речи.

В перспективном планировании индивидуальной коррекционно-развивающей работы по коррекции звукопроизношения представлены занятия:

Свистящие [с], [с'], [з], [з'], [ц] – 70 занятий.

Шипящие [ш], [ж], [ч], [щ] – 85 занятий.

Соноры [р], [р'] – 50 занятий; [л], [л'] – 45 занятий.

Йотированные [ј], [я], [е], [ё], [ю] – 25 занятий.

Для осуществления каждого из перечисленных выше этапов работы может потребоваться разное количество занятий. Их должно быть столько, сколько необходимо данному ребенку, чтобы он усвоил материал, и появилась возможность продолжать работу. Все занятия ориентированы на защищенность ребенка, его комфорт и потребность в эмоциональном общении с логопедом и сверстниками.

#### ***2.4.5. Индивидуальный план коррекционной работы с ребенком на учебный год***

### **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ**

#### **I. Подготовительный этап**

##### **ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ:**

- Формировать интерес и мотивацию к логопедическим занятиям;
- Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие с помощью игр и специальных упражнений;
- Формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- Формировать и развивать пальчиковую моторику в процессе систематических тренировок.

#### **II. Формирование произносительных умений и навыков**

##### **ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ:**

- Устранять дефектное звукопроизношение;
- Развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- Формировать навыки пользования фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной речью.

**ВИДЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ НА ДАННОМ ЭТАПЕ.**

### **1. Постановка звуков в последовательности:**

- свистящие [с], [з], [ц], [с'] [з'];
- шипящий [ш];
- сонорный [л];
- шипящий [ж];
- сонорные [р], [р'];
- шипящие [ч], [щ].

Способ постановки – смешанный.

**Подготовительные упражнения** для постановки звуков:

- для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол»;
- для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок». «Погреем руки»;
- для [р], [р']: «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемёт», «Фокус»;
- для [л]: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем непослушный язычок».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

### **2. Автоматизация поставленного звука в слогах:**

- [с], [з], [ш], [ж], [с'], [з'], [л'] автоматизируются сначала в прямых слогах, в обратных, со стечением согласных;
- [ц], [ч], [щ], [л] автоматизируются сначала в обратных слогах, в прямых, со стечением согласных;
- [р], [р'] автоматизация с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию языка

**3. Автоматизация звуков в словах** проводится по следам автоматизации в слогах в той же последовательности. По мере овладения ребенком произношения каждого слога с исправленным звуком он вводится и закрепляется в словах с данным слогом.

**4. Автоматизация поставленных звуков в предложениях.** Каждое отработанное в произношении слово включается в предложения, затем в небольшие рассказы, потешки, чистоговорки, стихотворные тексты со словами, включающими исправленные звуки.

**5. Дифференциация поставленных и автоматизированных звуков:** [с]- [з], [с]- [с'], [с] - [ц], [с] - [ш]; [ж]- [з], [ж]- [ш]; [ч] - [с'], [ч] - [т'], [ч] - [щ]; [щ] - [с'], [щ] - [т'], [щ] - [ч], [щ]; [р] - [л], [р] - [р'], [р'] - [л'], [р'] - [й], [л] - [л'].

**6. Автоматизация звуков в самостоятельной речи** (в монологах и диалогах, играх, развлечениях, экскурсиях, на прогулках, труде и других формах жизнедеятельности).

Далее этапы работы могут осуществляться как в индивидуальной, так и в подгрупповой работе.

**III. Совершенствование фонематических процессов и звуковой аналитико-синтетической деятельности параллельно с коррекцией звукопроизношения у ребёнка.**

**IV. Развитие (совершенствование) психологической базы речи ребёнка на отработанном в правильном произношении лексическом материале.**

**V. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых ребенком звуков на основе лексико-грамматических упражнений, заданий для просодической стороны речи, при обучении рассказыванию.**

## 2.5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы осуществляется в:

- совместной деятельности педагога с детьми (организованной образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах);
- самостоятельной деятельности детей.

Образовательная деятельность осуществляется в различных видах детской деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка,
- проектная деятельность.

### 2.5.1. Формы и способы организации логопедических занятий

Основными формами работы на логопункте являются подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми со сходными речевыми нарушениями. Все формы носят **интегративный характер**, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

<b>1. Раздел «Развитие общих речевых навыков, артикуляционная и мимическая гимнастика, развитие мелкой моторики».</b>	
5-7 лет, старшая и подготовительная к школе группы	
<b>Виды работ, задания</b>	<b>Формы работы в совместной и самостоятельной деятельности</b>
<p>Для развития общих речевых навыков предлагаются различные виды работ по преодолению нарушений просодических компонентов речи — задания на повышение и понижение тона, ускорение и замедление темпа речи, задания на воспроизведение ритмических структур, расстановку логических ударений, мягкую атаку голоса, силу, длительность звучания; обучение плавному речевому выдоху, чёткости дикции, интонированию.</p> <p>Для развития мелкой и общей моторики детям предлагаются сложные движения с элементами самомассажа, упражнения с различными предметами. Эти упражнения направлены на нормализацию мышечного</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Логотренинги;</li> <li>-Имитативные упражнения;</li> <li>- Голосовые упражнения;</li> <li>- Интонационные игры и упражнения;</li> <li>- Игры на развитие дыхания, сильного речевого выдоха («Волшебный ветерок», «Игротека на развитие дыхания»);</li> <li>- Хороводные игры, пальчиковые игры и упражнения с включением биоэнергопластики, пластических этюдов, пальчиковых шагов и т.д.;</li> <li>- Пальчиковые и теневые театры;</li> <li>- Физкультминутки и музыкальные паузы;</li> <li>- Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и игрушками, вызывающими</li> </ul>

<p>тонуса, развитие синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, развитие тонкой координации, необходимой для полноценного становления навыка письма.</p> <p>Артикуляционная гимнастика сначала даётся в виде отдельных упражнений — прежде всего статических, потом динамических, затем по группам звуков, а позже, по мере усвоения, объединяется в интерактивную артикуляционную гимнастику-сказку, позволяющую решать несколько коррекционных задач сразу. Последовательность и длительность выполнения упражнений определяется наличием или отсутствием дизартрии, её формой и степенью выраженности.</p>	<p>звукоподражание);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разучивание стихов (речь с движением пальцев);</li> <li>- Обучающие игры с использованием предметов и игрушек;</li> <li>- Соревнование;</li> <li>- Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение);</li> <li>- Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него;</li> <li>- Логосказки («Сказки о весёлом язычке»), артикуляционные дорожки, лабиринты;</li> <li>- Коммуникативные тренинги;</li> <li>- Тематические досуги;</li> <li>- Гимнастики (мимическая, логоритмическая);</li> <li>- Мультимедийные презентации, интерактивные игры.</li> </ul>
--	---

<p><b>2. Раздел «Развитие фонематических представлений»</b> 5-7 лет, старшая и подготовительная к школе группы</p>	
<b>Виды работ, задания</b>	<b>Формы работы в совместной и самостоятельной деятельности</b>
<p>Включает задания на развитие слухового восприятия, слуховой памяти, чувства ритма, развитие фонематического восприятия, а также формирование навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов и предложений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Называние, повторение, слушание;</li> <li>- Речевые дидактические игры;</li> <li>- Настольно-печатные игры;</li> <li>- Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и игрушками, вызывающими звукоподражание);</li> <li>- Обучающие игры с использованием предметов и игрушек;</li> <li>- Словотворчество.</li> </ul>

<p><b>3. Раздел «Развитие психических процессов»</b> 5-7 лет, старшая и подготовительная к школе группы</p>	
<b>Виды работ, задания</b>	<b>Формы работы в совместной и самостоятельной деятельности</b>
<p>Содержит задания на развитие слухового и зрительного внимания и памяти.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тренинги;</li> <li>- Игры и упражнения, стимулирующие и развивающие внимание;</li> <li>- Психогимнастика;</li> <li>- Наблюдение;</li> <li>- Задания и упражнения с использованием мнемотехники;</li> <li>- Мультимедийные презентации, интерактивные игры.</li> </ul>

<p><b>4. Раздел «Звукопроизношение»</b> 5-7 лет, старшая и подготовительная к школе группы</p>	
<b>Виды работ, задания</b>	<b>Формы работы в совместной и</b>

	<b>самостоятельной деятельности</b>
Включает задания на анализ артикуляции звуков, знакомит со звуковой культурой, языковым составом языка (фонетикой), формирует навыки правильного речевого подражания, введение поставленных звуков в слоги, слова, предложения, связную и самостоятельную речь. Формирует навыки самоконтроля за собственной речью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Называние, повторение, слушание;</li> <li>- Речевые дидактические игры;</li> <li>- Мультимедийные презентации, интерактивные игры;</li> <li>- Разучивание чистоговорков, скороговорок;</li> <li>- Речевые задания и упражнения;</li> <li>- Разучивание стихов;</li> <li>- Игры с использованием опорных схем;</li> <li>- Совместная продуктивная и игровая деятельность детей;</li> <li>- Словотворчество;</li> <li>- Речевые праздники, досуги, логоутренники.</li> </ul>

### 5. Раздел «Развитие лексики и грамматического строя»

5-7 лет, старшая и подготовительная к школе группы

Виды работ, задания	Формы работы в совместной и самостоятельной деятельности
Адресован в большей степени детям с общим недоразвитием речи (или лексико-грамматическим недоразвитием речи) для детальной проработки. У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи трудностей с ним быть не должно. Раздел содержит задания для развития активного словаря и формирования грамматического строя на морфологическом и синтаксическом уровнях. Формирование лексического и грамматического базиса связной речи — это развитие и закрепление навыков построения предложений разной структуры.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа;</li> <li>- Сценарии активизирующего общения;</li> <li>- Дидактические игры;</li> <li>- Игры с опорой на наглядное моделирование;</li> <li>- Экспериментирование с природным материалом;</li> <li>- Мультимедийные презентации, интерактивные игры;</li> <li>- Речевые задания и упражнения;</li> <li>- Разучивание скороговорок, чистоговорок, поговорок, загадок;</li> <li>- Обучение;</li> <li>- Тематические экскурсии;</li> <li>- Объяснения;</li> <li>- Совместная продуктивная и игровая деятельность детей;</li> <li>- Проектная деятельность;</li> <li>- Коммуникативные тренинги;</li> <li>- Тематические досуги;</li> <li>- Речевые праздники, логоутренники.</li> </ul>

### 6. Раздел «Развитие связной речи»

5-7 лет, старшая и подготовительная к школе группы

Виды работ, задания	Формы работы в совместной и самостоятельной деятельности
В основном планируется для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, но даётся и детям с тяжёлыми нарушениями речи в зону ближайшего развития, т. е. мы даём возможность, а если ребёнок не справляется, не может ответить — предлагаем ответ другого ребёнка или взрослого. Раздел содержит задания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа;</li> <li>- Сценарии активизирующего общения;</li> <li>- Дидактические игры;</li> <li>- Игры-драматизации;</li> <li>- Игры-диалоги;</li> <li>- Творческие игры;</li> </ul>

<p>для развития как диалогической, так и монологической речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мультимедийные презентации, интерактивные игры;</li> <li>- Театры, кукольные спектакли;</li> <li>- Разучивание, пересказ;</li> <li>- Обучение пересказу литературного произведения;</li> <li>- Задания и упражнения с использованием мнемотехники, наглядного моделирования, опорных схем;</li> <li>- Логосказки (логопедические сказки-помощницы (Добрынина Э.Г.);</li> <li>- Развивающие сказки (Нищева Н.В.);</li> <li>- Разноцветные сказки (Нищева Н.В.);</li> <li>- Проектная деятельность;</li> <li>- Совместная продуктивная и игровая деятельность детей;</li> <li>- Рассматривание иллюстраций.</li> </ul>
---	---

<p><b>7. Раздел «Подготовка к обучению грамоте»</b> 5-7 лет, старшая и подготовительная к школе группы</p>	
<p><b>Виды работ, задания</b></p>	<p><b>Формы работы в совместной и самостоятельной деятельности</b></p>
<p>Содержит задания по усвоению образа букв и по формированию связи звука с буквой, развитие графо-моторных навыков, а также формированию навыка послогового чтения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Речевые праздники, досуги, логоутренники;</li> <li>- Игры и упражнения;</li> <li>- Дидактические и настольные игры;</li> <li>- Игры с движением, логоритмические упражнения;</li> <li>- Выставки совместных экспонатов руками детей и родителей (например «С буквой подружусь, трудный звук говорить научусь»);</li> <li>- Досуги, речевые праздники.</li> </ul>

### **2.5.2. Методы реализации программы**

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта, можно выделить следующие группы методов реализации Программы учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДООУ:

- проектный метод;
- метод создания проблемных, поисковых, эвристических ситуаций;
- игровые обучающие ситуации;
- совместное со взрослым и самостоятельное детское экспериментирование;
- выполнение детьми индивидуально-творческих занимательных заданий на игровом материале;
- постановка вопросов причинно-следственного характера и вопросов, предполагающих рассуждение;
- решение изобретательских задач;
- здоровьесберегающие технологии;
- нетрадиционные техники рисования;
- метод мнемотехники;
- информационно-коммуникативные технологии;

- технологии личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии.

### 2.5.3. Методы и приёмы сопровождения детей в учебной деятельности (старший дошкольный возраст 5 – 7 лет).

	І этап организованной деятельности	ІІ этап организованной деятельности	ІІІ этап организованной деятельности
<b>Наглядные методы и приемы</b>	<b>1. Показ наглядного материала</b> (дидактические игры, пособия, картинки, предметные картинки, игрушки и т.д.)		
	- использование большого количества разнопланового материала по теме; - постоянное обращение к наглядности; - предварительное ознакомление с новым наглядным материалом совместно с педагогом ( <i>«Давай поиграем, я буду выбирать картинки с «тихими» словами, а ты с «громкими»»</i> )	- количество наглядного материала достаточно большое; - частое обращение к знакомому материалу; - предварительное ознакомление с новым наглядным материалом совместно с педагогом или детьми І образовательного маршрута ( <i>«Ты будешь выбирать картинки, в названии которых есть согласный мягкий звук «РЬ», а Саша – наоборот».</i>	- частичная замена наглядного материала на словесное описание или фишки-игрушки, замещающие предметы; - размещение наглядного материала в центре детской деятельности для самостоятельного рассматривания; - предварительное ознакомление с новым наглядным материалом через дидактические игры в зависимости от темы ( <i>«Логический поезд», «Парочки», «Слова наоборот» и т.д.»</i> )
	<b>2. Включение наглядного материала с символическим изображением</b> (картинки-схемы, звуковые схемы, фишки-игрушки, «Звуковые часы», цветные фишки, алгоритмы)		
- многократное обращение к наглядности; - использование картинок-схем для построения трехзвуковых моделей звукового состава слов: <i>«Отгадайте звуки в слове «МАК», «ЛЕС» и т.д. ...»</i> ; - проведение звукового анализа слов с использованием фишек нейтрального (серого) и красного цвета совместно со взрослым или ребенком І образовательного маршрута.	- использование разнохарактерного материала по теме; - использование картинок-схем для построения четырехзвуковых моделей звукового состава слов: <i>«Отгадайте звуки в слове «ЛИСА», «МАКИ» и т.д.»</i> ; - проведение звукового анализа слов с использованием фишек синего, зеленого и красного цвета совместно со взрослым или ребенком І образовательного маршрута.	- частое обращение к наглядному материалу, активная работа с ним; - использование картинок-схем для построения четырехзвуковых моделей звукового состава слов различной конструкции: <i>«Отгадайте звуки в слове «УТКИ», «СЛОН»... и т.д.»</i> ; - проведение звукового анализа слов с использованием фишек синего, зеленого, красного цвета и дополнительной черной фишки совместно со взрослым или ребенком І образовательного маршрута; - использование фишек	

			серого цвета в случае возникновения трудностей в установлении качественной характеристики звуков
	<b>3. Образец</b>		
	- образец звукового анализа слов с качественной характеристикой звуков дается воспитателем; - использование образца воспитателя для вычленения словесного ударения и его обозначения на схеме; - грамматические правила и термины даются педагогом.	- образец звукового анализа слов с качественной характеристикой звуков дается воспитателем или ребенком I образовательного маршрута; - интонационное выделение ударного гласного звука вместе с ребенком; - применение грамматических правил сопровождается словесной инструкцией педагога или с помощью ребенка.	- организация самостоятельной деятельности детей с опорой на картинку-схему или звуковую схему; - наблюдение за действиями ребенка; - самостоятельное применение грамматических правил с опорой на алгоритм-подсказку.
<b>Словесные методы и приемы</b>	<b>1. Приемы передачи информации детям</b> (рассказ, объяснение, инструкция)		
	- ограничение объема информации, применение пошаговой инструкции ( <i>«Рассмотри картинки на «звуковых часах»... Слова, в которых живет звук «Р», обозначь их красной фишкой ... Слова, в которых живет звук «РЬ» - синей...»</i> ); - объяснение подробное, с выделением ключевых моментов ( <i>«Если перенести ударение на другой гласный звук, то изменится смысл слова»</i> ); - использование внимательное слушание и запоминание ( <i>«Я расскажу, отгадывать звуки в словах, Будьте внимательными, запомнить»</i> )	- использование повторного объяснения в случае затруднения детей; - объяснение с показом деятельности воспитателем или ребенком I образовательного маршрута ( <i>«Отправь такую же «телеграмму», как это сделала Таня... Как я...»</i> ); - использование установки внимательное слушание и запоминание при повторении информации ( <i>«Я вам напомню «секретик» про звук «Й»... Я думаю, все слушают внимательно...»</i> )	- возможно повторение инструкции (в случае затруднения детей) или замена словесной инструкции алгоритмом ( <i>«Если тебе трудно вспомнить, какой это звук, посмотри на нашу «подсказку»</i> ); - объяснения могут быть заменены словесной инструкцией с использованием символических картинок ( <i>«Придумай слова, в которых такое же количество слогов □□□; □□□□»</i> ); - обращение к опыту детей, напоминание ( <i>«Постарайся вспомнить, фишкой какого цвета мы обозначаем согласный твердый звук...»</i> )
	<b>2. Вопросы</b>		

	- использование вопросов-напоминаний сразу после подачи информации («Ты запомнил, фишкой какого цвета мы обозначаем согласный твердый звук?...»)	- использование репродуктивных вопросов по знакомому материалу («Какие ты знаешь слова со звуком «Л»...?»)	- использование наводящих и поисковых вопросов по знакомому материалу («Вспомни, как называется звук «А»?; Какая фишка нужна для обозначения этого звука»)
	<b>3. Образец</b>		
	- совместное проговаривание образца («Давай вместе произнесем это слово...»)	- повторение по речевому образцу педагога («Послушай, как я произнесу ударный гласный звук..., А теперь попробуй ты...»)	- повторение по речевому образцу ребенка I образовательного маршрута («Повтори, как Лена рассказала про звук «Л»...»)
	<b>4. Побуждение к действию</b>		
	- совместное выполнение («Давай вместе выделим ударный гласный...Я тебе помогу...»)	- предварительное обсуждение и проговаривание («Послушай, как я расскажу про этот звук... Попробуй сам...»)	- ответы «на ушко» («Скажи мне это правило по секрету...»)
	<b>5. Приём договаривания</b>		
	- за воспитателем («Я начну, а ты продолжи...»)	- за ребёнком I образовательного маршрута («Саша начнет, а ты продолжи, закончи...»)	- поручения («Пожалуйста, помоги мне...»; «Будь добр, выполни...»; «Если тебе не сложно, сделай...»)
	<b>6. Оценка действий</b>		
	- использование положительной оценки любых действий ребенка	- похвала и пояснение взрослым действий ребенка («Ты правильно рассказал про этот звук... У тебя получилось...»)	- положительная оценка действий ребенка и проведение взрослым простого анализа деятельности («Мы выбирали картинки с согласным твердым звуком «Р»... Давай вместе проверим, есть ли в этом слове звук «Р»»)
<b>Практические методы и приемы</b>	<b>1. Упражнение</b>		
	- упражнение в интонационном выделении звуков в слове; - проведение звукового анализа трехзвучных слов с использованием картинок-схем совместно со взрослым или ребенком I образовательного маршрута; пошаговое выполнение работы; - упражнение в подборе	- упражнение в интонационном выделении звуков в слове; различение на слух «волшебных» – гласных звуков; «старших братцев» – твердых согласных и «младших» – мягких согласных звуков; - проведение звукового анализа трех-четырёхзвучных слов с	- упражнение в интонационном выделении звуков в слове; - различение на слух (гласные: ударные - безударные; согласные: твердые - мягкие) звуков; - проведение звукового анализа четырех-пятизвучных слов с использованием картинок-схем с небольшой

	<p>слов на заданный звук (с опорой на картинки, игрушки); - графическая работа (книжки-раскраски, штриховка, обводки).</p>	<p>использованием картинок-схем совместно со взрослым или ребенком I образовательного маршрута; возможно в сокращенном объеме; - упражнение в подборе слов на заданный звук (с использованием наглядного материала с символическим изображением); - упражнение в подборе слов-друзей (галка-палка, каша-Маша и т.д.) с использованием парных картинок; - графическая работа (книжки-раскраски, штриховка, обводки).</p>	<p>помощью взрослого или ребенка I образовательного маршрута; - упражнение в подборе слов к заданной схеме с использованием разнохарактерного наглядного материала с символическим изображением; - графическая работа (книжки-раскраски, штриховка, обводки).</p>
<b>2. Тактильно-мышечный контакт</b>			
- поддержка ребенка ( <i>поглаживание, объятия, пожатие руки</i> )			

#### **2.5.4. Средства реализации коррекционной программы логопункта**

Средства реализации Программы – совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия),
- аудиальные (для слухового восприятия),
- аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные);

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Для реализации программы применяются не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы). Также следует отметить, что они должны носить не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы.

## **2.6. Интеграция усилий учителя-логопеда и педагогов**

Эффективность коррекционно-развивающей работы на логопедическом пункте во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

### **Совместная коррекционная деятельность учителя - логопеда и воспитателя**

Задачи, стоящие перед учителем - логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4. Обсуждение результатов обследования.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях

12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий для закрепления.	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

Кроме воспитателей в коррекционно-развивающем процессе активное участие принимают все специалисты ДОУ:

УЧИТЕЛЬ – ЛОГОПЕД

- диагностирует уровень импрессивной и экспрессивной речи (лексической, грамматической, слоговой, фонематической и звукопроизводительный строй).
- осуществляет индивидуальные планы развития, планы специально организованных занятий.
- осуществляет на индивидуальных занятиях постановку диафрагмально-речевого дыхания. Коррекцию дефектных звуков. Их автоматизацию, дифференциацию, введение в самостоятельную речь.
- проводит подгрупповые занятия по формированию фонематического восприятия (1 год обучения), подготовке к обучению грамоте (2 год обучения).
- вводит в режимные моменты игры и упражнения, направленные на практическое овладение навыками словообразования и словоизменения, связной речи.
- консультирует педагогических работников и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы.
- информирует родителей и педагогов о результатах диагностики, о планах индивидуального развития.
- участвует в методических объединениях, является активным членом психолого-медико-педагогического консилиума, организует коррекционно-развивающее и речевое пространство с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

ВОСПИТАТЕЛЬ

- проводит регламентированные виды образовательной деятельности фронтально, по подгруппам, индивидуально.
- организует самостоятельную деятельность детей и совместную с воспитателем.
- формирует культурно-гигиенические навыки, развитие мелкой моторики через ручной труд, конструирование.
- организует индивидуальную работу с детьми по выполнению рекомендаций специалистов.
- применяет здоровьесберегающих технологии, создает благоприятный психологический климат.
- консультирует родителей об индивидуальном развитии ребенка.

Воспитатели совместно с учителем-логопедом, участвует в исправлении у детей речевых нарушений, а также развитии психических процессов, кроме того, осуществляет ряд общеобразовательных мероприятий, предусмотренных программой детского сада.

#### ПЕДАГОГ – ПСИХОЛОГ

- организует взаимодействие педагогов.
- ведет психопрофилактическую работу с педагогами, детьми и родителями.
- ведет работу по выявлению и преодолению отклонений в становлении отдельных сторон личности детей дошкольного возраста.
- организует специально – коррекционную работу с детьми, входящими в « группу риска».
- организует повышение уровня психологической компетентности работников ДОУ и родителей воспитанников.
- оказывает методическую помощь логопедам и воспитателям в разработке коррекционных программ индивидуального развития.

#### МУЗЫКАЛЬНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ

- осуществляет музыкальное и эстетическое развитие и воспитание детей с учетом психоречевого и физического развития детей.
- использует на занятиях элементы психогимнастики, музыкотерапии, коррекционной ритмики, пластических этюдов и двигательных импровизаций детей.

#### ИНСТРУКТОР ФИЗКУЛЬТУРЫ

- организует работу по укреплению здоровья детей, формирование правильной осанки, физическое развитие, совершенствование психомоторных способностей дошкольников
- проводит танцевально-игровую гимнастику, самомассаж, ритмику, психогимнастику

#### **Формы взаимодействия специалистов между собой:**

- педсоветы, консультации,
- тренинги, семинары-практикумы,
- медико-психолого-педагогические консилиумы,
- деловые игры, круглые столы,
- анкетирование,
- просмотр и анализ открытых мероприятий по непосредственно организованной деятельности.

#### **Взаимодействие специалистов ДОУ по развитию речи детей**

Учитель-логопед	Воспитатель	Музыкальный руководитель	Инструктор по физкультуре	Педагог-психолог
<b>Развитие артикуляционной моторики и речевого дыхания</b>				
- Комплексы артикуляционной гимнастики, скороговорки. - Упражнения на поддувание. - Дифференциация носового и ротового дыхания. - Выработка нижнедиафрагмального дыхания.	-Артикуляционная гимнастика. - Скороговорки. - Разучивание и декламация стихотворений. - Дидактические игры на развитие физиологического и речевого дыхания. - Упражнения на поддувание	- Пение песен со звукоподражанием. - Распевки. - Логопедические рифмовки. - Использование музыкальных инструментов. -Упражнения на дыхание в танце.	- Спортивные речевки. - Серия упражнений на дыхание.	- Упражнения на развитие нижнедиафрагмального дыхания.
<b>Развитие мелкой моторики пальцев рук</b>				
- Упражнения с	- Пальчиковый	- Игра на детских	- Игры на развитие	- Пальчиковые

различным дидактическим материалом. - Пальчиковые игры	театр. - Дидактические игры. - Игры с мозаикой. - Рисование и аппликация. - Конструирование, лепка, ручной труд.	музыкальных инструментах. - Танцевальные движения. - Театр с использованием театра бибабо.	речи с движениями. - Специально подобранные упражнения для рук. - Гимнастика.	игры и упражнения - Использование на занятиях пальчикового театра и кукол бибабо.
<b>Развитие мимики</b>				
- Гимнастика мимических мышц. - Произвольное формирование мимических поз. - Связь мимики с просодикой речи	- Распознавание эмоциональных состояний через мимику. - Произвольное формирование определенных мимических поз. - Связь мимики с интонацией	- Развитие выразительности в пении и танцах	- Психогимнастика	- Мимическая гимнастика - Распознавание эмоциональных состояний. - Формирование мимических поз
<b>Работа над просодической стороной речи</b>				
- Фонационная (звуковая) гимнастика. - Упражнения на развитие гибкости мягкого нёба	- Игры и упражнения на развитие интонационной выразительности, силы, тембра голоса. - Выразительное произношение воспитателем и детьми эмоциональных стихов и потешек.	- Хоровое пение. - Движение с речью под музыку. - Использование характерных ролей	- Упражнения на укрепление голосового аппарата	- Развитие интонационности речи. - Сочетание голосовых упражнений с дыхательными
<b>Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза</b>				
- Чтение стихов с выделением фонем, опознавание фонем. - Различение фонем, близких по способу и месту образования и акустическим признакам. - Воспитание акустико-артикуляционного образа звука. - Формирование контроля за речью через акустический контроль. - Определение последовательности, количества звуков в словах. - Работа над словесным анализом предложений, делением слов на слоги.	- Подбор картинок на заданный звук, называние слов с заданным звуком. - Упражнения на развитие фонематического восприятия. - Определение наличия и места звука в словах. - Дифференциация фонем. - Упражнения на развитие навыков простого звукового анализа и синтеза слов. - Закрепление навыков словесного анализа предложений.	- Использование попевок. - Хоровое и индивидуальное пение. - Музыкально-ритмические движения.	- Спортивные речевки. - Музыкально-ритмические движения.	- Закрепление акустико-артикуляционного образа звука. - Дифференциация фонем. - Дидактические игры.
<b>Формирование правильного звукопроизношения</b>				

- Постановка звуков. - Формирование контроля (орального и тактильно-вибрационного) за речью.	- Автоматизация поставленных на занятиях логопеда звуков.	- Логопедические рифмовки на автоматизацию поставленных звуков	- Спортивные речевки, физкультминутки.	- Чистоговорки - Скороговорки - Стихотворения
<b>Формирование лексико-грамматических категорий</b>				
- Формирование навыков словообразования и словоизменения. - Преодоление аграмматизмов. - Развитие понимания различных речевых структур и грамматических форм. - Развитие номинативного, предикативного и адъективного словаря.	- Занятия по развитию речи. - Дидактические игры - Сюжетно-ролевые игры - Загадки, пословицы, поговорки, стихи. - Различные виды пересказа. - Упражнения на подбор антонимов, синонимов, однокоренных слов. - Составление рассказов. - Чтение художественной литературы.	- Развитие понимания речи через все виды педагогической деятельности. - Обогащение словаря в процессе занятий	- Формирование навыков словообразования и словоизменения. - Преодоление аграмматизмов. - Развитие понимания различных речевых структур и грамматических форм. - Развитие номинативного, предикативного и адъективного словаря	- Занятия по развитию речи. - Дидактические игры. - Сюжетно-ролевые игры. - Загадки, пословицы, поговорки, стихи. - Различные виды пересказа.
<b>Формирование связной речи</b>				
- Формирование навыка составления диалога. - Воспитание навыка овладения монологической речью. - Воспитание навыка умелого пользования эгоцентричной речью.	- Сюжетно-ролевые игры. - Поручения - Составление рассказов с прямой речью. - Пересказ прочитанных произведений. - Заучивание и рассказывание стихотворений.	- Драматизация. - Кукольный театр и куклы бибабо. - Музыкальный спектакль.	- Физкультурно-познавательные, интегрированные занятия.	- Упражнения в составлении диалогов.
<b>Развитие коммуникативных навыков</b>				
- Психологические этюды. - Коммуникативные игры. - Наглядное моделирование	- Поручения. - Проблемные ситуации. - Сюжетно-ролевые игры. - Игры-драматизации.	- Участие в музыкальных представлениях.	- Участие в спортивных мероприятиях.	- Упражнения в общении. - Проблемные ситуации. - Психологические этюды. - Коммуникативные игры

Целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией взаимодействия специалистов и родителей дошкольников. Коррекционное направление работы для детей, посещающих логопедический пункт, является приоритетным, так как его цель – выравнивание речевого и психофизического развития детей. Программа предусматривает то, что все педагоги и родители дошкольников должны следить за речью детей-логопатов и закреплять речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

## 2.7. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной программе:

- Право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;
- Бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;
- Право ребенка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления, отсутствия заботы или небрежного обращения;
- Взаимодействия ДОО с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.



Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в НОД, спортивных праздниках, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

**Цель работы с семьей** – обеспечение партнерства в образовании детей группы. **Одной из приоритетных задач** этой деятельности является развитие родительской рефлексии, позволяющей адекватно воспринимать особенности ребенка с речевой патологией и оказывать ему посильную помощь в преодолении речевых трудностей.

После проведения логопедического обследования **логопед предоставляет родителям** (или лицам, их заменяющим) **полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка**. Далее учитель-логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком, и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

### **Программа предусматривает:**

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);
- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка, систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;

- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи
- желания научиться говорить правильно.

На логопедическом пункте учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей – как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Для родителей также подобраны практические материалы, оформленные на стендах и в папках «Логопедический уголок», «Советы логопеда», «Родителям о речи ребенка» и представлены в родительских уголках.

### 2.7.1. Инновационные формы работы с родителями.

#### Направления работы с семьей

Направление работы	Содержание
Информационно-аналитическое	Изучение семьи, выяснение образовательных возможностей родителей, их требований к уровню образовательной услуги, степени их заинтересованности во взаимодействии с педагогами и специалистами ДОО
Образовательное	Повышение педагогической культуры родителей, обучение их разнообразным формам общения и педагогической поддержки ребенка, организации предметно-развивающей среды, стимулирующее речевое развитие ребенка.
Досуговое	Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс в форме подготовки различных мероприятий и участия в них; организация активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

#### Формы взаимодействия с семьёй

Индивидуальные формы работы	Наглядные формы работы	Коллективные формы работы
<input type="checkbox"/> Конкурсы. <input type="checkbox"/> Телефон доверия. <input type="checkbox"/> Посещение на дому. <input type="checkbox"/> Встречи с интересными людьми. <input type="checkbox"/> Беседы, консультации. <input type="checkbox"/> Анкетирование. <input type="checkbox"/> Звуковые дорожки.	<input type="checkbox"/> Тематические выставки. <input type="checkbox"/> Выставки детских работ. <input type="checkbox"/> Тематические стенды. <input type="checkbox"/> Информационные стенды. <input type="checkbox"/> Библиотечки. <input type="checkbox"/> Папка-передвижка. <input type="checkbox"/> Пед- и сан бюллетени. <input type="checkbox"/> Семейные газеты альбомы. <input type="checkbox"/> Фотовитрины и фотомонтажи. <input type="checkbox"/> Передвижная библиотека. <input type="checkbox"/> Семейные газеты альбомы. <input type="checkbox"/> Фотовитрины и фотомонтажи. <input type="checkbox"/> Передвижная библиотека	<input type="checkbox"/> Дни открытых дверей. <input type="checkbox"/> Выставки. <input type="checkbox"/> Праздники, развлечения. <input type="checkbox"/> Занятия – тренинги по вопросам логопедии. <input type="checkbox"/> Общие и групповые собрания. <input type="checkbox"/> Круглый стол. <input type="checkbox"/> Консультативные пункты. <input type="checkbox"/> Тематические дни. <input type="checkbox"/> Родительские встречи. <input type="checkbox"/> Устные журналы. <input type="checkbox"/> Вечер вопросов и ответов. <input type="checkbox"/> Конференции для родителей.

## **III. Организационный раздел**

### ***3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.***

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели, исключая выходные и праздничные дни, с 10-часовым пребыванием воспитанников (с 07.30 час. до 17.30 час.).

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5 – 6 часов. Общая продолжительность суточного сна детей 12-12,5 часов, из которых отводится дневному сну для детей дошкольного возраста не менее 2-2,5 часа. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3-4 часов. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена и другая) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

**Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки**, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста составляет: **старшей группе** (дети шестого года жизни) – **6 часов 15 минут**, в **подготовительной к школе группе** (дети седьмого года жизни) – **8 часов 30 минут**.

**Продолжительность** непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей **6-го года жизни – не более 25 минут**, а для детей **7-го года жизни – не более 30 минут**. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает в старшем дошкольном возрасте 1,5 часа. Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день.

Объем коррекционной помощи детям (занятия с логопедом) регламентируется индивидуально в соответствии с медико-психолого-педагогическими рекомендациями.

В середине года (январь-февраль) для детей организуют недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, физкультурно-спортивные, изобразительного искусства). В дни каникул и в летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится.

Режим дня организуется в соответствии с особенностями биоритма, индивидуальными и возрастными особенностями детей с обязательным учетом физической и умственной работоспособности.

### ***3.2. Структура реализации коррекционного процесса в условиях логопункта***

Эффективность коррекционно-логопедической работы определяется четкой организацией детей в период пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ОНР различного уровня, ФФНР и ФНР у детей, зачисленных на логопункт ДОУ, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Форма организации обучения на логопедическом пункте ДОУ – подгрупповая и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Программой. Учебный год на логопедическом пункте ДОО условно делится на 3 периода:

- 1 период – сентябрь – ноябрь;
- 2 период – декабрь – февраль,
- 3 период – март – май.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 21 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 21 сентября. По договоренности с администрацией ДОО и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий. В отличие от специализированного ДОО задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопункта является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. **Занятия планируются таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях:** часть логопедической работы вынесена во вторую половину дня (занятия с логопедом во вторую половину дня проводятся в среду).

В соответствии с СанПин продолжительность **подгрупповых занятий** с детьми 6-го года жизни составляет 20-25 минут, с детьми 7-го года жизни - 25-30 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Дополнительно проводятся подгрупповые занятия с детьми с ОНР по развитию связной речи. Количество детей в подгруппе от 2 до 7 человек.

Частота проведения **индивидуальных занятий** определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. Дети с ФНР и ФФНР занимаются с логопедом 2 раза в неделю, с ОНР – 2-3 раза в неделю.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОО, зачисленным на логопедический пункт, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта.

**Продолжительность коррекционно-развивающей работы** во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Примерная продолжительность занятий с детьми с ФНР составляет 6 месяцев, ФФНР - 1 год, ОНР – 1-2 года. Согласно положению о логопедическом пункте ДОО, в течение года на логопункте занимаются до 25 детей. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

**В летний период** непосредственная образовательная деятельность не рекомендуется. Вместо нее возможно проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия, а также увеличивать продолжительность прогулок.

Необходимым условием реализации Программы учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДОУ является **проведение комплексного психолого-педагогического обследования**. Пять недель в году (три в начале сентября и две в конце мая) отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей.

Направления обследования раскрывают целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.

Содержание обследования непосредственно связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет более точно составлять программу обследования конкретной группы воспитанников, видеть уровень их актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка.

Организация обследования позволяет получить наиболее полные, точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях, а также о возможностях развития, в том числе и речевого, каждого воспитанника. Поскольку личность ребенка не только развивается, но и раскрывается в процессе деятельности, обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, которые в дошкольном возрасте очень тесно связаны с игрой.

Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием. В соответствии с этим в оценке отражается как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений.

Фиксирование результатов обследования является удобным, относительно простым, не требует от педагога большого количества сил и времени. Форма отражения результатов четко и наглядно представляет информацию о динамике развития каждого ребенка как в течение одного учебного года, так и в течение всего времени пребывания в дошкольном учреждении. Кроме этого, форма фиксирования результатов должна обеспечивать их конфиденциальность.

**Комплексное психолого-педагогическое обследование** каждого ребенка с нарушениями речи является **основным средством осуществления мониторинга** его достижений и необходимым условием успешности логопедической и общеразвивающей работы, организуемой в каждой возрастной группе.

**Количество срезов** для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы определяется образовательной организацией самостоятельно:

- **первый** (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической и общеразвивающей работы;
- **второй** (в конце учебного года) дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы с ним.

Если необходимо выяснить, какие трудности испытывает ребенок с нарушениями речи, в середине учебного года проводится **промежуточный срез** для оценки образовательных достижений и корректировки коррекционно-образовательных маршрутов.

Психолого-педагогическое обследование является важнейшим условием создания и реализации в дошкольной образовательной организации индивидуальных программ развития детей.

### 3.2.1. Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда

На непосредственную работу с детьми (НОД) отводится 18 часов, на планирование, работу с педагогами ДОУ и методической литературой – 2 часа (согласно Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе». Ястребова А.В., Бессонова Т.П., М., Когито-Центр, 1996 )

#### ПРИМЕРНАЯ ЦИКЛОГРАММА рабочего времени учителя-логопеда логопедического пункта ДОУ на 2021 – 2022, 2022-2023 учебные годы

Время	Дни недели
<b>Понедельник</b>	
8.30-9.00	Организационная работа
9.00-9.30	Фронтальные занятия старшая группа
9.30-11.30	Индивидуально-подгрупповые занятия
11.30-11.45	Индивидуальные занятия
12.00-12.30	Организационная работа/ изготовление пособий
<b>Вторник</b>	
8.30 - 9.00	Организационная работа
9.00 - 9.30	Фронтальные занятия подготовительная группа
9.30 - 11.30	Индивидуально-подгрупповые занятия
11.30 - 11.45	Индивидуальные занятия
12.00 - 12.30	Организационная работа
<b>Среда</b>	
8.30-9.00	Организационная работа
9.00-11.15	Индивидуально-подгрупповые занятия
11.30 - 12.00	Индивидуальные занятия
12.00 - 12.30	Организационная работа / изучение литературы
12.30 - 13.30	Перерыв
13.30 - 15.30	Индивидуальные консультации для родителей и педагогов
15.30 - 16.45	Индивидуальные занятия
17.00 – 17.30	Консультации для родителей
<b>Четверг</b>	
8.30 - 9.00	Организационная работа
9.00-11.30	Индивидуально-подгрупповые занятия
11.30-12.00	Индивидуальные занятия
12.00-12.30	Организационная работа / оформление и систематизация материала.

*Примечание:* Индивидуально-подгрупповые занятия проводятся как индивидуально, так и с подвижными микрогруппами. Организация детей на логопедические занятия осуществляется по усмотрению учителя-логопеда.

**Организационная работа:** 1. Работа с документацией, 2. Консультативная работа, 3. Методическая работа.

### 3.2.2. План работы учителя-логопеда по взаимодействию с педагогическим коллективом.

**Цель:** рационально организовать совместную деятельность специалистов в коррекционно-педагогическом процессе для осуществления задач, определенных образовательными программами и положением о МАДОУ.

**Задачи:**

- планировать и координировать психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи;
- нацелить педагогов на участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, на развитие сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укрепление здоровья;
- правильно использовать кадровый потенциал и рабочее время педагогов с максимальной отдачей;
- определять основные направления коррекционно-развивающей работы специалистов;
- уметь реализовывать личностно-ориентированные формы общения с детьми.

№	Тема	Форма работы	Срок реализации
1	Результаты логопедического обследования в старшей и подготовительной группах.	Педагогический час.	Сентябрь
2	Формирование списка детей на ТОПМПК		Сентябрь
3	Специфика организации образовательной деятельности детей, зачисленных на логопункт.	Консультации для воспитателей.	Октябрь
4	Методика проведения артикуляционной гимнастики. Знакомство с комплексами артикуляционных упражнений для различных групп звуков.	Практикум для воспитателей дошкольных групп.	Октябрь
5	Индивидуальный подход в организации образовательной деятельности воспитателя с дошкольниками, имеющими нарушения речи.	Консультации, беседы с воспитателями.	В течение года
6	Проведение комплекса ЛФК для детей, посещающих логопедические занятия.	Индивидуальная беседа инструктором по физической культуре.	Октябрь
7	Рекомендации по работе с Альбомом логопедических домашних заданий.	Консультация.	Октябрь
8	Формирование связного высказывания и коммуникативной функции речи у детей старшего дошкольного возраста	Памятки для воспитателей.	Ноябрь
9	Приемы работы воспитателя по развитию фонетико-фонематической стороны речи и лексико-грамматических отношений с детьми в собственно организованной и свободной деятельности.	Семинар – практикум.	Декабрь
10	Необходимость контроля за правильным звукопроизношением детей в спонтанной речи, на занятиях и во время режимных моментов.	Беседы с воспитателями.	Декабрь

11	Методика проведения игр для развития фонематических процессов у детей. Игры с чистоговорками.	Практикум для воспитателей.	Январь
12	Пальчиковая гимнастика и различные способы развития мелкой моторики для детей раннего возраста.	Консультация для педагогов, работающих с детьми в возрасте с 2 до 3 лет	Январь
13	Динамика развития общей моторики у детей со спастической формой псевдобульбарной дизартрией.	Индивидуальная беседа с воспитателем по физической культуре.	Февраль
14	Игры для формирования грамматического строя речи.	Практикум для воспитателей.	Февраль
15	Результаты обследования детей имеющих отклонение в речевом развитии. Рекомендации по составлению педагогических характеристик.	Беседы, консультации с воспитателями младших, средней группы. Изучение данных, обмен мнениями.	Март
16	Обучение грамоте детей с нарушением речи: проблемы и трудности.	Консультации, беседы с воспитателями.	В течение года
17	Осуществление коррекционно-логопедических мероприятий для детей в летний период.	Беседы, рекомендации воспитателей.	Апрель
18	Совместная подготовка к детским праздникам.	Подбор речевого материала, разучивание стихов.	Май

### **3.2.3. План работы учителя-логопеда по взаимодействию с семьями воспитанников.**

**Цель:** выстроить свою работу в последовательности «Логопед – ребёнок – родитель», помогающей установить партнёрские отношения с семьёй ребенка, а также объединить усилия для коррекционного воздействия и осуществлять взаимопомощь при решении возникших проблем.

**Задачи:**

- изучить особенности педагогической наблюдательности родителей, воспитывающих детей с речевыми нарушениями;
- установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- повысить грамотность в области коррекционной педагогики, пробудить интерес и желание заниматься со своими детьми;
- привлечь родителей к участию в педагогическом процессе в условиях логопедического пункта;
- формировать навыки наблюдения за ребёнком и умения делать правильные выводы из этих наблюдений;
- воспитывать привычку обращаться к учителю-логопеду за помощью в вопросах коррекции и воспитания детей с проблемами речевого развития;
- систематизировать и пополнять практический материал, которым могли бы воспользоваться родители в осуществлении работы во взаимодействии учителя-

логопеда и родителей в процессе коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями.

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Форма работы</b>	<b>Срок реализации</b>
1	Анкетирование родителей.	Индивидуальные консультации;	Сентябрь
2	Результаты логопедического обследования детей; ознакомление с индивидуальным планом-программой на учебный год, обсуждение организационных моментов работы. Работа с индивидуальной тетрадью ребёнка.	Индивидуальные консультации, беседы.	Сентябрь
3	Этапы развития речи детей дошкольного возраста	Родительское собрание	В течение года
4	Осуществление коррекционной работы в ДОУ в условиях логопункта	Родительское собрание для родителей детей, зачисленных на логопункт	Сентябрь
5	ОНР и ФФНР причины и основные направления коррекционно-логопедической работы.	Логопедический уголок для родителей	Октябрь
6	«Развитие ФФП, ЛГСР, Пальчиковая гимнастика, Артикуляционная гимнастика», «Речевая культура в семье»	Стендовые консультации.	Октябрь
7	Приёмы выполнения домашних заданий логопеда, необходимость ежедневных занятий с ребёнком по занятиям учителя – логопеда.	Консультация	В течение года.
8	Советы по автоматизации звуков в домашних условиях.	Индивидуальные консультации, беседы.	Октябрь
9	Взаимодействие всех участников процесса в коррекционной деятельности.	Родительское собрание.	В течение года.
10	Динамика речевого развития детей за I полугодие учебного года.	Индивидуальные беседы, рекомендации	Январь
11	Развитие и совершенствование мелкой моторики, профилактика дисграфии, проведение пальчиковой гимнастики.	Открытые занятия	Февраль
12	Открытые индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей.	Консультации.	Февраль
13	Советы учителя – логопеда. Предупреждение недостатков речи.	Логопедический уголок.	Март.
14	Диагностика. Рекомендации.	Работа консультационного пункта	В течение года
15	Формирование у детей положительной мотивации к школе.	Выступление на собраниях с родителями будущих выпускников	Апрель
16	Как заниматься с детьми в летний период.	Консультация	Май

### 3.3. Распределение тем событий и праздников комплексно-тематического планирования.

Подбор и расположение тем определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Часть тем имеет нейтральный характер и расположены свободно. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа – концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребление).

#### Примерное комплексно - тематическое планирование на 2021-2022 учебный год

Период	Основные тематические блоки		
	Старшая группа	Подготовительная группа	Событийность
Сентябрь	День знаний. Детский сад.	День знаний. Детский сад.	1 сентября – День знаний, 27 сентября - День дошк. работника
	Я в мире человек	Я - гражданин	
Октябрь	«Осень золотая»	«Осенины»	1 октября - День музыки 4 октября - День пожилых людей
	Мой город. Мой район. Моя страна. День народного единства.	«Страна, в которой я живу» День народного единства.	
Ноябрь	Поэты и писатели России	Поэты и писатели России	4- Всемирный день животных, 18 - День рождения Деда Мороз 24– День матери
	Я и моя семья. Профессии родителей.	Я и моя семья. (Моя родословная. Традиции семьи)	
Декабрь	«Хороводы матушки зимы». Приметы зимы		4 декабря - День заказов подарков Деду Морозу 31 декабря – Новый год
	«К нам приходит Новый год»		
Январь	«Зимние хлопоты»	Волшебные сказки Рождества	11 - Всемирный день спасибо 22 - Всемирный день снега
	«Сысерть- Родина П.П.Бажова»	«Сысерть- Родина П.П.Бажова»	
Февраль	День защитника Отечества		14– междунар день дарения книги, 23-День Защитн. Отеч.
	Масленица	Масленица	
Март	Международный женский день – 8 Марта	Международный женский день – 8 Марта	1 марта - День кошек 8 – Междун.женск. день 21 – Всемир.день поэзии 22 – Всемир.день воды 27– Всемир.день театра
	Народная культура и традиции	Народная культура и традиции	
Апрель	Наша планета. Космос	Наша планета. Космос	1 -День смеха.,Между- народный день птиц. 2 - Международный день детской книги 7–Всемир.день здоровья, 12- день космонавтики
	Весна «Мир природы и красоты» «Подари улыбку миру» «День смеха»		
Май	День Победы	День Победы	1-Праздник весны и труд 3 - День солнца 9-День Победы 15–Междунар.день семьи
	Закрепляйка-повторяйка. «Здравствуй, Лето!»	До свиданья, детский сад. Здравствуй, школа!	

### 3.4. Материально-техническое обеспечение Программы.

#### Организация предметно-пространственной среды.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в группах и кабинете логопеда:

- создает возможности для успешного устранения речевого дефекта,

- преодоления отставания в речевом развитии,
- позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности,
- стимулирует развитие творческих способностей, инициативности,
- помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе,
- способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

#### **Оснащение логопедического кабинета.**

- 1 Настенное зеркало – 1 шт;
- 2 Стол для детей – 2 шт;
- 3 Стулья детские – 6 шт;
- 4 Стол для логопеда – 1 шт;
- 5 Стулья для взрослых – 1 шт;
- 6 Магнитная доска - 1 шт;
- 7 Полка для пособий, игрушек – 1 шт;
- 8 Шкаф закрытый для пособий и игрушек – 2 шт;
- 9 Коробки и папки для пособий.

#### **Зональная структура.**

##### **1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.**

Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:

- Материалы по обследованию речи детей;
- Методическая литература по коррекции речи детей;
- Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

##### **2. Информационная зона для педагогов и родителей.**

Она расположена на планшетах (стендах): в коридоре, в приемной группы, в логопедическом кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.

##### **3. Зона индивидуальной коррекции речи.**

Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеются изображения основных артикуляционных упражнений и звуковых профилей.

##### **4. Зона подгрупповых занятий.**

Эта зона оборудована магнитной доской, мольбертом, учебными планшетами, детским столом, магнитными азбуками.

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

В логопедическом кабинете ДОУ имеются следующие материалы:

## **ПОСОБИЯ.**

### **Для проведения логопедического обследования:**

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;
4. Обследование грамматического строя речи;
5. Обследование состояния словарного запаса;
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
7. Обследование слоговой структуры слова;
8. Счетный материал для обследования;
9. Разрезные картинки на 2-4-6-8 частей для обследования;
10. Картинки и тексты

### **Для формирования правильного звукопроизношения:**

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Профили звуков;
3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
4. Пособия для работы над речевым дыханием;
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

### **Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:**

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
4. Тексты на дифференциацию звуков

### **Для обучения грамоте (чтению и письму):**

1. Магнитный алфавит;
2. Настенный алфавит;
3. Бумажный алфавит;
4. Схемы для анализа предложений;
5. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;
6. Логопедические буквари;
7. Кассы букв на каждого ребенка

### **Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:**

1. Предметные картинки (Ягоды; Головные уборы; Мебель; Птицы; Растения; Обувь; Продукты; Грибы; Одежда; Посуда; Игрушки; Насекомые; Профессии; Деревья; Животные и их детеныши; Инструменты; Времена года; Овощи, Фрукты)
2. Предметные картинки на подбор антонимов;
3. Предметные картинки на подбор синонимов;
4. Многозначные слова;
5. Предметные картинки «один-много»;

6. Схемы предлогов;
7. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предложениями;
8. Пособия на согласование слов;
9. Деформированные тексты и др.

#### **Для развития связной речи:**

1. Серии сюжетных картинок;
2. Сюжетные картинки;
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
4. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов.

#### **ИГРУШКИ.**

- 1 Кукла большая – 1 шт;
- 2 Кукла маленькая – 1 шт;
- 3 Набор овощей и фруктов – 1 шт;
- 4 Мяч маленький – 5 шт;
- 5 Мягкие игрушки – в ассортименте (более 10 шт.)
- 6 Мозаика – 2 шт;
- 7 Пазлы – 3 шт;
- 8 Кукольный театр – 1 шт;
- 9 Игры на развитие мелкой моторики – в ассортименте (более 10 штук);
- 10 Игры на развитие дыхания – в ассортименте.

### ***3.4.1. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды***

#### **Для детей 5-6 лет.**

Организуя предметно-пространственную развивающую среду в старшей группе, педагоги должны учитывать возрастные и психологические особенности старших дошкольников с ФФНР и ОНР. Прежде всего, следует учесть, что **старший дошкольный возраст является сензитивным периодом развития речи**. Л. С. Выготский отмечал, что в этом возрасте происходит соединение речи с мышлением. Речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления, поэтому именно в старшей группе нужно сделать акцент на развитие словаря, на усвоение понятий, и именно в этом возрасте полезно проводить с детьми словесные игры, использовать театрализованные игры.

На логопункте обязательно должны быть представлены картотека словесных игр, картотека игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи, картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам. Количество картинок по каждой лексической теме должно быть значительно большим по сравнению с предыдущей возрастной группой.

В 5 лет происходит заметное изменение памяти (Р. С. Немов). У детей впервые появляются **действия, связанные с намерением что-то запомнить**. В связи с этим важно стимулировать повторение как основу запоминания, активно использовать различные мнемотехнические средства, символы, схемы.

У пятилетних детей появляется желание объединяться для игр, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели. Значит нужно создать условия для проведения игр-соревнований, привлекать детей к совместным трудовым действиям.

У детей шестого года жизни развивается и **эстетическое восприятие действительности**, поэтому эстетике оформления жизненного пространства уделяется особое внимание.

В **логопедический кабинет** при организации развивающей среды **нужно наполнить необходимым оборудованием, отражающим развитие всех сторон речевой деятельности**: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и

навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Карточки словесных и настольно-печатных игр для автоматизации и дифференциации звуков должны содержать по несколько десятков разнообразных вариантов. Пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей) обязательны в кабинете логопеда. Игрушки и оборудование в них могут стать более разнообразными и сложными (кубик Рубика и другие игрушки-головоломки, калейдоскопы и т.п.).

#### **Для детей 6-7 лет.**

Последний год пребывания дошкольника в детском саду – очень важный период в его развитии. Именно в этом возрасте **формируется мотивация готовности к школьному обучению**, появляется потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы.

На занятиях на логопункте можно использовать справочную литературу по разным отраслям знаний, детские энциклопедии и атласы, папки с разнообразным иллюстративным материалом. В группе должны быть географические карты и атласы, глобус; дидактические игры, развивающие познавательные интересы детей. 6 лет – сензитивный период развития речи. Дошкольники этого возраста используют различные виды речи, у них появляется интерес к слову, они активно занимаются словотворчеством, самостоятельно придумывают сказки и рассказы.

В возрасте шести-семи лет происходит **активное становление ребенка как личности**, моделируются человеческие взаимоотношения. Все это происходит в игре. Дети с удовольствием объединяются в большие группы для совместной игры. Игра является средством формирования и развития многих личностных качеств и приобретает в подготовительной группе особое значение. Педагог должен создавать такие игровые ситуации, которые продвигают развитие детей вперед, вносить элементы игры в учение, общение и труд, использовать игру для воспитания.

Дети седьмого года жизни с удовольствием участвуют в играх-соревнованиях, в которых **формируется мотивация достижения успеха**. Значит нужно так организовать пространство, чтобы выделить достаточно места для проведения таких игр.

В **логопедическом кабинете** развивающая среда организуется таким образом, чтобы **способствовать совершенствованию всех сторон речи**, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность. Для детей этого возраста в кабинете логопеда должно быть представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности. Обязательными в оборудовании кабинета настенный и разрезной алфавит, магнитная азбука, кубики с буквами, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений, атрибуты для игры в школу, дидактические игры «Собери портфель», «В школе и в детском саду», «На уроке и на перемене», «Скоро в школу» и т.п.

Делая **акцент на развитие связной речи**, логопед оснащает кабинет более сложными схемами и алгоритмами для составления рассказов о предметах и объектах, большим количеством серий сюжетных картинок, сюжетных картин. В центре развития связной речи в кабинете логопеда постоянно должны находиться две-три серии картинок и две-три сюжетных картины. В работе над лексическими темами используются репродукции картин известных художников. Столы для подгрупповых занятий в подготовительной к школе группе должны быть рассчитаны на двух человек для того, чтобы дети привыкали к работе за партами в школе в дальнейшем.

### **3.4. Методические материалы и средства обучения и материально-техническое обеспечение Программы**

<b>Направления развития ребенка</b>	<b>Программно-методическое обеспечение обязательной</b>	<b>Программно-методическое обеспечение части Программы,</b>
-------------------------------------	---	---

	<b>части Программы</b>	<b>формируемой участниками образовательных отношений</b>
<b>Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей</b>	- основанная образовательная программа МАДОУ №25 «Солнышко» - Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи», Москва, «Просвещение», 2009.	- Н. В. Нищева «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Санкт – Петербург, 2015 г.

### **3.5.1. Программно-методический комплекс.**

- 1 Буйко В.И. Развиваем речевую моторику и правильное произношение (3-6 лет). – Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2018. – 32с.
- 2 Буйко В.И. Формируем речевую моторику. Звуки [Р] и [Р'] (для детей 4-7 лет). – Екатеринбург: ООО «Литур-К», 2016.. – 48с.
- 3 Воронкова В.В., Коломыткина И.В. Букварь для вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1992. – 142с.
- 4 Выготский Л.С. Мышление и речь. – СПб.: Питер, 2019. – 432с.
- 5 Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. – Москва: Эксмо, 2017. – 288с.
- 6 Игры в логопедической работе с детьми: Пособие для логопедов и воспитателей детских садов. Под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Просвещение, 1981. – 192с.
- 7 Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1985. – 158с.
- 8 Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2018. – 279с.
- 9 Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – Москва: Издательство ГНОМ, 2019. – 219с.
- 10 Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2019. – 32с.
- 11 Максакова А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1983. – 143с.
- 12 Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях: Книга для логопеда. – М.: Просвещение, 1991. – 208с.
- 13 Мухин Н.Ю., Феденева Ю.Б., Христолюбова Л.В., Цыганкова А.В. Русский язык и культура речи. – Екатеринбург, 2012. – 216с.
- 14 Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- 15 Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- 16 Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
- 17 Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 148с.
- 18 Новиковская О.А. Речевая гимнастика: 100 упражнений для развития речи дошкольников/ Ольга Новиковская. – М.: АСТ; СПб.; Сова; Владимир: ВКТ, 2008. – 62с.
- 19 Основы дошкольной логопедии / Филичева Т.Б., Орлова О.С., Туманова Т.В. – Москва: Эксмо, 2019. 320с.

- 20 Правдина О.В. Логопедия. Учебное пособие для студентов дефектологов. – М.: Просвещение, 1973. – 158с.
- 21 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта./ сост. О. Н. Киреева. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 112с.
- 22 Специальное образование: научно-методический журнал/ ФГБОУ ВО УрГПУ, Институт спец. Образования. – Екатеринбург, 2019. - №4 (56). – 186с.
- 23 Специальное образование: научно-методический журнал/ ФГБОУ ВО УрГПУ, Институт спец. Образования. – Екатеринбург, 2019. - №3 (55). – 186с.
- 24 Ткаченко Т.А. С пальчиками играем, речь развиваем (3-5 лет). Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2018. – 48с.
- 25 Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1991. – 127с.
- 26 Успенская Л.П., Успенский М.Б. Сборник речевого материала для исправления произношения звуков у дошкольников. – М.: Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 1962. – 157с.
- 27 Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1980. – 240с.
- 28 Шалимов В.Ф. Клиника интеллектуальных нарушений.

### ***3.5.2. Перечень нормативных и нормативно-методических документов***

- 1 Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
- 2 Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».
- 3 Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.
- 4 Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- 5 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
- 6 Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249.
- 7 Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
- 8 Профессиональный стандарт педагога – утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н
- 9 Письмо Министерства образования и науки РФ, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.02.2014 № 01-52-22/05-382.
- 10 ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования./Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с.336