

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ**  
**учителя-логопеда Татьяны Владимировны Воробьевой**  
**первая квалификационная категория**  
**за 2022/2023 учебный год**

**1. Справка:**

**1.1. Данные о педагоге**

п/п	ФИО педагога	Образование (учреждение, специальность по диплому, год окончания)	Категория, год
	Воробьева Татьяна Владимировна	УрГПУ, логопед-дефектолог, 2020.	Первая квалификационная категория, 2022 год

**1.2. Указать количество несчастных случаев, зафиксированных за 2022-2023 учебный год на занятиях**

п/п	Наименование группы, краткое описание несчастного случая	Дата	Поставленный диагноз при осмотре

Несчастных случаев не было.

**2. Образовательная деятельность**

**2.1. Реализация рабочей программы: описание обязательной части и ЧФУ. Методы, приемы, технологии, изученные и использованные в течение учебного года.**

**Цель Программы:**

Проектирование модели коррекционно-развивающей логопедической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка-дошкольника с нарушениями речи, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

**Задачи Программы:**

- способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.
- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификаций;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глагол) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки потребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;

Заведующая МАДОУ № 25 СВЯТЫХОВСКОГО РАЙОНА  
 ФИЛАНОВА  
 ПОДПИСАНА  
 В МАДОУ № 25 СВЯТЫХОВСКОГО РАЙОНА



вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов; формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

## 2.2. Мониторинг качества

Логопедическая работа в течение учебного года строилась в соответствии с «Положением об организации работы учителя-логопеда в детском саду, не имеющем в своей структуре специализированных групп».

В течение года решались следующие задачи коррекционно-логопедической работы:

- Развитие понимания речи;
- Развитие просодической стороны речи
- Создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков;
- Коррекция произносительной стороны речи;
- Развитие фонематических процессов;
- Развитие слоговой структуры слова;
- Расширение пассивного и активного предметного и глагольного словаря, а также словаря признаков, по всем лексическим темам, предусмотренным программой;
- Развитие грамматического строя речи;
- Развитие фразовой и связной речи речевого общения;
- Развитие общей и мелкой моторики;
- Развитие психических функций.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и связной речи) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2022-2023 учебный год.

По решению ППк на 2022 – 2023 учебный год на логопедический пункт МАДОУ №25 «Солнышко» зачислено 26 человек:

- 12 (46%) человек – воспитанники подготовительной группы (два ребенка отчислены в связи с переводом в другой детский сад);
- 13 (50%) человек – воспитанники старшей группы;
- 1 (4%) человек – воспитанник средней группы.

Выявление уровня актуального речевого развития детей, зачисленных на логопедические занятия, и обработка данных обследования для объективного логопедического заключения позволяют обобщить следующие данные о дефектах речи детей:

- фонетическое нарушение речи – 30% (9 детей из всего состава зачисленных на логопункт);
- фонетико-фонематическое нарушение речи – 27% (7 детей);
- общие недоразвитие речи 3 уровня – 23% (6 детей, из них 3 ребенка с ЗПР);
- общие недоразвитие речи 1 уровня – 4% (1 ребенок).

Также 14 детей из 26 (53%) детей, зачисленных на логопункт имеют дизартрические расстройства, 1 ребенок с сенсорной алалией, 1 ребенок с моторной алалией.

Вся коррекционная работа (индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по постановке, автоматизации, дифференциации звуков, развитие фонематического восприятия, просодики, формирование лексико-грамматических категорий, формирование и развитие связной речи) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2022-2023 учебный год.

Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии всех структурных компонентов речи детей.

### По результатам работы

в подготовительной группе: 10 детей выпущены в массовую школу (6 детей с чистой речью, 4 со значительными улучшениями, на стадии автоматизации и дифференциации некоторых групп звуков), 2 ребенка дублируются на старшую группу в другой детский сад;

в старшей группе 4 ребенка выпущены с логопункта с чистой речью, 9 детей продолжают заниматься на логопункте в следующем учебном году;

в средней группе 1 ребенок продолжает заниматься на логопункте в следующем учебном году.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2022-2023 учебный год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что поставленные задачи в начале учебного года, решены; намеченные цели достигнуты.

В течение учебного года были проведены заседания ППк ДООУ по проблемам детей с нарушением речи. Дети с поставленными звуками и хорошей речью были выведены с логопункта, а дети, нуждающиеся в логопедической помощи, зачислены на логопункт.

В мае проведена диагностика детей во всех группах детского сада. Дети, нуждающиеся в логопедической помощи, взяты на контроль, направлены на комплектование логопункта на 2023-2024 учебный год.

**2.3. Здоровьесберегающие мероприятия: перечислить какая работа была проведена, что сделано, какие праздники организованы и проведены, где данная тема освещалась (на родительских собраниях и т.д.)**

Добиться эффективности коррекционной работы легче, если знания, умения и навыки усваиваются детьми легко и непринужденно, в процессе игры. Поэтому основой моей деятельности стал принцип: каждое занятие, которое было проведено с детьми, призвано вызывать положительные эмоции. Используя разработки различных авторов по включению здоровьесберегающих технологий в коррекционный процесс, мной были подобраны различные игры и упражнения, которые позволяют увеличить положительную динамику в процессе коррекции.

Схема построения занятий с применением здоровьесберегающих технологий отличается от общепринятой следующими моментами:

1. В организационный момент занятия включались психофизические упражнения, музыкально-ритмические упражнения.

2. Артикуляционная гимнастика занимает особое место в логопедической работе. Для достижения лучших результатов в работе по постановке звуков применялся метод биоэнергопластики.

3. В ходе занятия предусматривались мимические, голосовые и дыхательные упражнения.

4. Проводился дифференцированный логопедический массаж и самомассаж лица, пальцев рук, органов артикуляции.

5. Использовался «Алфавит телодвижений». Дети на слух или зрительно воспринимали название буквы и, используя мышечное чувство и мышечное движение, изображали эту букву или, наоборот, анализируя ту или иную позу, называли изображенную букву. В данном случае соединялись мыслительное представление и мышечные ощущения, благодаря чему укреплялись условные связи в коре головного мозга.

6. Динамические паузы были тесно связаны с темой занятия и являлись «переходным мостиком» к следующей его части. Основные задачи динамических пауз:

- снятие усталости и напряжения;
- внесение положительного эмоционального настроя;
- совершенствование общей моторики;
- выработка четких координированных действий во взаимосвязи с речью.

Используемые в занятиях логоритмические упражнения хорошо снимали усталость и благотворно влияли на настроение детей.

7. Для борьбы со зрительным утомлением использовалась гимнастика для глаз.

В результате использования здоровьесберегающих технологий у детей наблюдалась положительная динамика в развитии моторики, просодики и фонетической стороны речи. У детей повысился интерес к процессу обучения, появились навыки самостоятельной работы и самоконтроля. Стандартные, вариативные игры и упражнения с использованием

инновационных здоровьесберегающих технологий помогли более эффективно проводить коррекционную логопедическую работу.

#### 2.4. Реализация ФГОС ДО в части организации партнерских отношений:

Тема проекта/цель	Сроки	Участники	Результат

2.5. Количество детей с ОВЗ, указать траекторию индивидуального развития, ИОМ, программа, взаимодействие с семьей (какая часть была выполнена вами, что было разработано, проведено с детьми с ОВЗ на группах, с родителями и т.д.)

№	Ф.И.О. ребенка	Дата рождения	Диагноз или логопедическое заключение	Траектория индивидуального сопровождения	Взаимодействие с семьей
1			ОНР 3 уровень, ЗПР	Разработан ИОМ	Консультации.
2			ОНР 3 уровень, ТНР	Разработан ИОМ	Консультации.
3			ОНР 1 уровень, ТНР	Разработан ИОМ	Консультации.
4			ОНР 1 уровень, ТНР	Разработан ИОМ	Консультации.

#### 2.6. Взаимодействие с воспитателями, узкими специалистами, совместная работа

Осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса (воспитателями, специалистами ДОУ):

- ознакомление воспитателей и специалистов с итогами диагностики детей группы;
- информация о задачах обучения;
- совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов ДОУ с учетом возрастных возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников и системы мер по здоровьесбережению;
- подбор речевого материала в соответствии с речевыми возможностями детей.

Взаимодействие с воспитателями группы осуществлялась в разных формах:

- Еженедельные задания логопеда воспитателю.
- Консультации для воспитателей. Обсуждались методы и приемы для усвоения программы каждым ребенком логопатом.

п/п	ФИО специалиста	Сроки	Наименование работы	Примечание
1	Кубрак Л.А. Панова С.А.	Сентябрь 2022г.	Сформированы тетради взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями подготовительной и старшей групп.	
2	Все педагоги	Октябрь 2022г.	Презентация «Развитие лексико-грамматических категорий»	
3	Все педагоги	Апрель 2023г.	Формирование ИОМ в соответствии с требованиями ФГОС.	

#### 2.7. Публикации

№ п/п	ФИО педагога	Дата публикации	Наименование сайта/журнала/	Наименование статьи
-------	--------------	-----------------	-----------------------------	---------------------

		<b>и</b>	<b>газеты</b>	

### 3. Участие работников, воспитанников в мероприятиях, проводимых на дошкольном, муниципальном, региональном (областном), федеральном уровнях

Наименование мероприятия	Уровень	Количество участников/ Ф.И. ребенка	Результат
<b>воспитанники</b>			
<b>сотрудники</b>		Тема выступления	

#### 3.1. Выполнение Законодательства в части ФЗ «Об образовании в РФ» п. 2 ч. 5 ст. 47. Повышение квалификации, переподготовка

	Наименование программы	Количество часов	Организатор	Результат/удостоверение, сертификат/№....
1	Коррекция звукопроизношения при дизартрии в соответствии с требованиями ФГОС.	72	АНО ДПО «Логопед плюс» - Учебный центр «Логопед Мастер»	Сертификат №001183 от 26.01.2023г.
2	Проектирование ИОМ как средства социализации ребенка в условиях инклюзивного образования	40	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Удостоверение ПК-66 №0097238 от 07.04.2023г.

#### 4. Работа с родителями

На протяжении учебного года проведены следующие консультативно-практические мероприятия для родителей:

- Индивидуальные консультации - 13
- Тематические ширмы-передвижки, информационные уголки - 5
- Индивидуальные тетради с заданиями – еженедельно для каждого ребёнка.

Значимым направлением логопедической работы на логопункте ДОУ с воспитанниками с речевыми нарушениями является консультативная работа с родителями, их включение в совместную с образовательным учреждением коррекционную работу с речевым ребёнком. Взаимосвязь с родителями осуществлялась через тетради с домашним заданием, индивидуальные беседы и консультации (по запросу и запланированные).

Для занятий с ребенком в домашних условиях были оформлены папки с методическими рекомендациями для родителей по взаимодействию в домашних условиях и журнал консультаций логопеда для родителей.

В работе с родителями использую такие формы работы как индивидуальные беседы, обучающие занятия, консультации, в т.ч. через мессенджеры. На совместных индивидуальных занятиях родителям было предложено выполнить практические упражнения для развития мелкой моторики и артикуляционного аппарата. Даны рекомендации по закреплению звукопроизношения.

Проблемы, с которыми я столкнулась в течение года в работе с родителями: невыполнение домашних заданий; несерьезный подход в выполнении рекомендаций по развитию речевого дыхания, мелкой моторики, артикуляционного аппарата, связной речи; игнорирование рекомендаций по обращению к узким специалистам (неврологу, психологу, отоларингологу).

#### 4.1. Результаты маркетинговых исследований: которые проводили именно вы

тема	Результат	Где использовался/для чего проводилось исследование

#### 4.2. Родительские собрания: в которых участвовали вы

Тема	Форма проведения	Сроки	Приглашенные специалисты	Анализ/результат

#### 5. Работа в теме самообразования:

Темой по самообразованию в 2022-2023 году стала «Развитие лексико-грамматических категорий у детей дошкольного возраста». В течение года проводились фронтальные занятия в подготовительной к школе и старшей группах, а также индивидуальная работа на логопункте с детьми-логопатами. Результатом изучения темы стала системность применения изученных методик в коррекционной работе.

#### 6. Работа по обновлению развивающей предметно-пространственной среды.

В 2022-2023 учебном году продолжалось пополнение электронной библиотеки, накопление образовательных и игровых ресурсов, заимствованных на сайтах, создание собственными силами дидактического материала, методических пособий.

Изготовлены следующие пособия и речевой материал:

- Дидактические игры и пособия по развитию речевого дыхания, слухового внимания, понимания речи, развития слоговой структуры, лексико-грамматических категорий, ВПФ, связной речи.
- Компьютерные авторские презентации;
- Уголок логопеда в группах и возле кабинета;
- Папки-передвижки с информацией для родителей.

#### 7. Работа с администрацией

##### 7.1. Проведенные открытые мероприятия:

Тема	Дата	% эффективности (самоанализ)	% эффективности (анализ)
Фрукты. Труд людей в саду.	Октябрь 2022г.		

##### 7.2. Анализ работы:

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2022-2023 учебный год, результаты диагностики обучающихся, можно сделать вывод, что задачи, поставленные в начале учебного года, решены, намеченные цели достигнуты. Анализ логопедической деятельности позволил выявить её положительные и отрицательные моменты, наметить задачи на следующий 2022-2023 учебный год.

Положительными моментами в работе считаю следующее:

1. Своевременное выявление проблем в речевом развитии детей путём проведения диагностических исследований.

2. Положительный настрой обучающихся на проведение дополнительных логопедических занятий, желание детей выполнять задания, интерес к работе логопеда.

Отрицательными моментами считаю:

1. Для достижения положительных результатов в работе учителя-логопеда необходимо, чтобы ребята ежедневно самостоятельно выполняли комплекс артикуляционной гимнастики. Но из-за болезни, пропусков занятий по другим причинам возможно замедление темпов положительной динамики коррекционного логопедического воздействия, возврат к прежнему уровню речевого развития.

В следующем 2023-2024 учебном году планируется

1. Совершенствовать работу по развитию связной речи и формированию словаря, оказывать своевременную помощь обучающимся, имеющие проблемы в речевом развитии.
2. Расширять рамки консультаций и просветительско-профилактической работы среди педагогов, используя новые современные формы деятельности.
3. Развивать интерес родителей к логопедической работе.
4. Продолжить изучение проблем речевого развития у младших школьников.
5. Добиваться положительной динамики в речевом развитии через внедрение новых компьютерных технологий на индивидуальных и групповых логопедических занятиях.

Воробьева Т.В. \_\_\_\_\_  
Подпись

Дата: 22.05.2023

Контактные данные:  
e-mail: tatyanaosti@mail.ru  
тел: 9086389994