

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ**  
**учителя-логопеда Татьяны Владимировны Воробьевой**  
**\_\_\_\_\_ квалификационная категория**  
**за 2021/2022 учебный год**

**1. Справка:**

**1.1. Данные о педагоге**

№ п/п	ФИО педагога	Образование (учреждение, специальность по диплому, год окончания)	Категория, год
1	Воробьева Татьяна Владимировна	УрГПУ, логопед-дефектолог, 2020.	Без категории

**1.2. Указать количество несчастных случаев, зафиксированных за 2020-2021 учебный год на занятиях**

№ п/п	Наименование группы, краткое описание несчастного случая	Дата	Поставленный диагноз при осмотре

Несчастных случаев не было.

**2. Образовательная деятельность**

**2.1. Реализация рабочей программы: описание обязательной части и ЧФУ. Методы, приемы, технологии, изученные и использованные в течение учебного года.**

**Цель Программы:**

Проектирование модели коррекционно-развивающей логопедической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка-дошкольника с нарушениями речи, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

**Задачи Программы:**

- способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.
- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификаций;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глагол) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;

**ВЕРНО**  
 ЗАВЕДУЮЩАЯ МАДОУ № 25 Солнышко  
 ТРОФИМОВА И. Ю.  
 ПОДЛИННИК ДОКУМЕНТА  
 В МАДОУ № 25 Солнышко  
 ОГРН 108652020321

совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки потребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;

- совершенствовать навыки связной речи детей;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов; формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

В течение учебного года использованы следующие методы и приемы:

#### **Наглядные методы и приемы**

1. Показ наглядного материала (дидактические игры, пособия, картинки, предметные картинки, игрушки и т.д.)
2. Включение наглядного материала с символическим изображением (картинки-схемы, звуковые схемы, фишки-игрушки, цветные фишки, алгоритмы)
3. Образец

#### **Словесные методы и приемы**

1. Приемы передачи информации детям (рассказ, объяснение, инструкция)
2. Вопросы
3. Образец
4. Побуждение к действию
5. Приём договаривания
6. Оценка действий

#### **Практические методы и приемы**

1. Упражнение
2. Тактильно-мышечный контакт

### **2.2. Мониторинг качества**

Логопедическая работа в течение учебного года строилась в соответствии с «Положением об организации работы учителя-логопеда в детском саду, не имеющем в своей структуре специализированных групп».

По решению ППк на 2021 – 2022 учебный год на логопедический пункт МАДОУ №25 «Солнышко» зачислено 25 человек:

- 18 (72%) человек – воспитанники подготовительной группы;
- 6 (24%) человек – воспитанники старшей группы;
- 1 (4%) человек – воспитанники средней группы.

Выявление уровня актуального речевого развития детей, зачисленных на логопедические занятия, и обработка данных обследования для объективного логопедического заключения позволяют обобщить следующие данные о дефектах речи детей:

- фонетическое нарушение речи – 8% (2 детей из всего состава зачисленных на логопункт);
- фонетико-фонематическое нарушение речи – 44% (11 детей);
- общие недоразвитие речи 3 уровня – 24% (6 детей, из них 1 ребенок с ЗПР);
- общие недоразвитие речи 2 уровня – 20% (5 детей, из них 2 ребенка с ЗПР);
- общие недоразвитие речи 1 уровня – 4% (1 ребенок, из них 1 ребенка с ЗПР).

Также 72% (18 детей из 25) детей, зачисленных на логопункт имеют дизартрические расстройства.

Вся коррекционная работа (индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по постановке, автоматизации, дифференциации звуков, развитие фонематического восприятия, просодики, формирование лексико-грамматических категорий, формирование и развитие связной речи) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2021-2022 учебный год.

Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии всех структурных компонентов речи детей.

По результатам работы

в подготовительной группе: 17 детей выпущены в массовую школу (5 детей с чистой речью, 12 со значительными улучшениями, на стадии автоматизации и дифференциации некоторых групп звуков), 1 ребенок дублируется на подготовительную группу в другой детский сад;

в старшей группе 5 детей продолжают заниматься на логопункте в следующем учебном году;

в средней группе 1 ребенок продолжает заниматься на логопункте в следующем учебном году.

В течение учебного года были проведены заседания ППк ДОУ по проблемам детей с нарушением речи. Дети с поставленными звуками и хорошей речью были выведены с логопункта, а дети, нуждающиеся в логопедической помощи, зачислены на логопункт.

Все дети, нуждающиеся в логопедической помощи, взяты на контроль, направлены на комплектование логопункта на 2021-2022 учебный год.

### **2.3. Здоровьесберегающие мероприятия: перечислить какая работа была проведена, что сделано, какие праздники организованы и проведены, где данная тема освещалась (на родительских собраниях и т.д.)**

Добиться эффективности коррекционной работы легче, если знания, умения и навыки усваиваются детьми легко и непринужденно, в процессе игры. Поэтому основой моей деятельности стал принцип: каждое занятие, которое было проведено с детьми, призвано вызывать положительные эмоции. Используя разработки различных авторов по включению здоровьесберегающих технологий в коррекционный процесс, мной были подобраны различные игры и упражнения, которые позволяют увеличить положительную динамику в процессе коррекции.

Схема построения занятий с применением здоровьесберегающих технологий отличается от общепринятой следующими моментами:

1. В организационный момент занятия включались психофизические упражнения, музыкально-ритмические упражнения.

2. Артикуляционная гимнастика занимает особое место в логопедической работе. Для достижения лучших результатов в работе по постановке звуков применялся метод биоэнергопластики.

3. В ходе занятия предусматривались мимические, голосовые и дыхательные упражнения.

4. Проводился дифференцированный логопедический массаж и самомассаж лица, пальцев рук, органов артикуляции.

5. Использовался «Алфавит телодвижений». Дети на слух или зрительно воспринимали название буквы и, используя мышечное чувство и мышечное движение, изображали эту букву или, наоборот, анализируя ту или иную позу, называли изображенную букву. В данном случае соединялись мыслительное представление и мышечные ощущения, благодаря чему укреплялись условные связи в коре головного мозга.

6. Динамические паузы были тесно связаны с темой занятия и являлись «переходным мостиком» к следующей его части. Основные задачи динамических пауз:

- снятие усталости и напряжения;
- внесение положительного эмоционального настроения;
- совершенствование общей моторики;
- выработка четких координированных действий во взаимосвязи с речью.

Используемые в занятиях логоритмические упражнения хорошо снимали усталость и благотворно влияли на настроение детей.

7. Для борьбы со зрительным утомлением использовалась гимнастика для глаз.

С использованием здоровьесберегающих технологий был организован проект «Учимся, играя, слушать и слышать», целью которого стало формирование и развитие фонематических процессов (слуха, восприятия, памяти, внимания, представлений, анализа и синтеза) при помощи комплекса игровых упражнений. Проект проведен в подготовительной и старшей группах в августе-сентябре 2021года.

В результате использования здоровьесберегающих технологий у детей наблюдалась положительная динамика в развитии моторики, просодики и фонетической стороны речи. У детей повысился интерес к процессу обучения, появились навыки самостоятельной работы и самоконтроля. Стандартные, вариативные игры и упражнения с использованием инновационных здоровьесберегающих технологий помогли более эффективно проводить коррекционную логопедическую работу.

#### 2.4. Реализация ФГОС ДО в части организации партнерских отношений:

№	Тема проекта/цель	Сроки	Участники	Результат
1	Проект «Учимся, играя, слушать и слышать»	Август - сентябрь 2021г.	Дети Логопед Специалист по физ. подготовке	В результате реализации проекта дети познакомились с простыми и сложными формами фонематического анализа, научились слышать отдельные звуки в словах, определять позицию звука в слове. На неречевых звуках «прокачали» все фонематические процессы.
2	Творческий отчет «Праздник красивой речи»	Апрель 2022г.	Дети подготовительной группы с трудностями автоматизации поставленных звуков Логопед Воспитатель Музыкальный руководитель	Дети учились выразительно передавать текст, развивать поэтический слух, совершенствовать исполнительское мастерство. Овладели навыками самоконтроля за правильным звукопроизношением.

#### 2.5. Количество детей с ОВЗ, указать траекторию индивидуального развития, ИОМ, программа, взаимодействие с семьей (какая часть была выполнена вами, что было разработано, проведено с детьми с ОВЗ на группах, с родителями и т.д.)

№	Ф.И.О. ребенка	Дата рождения	Диагноз или логопедическое заключение	Траектория индивидуального сопровождения	Взаимодействие с семьей
1	██████	██████	ОНР 2 уровень. ТНР, несформированность высших психических функций	Работа над базовыми психическими процессами, обеспечивающими речевую деятельность: восприятием различной модальности, пространственной ориентировкой, памятью, вниманием, понятийным мышлением, произвольной регуляцией деятельности.	Консультации. Привлечение к реализации проекта «Нейроупражнения для развития межполушарных связей» дома.

				<p>Развитие моторной сферы (общего, мелкого, артикуляционного праксиса).  Формирование полноценных фонематических процессов.  Обучение нормативному/компенсаторному звукопроизношению.  Совершенствование паралингвистических и экстралингвистических средств общения.  Формирование навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова.  Формирование навыков правильного воспроизведения слов сложной слоговой структуры.  Уточнение и конкретизация имеющегося словарного запаса; формирование умения адекватно использовать лексические единицы в самостоятельной речи.  Обогащение словарного запаса: как путем накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счет умения активно пользоваться различными способами словообразования.  Развитие и совершенствование грамматического оформления связной речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций.  Системная работа по предупреждению и преодолению дислексии, дисграфии, дизорфографии.  Формирование умений и навыков построения связного устного и письменного высказывания.  Совершенствование навыков речевой коммуникации.  Развитие мотивационной и эмоционально-волевой сферы: целеполагание, планирование и прогнозирование деятельности, контроль и самоконтроль, оценивание и самооценивание, саморегуляция.</p>	
2			<p>ОНР 2 уровень.  ЗПР,  несформированность высших психических функций, дизартрия</p>	<p>Формирование устойчивой познавательной мотивации, стимуляция познавательной активности.  Развитие восприятия различной модальности.  Развитие внимания.</p>	<p>Консультации.  Рекомендации по развитию ручной моторики, по подготовке руки к письму.  Привлечение к</p>

				<p>Развитие всех видов памяти (слухо-речевой памяти).          Развитие мыслительных процессов.          Развитие языковых и речевых средств.</p>	<p>реализации проекта «Нейроупражнения для развития межполушарных связей» дома.</p>
3			<p>ОНР 1-2 уровень. ЗПР, несформированность высших психических функций, речевых и языковых средств</p>	<p>Коррекция нарушений устной и письменной речи.          Развитие произвольной деятельности.          Развитие эмоционально-волевой сферы: целеполагание, планирование и прогнозирование деятельности.          Развитие контроля и самоконтроля, оценивания и самооценивания.          Формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения.          Развитие пространственной ориентировки.          Формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей.          Формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого.          Специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации.          Развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия.          Формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов.          Формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей.</p>	<p>Консультации. Привлечение к реализации проекта «Нейроупражнения для развития межполушарных связей» дома.</p>

2.6. **Взаимодействие с воспитателями, узкими специалистами, совместная работа**  
 Консультативная деятельность с педагогами ДОУ была направлена на решение поставленной цели коррекционной работы.

№ п/п	ФИО специалиста	Сроки	Наименование работы	Примечание
1	Печерина А.В. Панова С.А.	Август-сентябрь 2021г.	Проект «Учимся, играя, слушать и слышать» в подготовительной и старшей группах.	
2	Печерина А.В. Панова С.А.	Октябрь 2021г.	Сформированы тетради	

			взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями подготовительной и старшей групп.	
3	Печерина А.В. Крушинских О.Л.	Апрель 2022г.	Творческий отчет «Праздник красивой речи»	

## 2.7. Публикации

№ п/п	ФИО педагога	Дата публикации	Наименование сайта/журнала/газеты	Наименование статьи

## 3. Участие работников, воспитанников в мероприятиях, проводимых на дошкольном, муниципальном, региональном (областном), федеральном уровнях

№	Наименование мероприятия	Уровень	Количество участников/ Ф.И. ребенка	Результат
<b>воспитанники</b>				
1	Творческий отчет «Праздник красивой речи»	Дошкольный	Воспитанники подготовительной группы	
<b>сотрудники</b>			Тема выступления	
1	Грани таланта	Муниципальный	Рукотворные чудеса	Лауреат

## 3.1. Выполнение Законодательства в части ФЗ «Об образовании в РФ» п. 2 ч. 5 ст. 47. Повышение квалификации, переподготовка

№	Наименование программы	Количество часов	Организатор	Результат/удостоверение, сертификат/№....
1	Осенняя онлайн-школа 2021 «Когда нет речи!»	4	ГБУ СО «ЦППМСП «Ресурс»	Сертификат
2	Подготовительный этап при коррекции звукопроизношения	12	«К логопеду» Сыщенко А.Е.	Сертификат
3	Дизартрия. Эффективные способы коррекции.	4	Образовательный портал «Детство-пресс»	Сертификат
4	Весенняя школа 2022	4	ГБУ СО «ЦППМСП «Ресурс»	Сертификат

## 4. Работа с родителями

Значимым направлением логопедической работы на логопункте ДОУ с воспитанниками с речевыми нарушениями является консультативная работа с родителями, их включение в совместную с образовательным учреждением коррекционную работу с речевым ребёнком. Взаимосвязь с родителями осуществлялась

через тетради с домашним заданием, индивидуальные беседы и консультации (по запросу и запланированные).

Для занятий с ребенком в домашних условиях были оформлены папки с методическими рекомендациями для родителей по взаимодействию в домашних условиях и журнал консультаций логопеда для родителей.

В работе с родителями использую такие формы работы как индивидуальные беседы, обучающие занятия, консультации, в т.ч. через мессенжеры. На совместных индивидуальных занятиях родителям было предложено выполнить практические упражнения для развития мелкой моторики и артикуляционного аппарата. Даны рекомендации по закреплению звукопроизношения.

Проблемы, с которыми я столкнулась в течение года в работе с родителями: невыполнение домашних заданий; несерьезный подход в выполнении рекомендаций по развитию речевого дыхания, мелкой моторики, артикуляционного аппарата, связной речи; игнорирование рекомендаций по обращению к узким специалистам (неврологу, психологу, отоларингологу).

#### 4.1. Результаты маркетинговых исследований: которые проводили именно вы

№	тема	Результат	Где использовался/для чего проводилось исследование

#### 4.2. Родительские собрания: в которых участвовали вы

№	Тема	Форма проведения	Сроки	Приглашенные специалисты	Анализ/результат
1	Давайте познакомимся	Очная	Сентябрь	Старший воспитатель Логопед	Знакомство с родителями детей, зачисленными на логопункт.

#### 5. Работа в теме самообразования:

Тема: «Развитие лексико-грамматических категорий у детей старшего и подготовительного к школе возраста»

Результат работы:

Теоретический анализ изученной литературы:

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. – СПб.: Питер, 2019. – 432с.
2. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). -- СПб.: СОЮЗ, 1999. -- 160 с.
3. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР. - СПб., 2001.- 174с.
4. Мещерякова Л.В. Формирование лексико - грамматических средств языка у детей дошкольного возраста с ОНР // Логопед. - 2004 - №6
5. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб. пособие для учащихся / Л.П. Федоренко, Г.А. Фомичева, В.К. Лотарев, А.П. Николаичева. - М.: Просвещение, 1984. - 240с.

Практический анализ изученной темы:

№	Наименование работы	Сроки проведения	Примечание
1	Фронтальные занятия в старшей и подготовительной группе в течение 2021-2022.	2021-2022 учебный год.	

**6. Работа по обновлению развивающей предметно-пространственной среды.** Оформлен уголок логопеда, где размещена информация, полезная для родителей (нормы речевого развития, артикуляционная гимнастика, рекомендации и памятки для родителей).

## **7. Работа с администрацией**

7.1. Проведенные открытые мероприятия:

№	Тема	Дата	% эффективности (самоанализ)	% эффективности (анализ)

### **7.2. Анализ работы:**

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2021-2022 учебный год, результаты диагностики обучающихся, можно сделать вывод, что задачи, поставленные в начале учебного года, решены, намеченные цели достигнуты. Анализ логопедической деятельности позволил выявить её положительные и отрицательные моменты, наметить задачи на следующий 2022-2023 учебный год.

Положительными моментами в работе считаю следующее:

1. Своевременное выявление проблем в речевом развитии детей путём проведения диагностических исследований.

2. Положительный настрой обучающихся на проведение дополнительных логопедических занятий, желание детей выполнять задания, интерес к работе логопеда.

Отрицательными моментами считаю:

1. Для достижения положительных результатов в работе учителя-логопеда необходимо, чтобы ребята ежедневно самостоятельно выполняли комплекс артикуляционной гимнастики. Но из-за болезни, пропусков занятий по другим причинам возможно замедление темпов положительной динамики коррекционного логопедического воздействия, возврат к прежнему уровню речевого развития.

2. Свое продолжительное отсутствие.

В следующем 2022-2023 учебном году планируется

1. Совершенствовать работу по развитию связной речи и формированию словаря, оказывать своевременную помощь обучающимся, имеющие проблемы в речевом развитии.

2. Расширять рамки консультаций и просветительско-профилактической работы среди педагогов, используя новые современные формы деятельности.

3. Развивать интерес родителей к логопедической работе.

4. Продолжить изучение проблем речевого развития у младших школьников.

5. Добиваться положительной динамики в речевом развитии через внедрение новых компьютерных технологий на индивидуальных и групповых логопедических занятиях.

Воробьева Т.В. \_\_\_\_\_

Подпись

Дата: 23.05.2021

Контактные данные:

e-mail: tatyanaosti@mail.ru

тел: 9086389994