

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.
- В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

2.2. Мониторинг качества

Логопедическая работа в течение учебного года строилась в соответствии с «Положением о логопедическом пункте муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 25 «Солнышко»». В течение года решались следующие задачи коррекционно-логопедической работы:

- выявление воспитанников, имеющих нарушения в речевом развитии;
- определение и реализация индивидуального маршрута коррекции и (или) компенсации речевого дефекта с учетом его структуры, обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей детей;
- осуществления необходимой коррекции нарушения звукопроизношения у детей дошкольного возраста;
- предупреждение нарушения устной и письменной речи у детей дошкольного возраста;
- формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи;
- воспитание стремления детей к преодолению недостатков речи, сохранению эмоционального благополучия в своей адаптивной среде;
- реализация возможности интегрировать воспитание и обучение в обычной группе с получением специальной помощи в развитии речи;
- осуществление пропаганды логопедических знаний среди педагогов ДООУ, родителей воспитанников (законных представителей);
- совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами дошкольника;
- интеграция воспитания и обучения детей с получением специализированной помощи в развитии речи;
- распространение логопедических знаний среди педагогов и родителей с целью профилактики речевых нарушений у детей, а также для оптимизации процесса логопедического воздействия.

Вся коррекционная работа была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2023-2024 учебный год.

По решению ППк на 2023-2024 учебный год на логопедический пункт МАДОУ №25 «Солнышко» зачислен 21 человек:

- 6 (29%) человек – воспитанники подготовительной группы;
- 5 (24%) человек – воспитанники старшей группы №1;
- 7 (33%) человек – воспитанники старшей группы №2;
- 3 (14%) человека – воспитанник средней группы.

Выявление уровня актуального речевого развития детей, зачисленных на логопункт, и обработка данных обследования для объективного логопедического заключения позволяют обобщить следующие данные о дефектах речи детей:

- фонетическое нарушение речи – 0%.
- фонетико-фонематическое нарушение речи – 47% (10 детей);
- общие недоразвитие речи 3 уровня – 24% (5 детей);
- общие недоразвитие речи 2 уровня – 5% (1 ребенок);
- общие недоразвитие речи 1 уровня – 19% (4 ребенка);
- системное недоразвитие речи – 5% (1 ребенок).

Также 14 детей из 21 (53%) детей, зачисленных на логопункт, имеют дизартрические расстройства, 1 ребенок с сенсорной алалией, 1 ребенок с моторной алалией, 1 ребенок с аутизмом, 1 ребенок с умственной отсталостью.

Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии всех структурных компонентов речи детей.

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ДИАГНОСТИКИ 2023-2024 уч. г.

ФАМИЛИЯ, ИМЯ РЕБЕНКА	Связная речь		Лексический строй		Грамматический строй		Фонематические процессы		Слоговая структура		Звукопроизношение	
	15.05.2023	15.05.2024	15.05.2023	15.05.2024	15.05.2023	15.05.2024	15.05.2023	15.05.2024	15.05.2023	15.05.2024	15.05.2023	15.05.2024
А	н	с	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в
Б	н	н	с	с	с	в	н	н	в	в	с	в
В	с	в	с	в	с	в	с	с	с	в	с	в
Г	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в
Д	с	в	с	в	с	в	с	с	с	в	с	в
Е	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в
Ж	с	с	с	в	с	с	с	в	в	в	с	в
З	н	с	н	с	н	с	с	в	с	с	с	в
И	н	с	н	с	н	в	с	в	н	с	н	н
К	с	с	в	в	с	в	с	в	в	в	н	с
Л	н	с	н	с	н	в	с	в	н	с	н	с
М	н	н	н	н	н	н	н	с	н	н	н	н
Н	н	н	н	с	н	н	н	н	н	с	н	н
О	с	в	с	в	с	в	с	в	в	в	н	в
П	с	в	с	в	с	в	н	с	с	в	н	в
Р	с	в	с	в	с	в	н	с	с	в	н	с
С	с	в	с	в	с	в	н	с	с	в	н	с
Т	с	с	с	в	с	в	н	с	с	с	н	с
У	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н
Ф	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н
Х	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н
Ц	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н
Ч	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н
Ш	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н
Щ	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н
Э	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н
Ю	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н
Я	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н
Итого	н	Выбыла	н	Выбыла	н	Выбыла	н	Выбыла	н	Выбыла	н	Выбыла
Высокий уровень	0%	40%	5%	60%	0%	70%	0%	20%	20%	60%	0%	55%
Средний уровень	55%	35%	60%	25%	65%	10%	55%	35%	50%	25%	40%	20%
Низкий уровень	45%	25%	35%	15%	35%	20%	45%	45%	30%	15%	60%	25%

По результатам работы

в подготовительной группе: 5 детей выпущены в массовую школу с чистой речью, 1 ребенку рекомендовано обучение в речевой школе;

в старшей группе №1 1 ребенок выпущен с чистой речью, 4 продолжают заниматься на логопункте в следующем учебном году;

в старшей группе №2 2 ребенка выпущены с чистой речью, 5 продолжают заниматься на логопункте в следующем учебном году;

в средней группе 2 ребенка продолжают заниматься на логопункте в следующем учебном году, 1 ребенок переведен в другой детский сад.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2023-2024 учебный год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что поставленные задачи в начале учебного года, решены; намеченные цели достигнуты.

В мае проведена диагностика детей во всех группах детского сада. Дети, нуждающиеся в логопедической помощи, взяты на контроль, направлены на комплектование логопункта на 2023-2024 учебный год.

2.3. Здоровьесберегающие мероприятия:

(перечислить какая работа была проведена, что сделано, какие праздники организованы и проведены, где данная тема освещалась (на родительских собраниях и т.д.)).

Добиться эффективности коррекционной работы легче, если знания, умения и навыки усваиваются детьми легко и непринужденно, в процессе игры. Поэтому основой моей деятельности стал принцип: каждое занятие, которое было проведено с детьми, призвано вызывать положительные эмоции. Используя разработки различных авторов по включению здоровьесберегающих технологий в коррекционный процесс, мной были подобраны

различные игры и упражнения, которые позволяют увеличить положительную динамику в процессе коррекции.

Схема построения занятий с применением здоровьесберегающих технологий отличается от общепринятой следующими моментами:

1. В организационный момент занятия включались психофизические упражнения, музыкально-ритмические упражнения.

2. Артикуляционная гимнастика занимает особое место в логопедической работе. Для достижения лучших результатов в работе по постановке звуков применялся метод биоэнергопластики.

3. В ходе занятия предусматривались мимические, голосовые и дыхательные упражнения.

4. Проводился дифференцированный логопедический массаж и самомассаж лица, пальцев рук, органов артикуляции.

5. Использовался «Алфавит телодвижений». Дети на слух или зрительно воспринимали название буквы и, используя мышечное чувство и мышечное движение, изображали эту букву или, наоборот, анализируя ту или иную позу, называли изображенную букву. В данном случае соединялись мыслительное представление и мышечные ощущения, благодаря чему укреплялись условные связи в коре головного мозга.

6. Динамические паузы были тесно связаны с темой занятия и являлись «переходным мостиком» к следующей его части. Основные задачи динамических пауз:

- снятие усталости и напряжения;
- внесение положительного эмоционального настроя;
- совершенствование общей моторики;
- выработка четких координированных действий во взаимосвязи с речью.

Используемые в занятиях логоритмические упражнения хорошо снимали усталость и благотворно влияли на настроение детей.

7. Для борьбы со зрительным утомлением использовалась гимнастика для глаз.

В результате использования здоровьесберегающих технологий у детей наблюдалась положительная динамика в развитии моторики, просодики и фонетической стороны речи. У детей повысился интерес к процессу обучения, появились навыки самостоятельной работы и самоконтроля. Стандартные, вариативные игры и упражнения с использованием инновационных здоровьесберегающих технологий помогли более эффективно проводить коррекционную логопедическую работу.

2.4. Реализация ФГОС ДО в части организации партнерских отношений:

	Тема проекта/цель	Сроки	Участники	Результат

2.5. Количество детей с ОВЗ, указать траекторию индивидуального развития, ИОМ, программа, взаимодействие с семьей

(какая часть была выполнена вами, что было разработано, проведено с детьми с ОВЗ на группах, с родителями и т.д.)

	Ф.И.О. ребенка	Дата рождения	Диагноз или логопедическое заключение	Траектория индивидуального сопровождения	Взаимодействие с семьей
1	██████████	██████████	ОНР 3 уровня у ребенка с дизартрией	Разработан ИОМ	Консультации.
2	██████████	██████████	ОНР 1 уровня у ребенка с сенсорной алалией	Разработан ИОМ	Консультации.
3	██████████	██████████	ОНР 1 уровня у ребенка с моторной алалией	Разработан ИОМ	Консультации.
4	██████████	██████████	ОНР 1 уровня у ребенка с аутизмом	Разработан ИОМ	Консультации.

5			ОНР 1 уровня у ребенка с ДЦП, дизартрией.	Разработан ИОМ	Консультации.
6			ОНР 1 уровня у ребенка с системным недоразвитием речи	Разработан ИОМ	Консультации.
7			ОНР 3 уровня у ребенка с дизартрией	Разработан ИОМ	Консультации.
8			ОНР 3 уровня у ребенка с дизартрией	Разработан ИОМ	Консультации.
9			ОНР 2 уровня у ребенка с дизартрией	Разработан ИОМ	Консультации.

2.6. Взаимодействие с воспитателями, узкими специалистами, совместная работа

Осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса (воспитателями, специалистами ДОУ):

- ознакомление воспитателей и специалистов с итогами диагностики детей группы;
- информация о задачах обучения;
- совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов ДОУ с учетом возрастных возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников и системы мер по здоровьесбережению;
- подбор речевого материала в соответствии с речевыми возможностями детей.

Взаимодействие с воспитателями группы осуществлялась в разных формах:

- Еженедельные задания логопеда воспитателю.
- Консультации для воспитателей. Обсуждались методы и приемы для усвоения программы каждым ребенком-логопатом.

п/п	ФИО специалиста	Сроки	Наименование работы	Примечание
1	Кубрак Л.А. Хижук И.Ю. Крюкова И.В.	Сентябрь 2023г.	Сформированы тетради взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями подготовительной и старших групп.	
3	Все педагоги	Апрель 2024г.	Использование нейросетей в работе педагога	

2.7. Публикации

№ п/п	ФИО педагога	Дата публикации	Наименование сайта	Наименование статьи
1	Воробьева Татьяна Владимировна	27.01.2024	Сайт ММО логопедов	Составление АОП ДО и РП учителя-логопеда на логопункте, работающего с детьми ОВЗ и нормотипичными детьми, в соответствии с ФАОП ДО. Свидетельство о публикации https://mmologoped.jimdofree.com/
2	Воробьева Татьяна Владимировна	27.01.2024	Сайт ММО логопедов	Использование нейросетей в работе логопеда Свидетельство о публикации https://mmologoped.jimdofree.com/

3. Участие работников, воспитанников в мероприятиях, проводимых на дошкольном, муниципальном, региональном (областном), федеральном уровнях

Наименование	Уровень	Тема выступления	Результат
--------------	---------	------------------	-----------

	мероприятия			
1	Заседание ММО	ММО логопедов	«Составление адаптированной образовательной программы дошкольного образования и рабочей программы учителя-логопеда на логопункте, работающего с детьми ОВЗ и нормотипичными детьми, в соответствии с ФАОП ДО»	
2	Заседание ММО	ММО логопедов	«Использование нейросетей в работе логопеда»	
3	Конкурс конспектов логопедического занятия	ММО логопедов	«Лучшее логопедического занятия по коррекции и развитию лексико-грамматических категорий у детей с нарушениями речи»	Диплом II степени
4	Ярмарка логопедических идей	ММО логопедов	Участие в муниципальном фестивале «Ярмарка логопедических идей»	Сертификат

3.1. Выполнение Законодательства в части ФЗ «Об образовании в РФ» п. 2 ч. 5 ст. 47. Повышение квалификации, переподготовка

	Наименование программы	Количество часов	Организатор	Результат/удостоверение, сертификат/№....
1	Антитеррористическая защищенность и профилактика деструктивных поведений в образовательной организации	36	Форум Педагоги России	Сертификат
2	Нарушение сенсорной интеграции у детей дошкольного возраста	16	ООО "Издательство "Учитель"	Удостоверение ПК-207258-609Ф от 04.04.2024.

Вебинары:

1. «Коррекция угадывающего чтения (чтения по догадке). Организатор: «Ассоциация родителей и детей с дислексией».
2. Всероссийский онлайн-вебинар «Специфические расстройства речи у детей дошкольного возраста». Организатор: АНОДПО САЗС
3. Курс вебинаров ВОО «Воспитатели России».
4. Всероссийский онлайн-вебинар «Дифференциальная диагностика нарушений развития речи детей с умственной отсталостью и детским аутизмом». Организатор: АНОДПО САЗС

4. Работа с родителями

На протяжении учебного года проведены следующие консультативно-практические мероприятия для родителей:

- Индивидуальные консультации – 36;
- Тематические ширмы-передвижки, информационные уголки – 5;
- Родительские собрания – 2;
- Индивидуальные тетради с заданиями – еженедельно для каждого ребёнка.

Значимым направлением логопедической работы на логопункте ДОУ с воспитанниками с речевыми нарушениями является консультативная работа с родителями, их включение в совместную с образовательным учреждением коррекционную работу с речевым ребёнком. Взаимосвязь с родителями осуществлялась через тетради с домашним

заданием, индивидуальные беседы, сообщение в группе логопункта в мессенджерах и консультации (по запросу и запланированные).

Для занятий с ребенком в домашних условиях были оформлены тетради с методическими рекомендациями для родителей по взаимодействию в домашних условиях и журнал консультаций логопеда для родителей.

В работе с родителями использую такие формы работы как индивидуальные беседы, обучающие занятия, консультации, в т.ч. через мессенджеры. На совместных индивидуальных занятиях родителям было предложено выполнить практические упражнения для развития мелкой моторики и артикуляционного аппарата. Даны рекомендации по закреплению звукопроизношения.

Проблемы, с которыми я столкнулась в течение года в работе с родителями: невыполнение домашних заданий; несерьезный подход в выполнении рекомендаций по развитию речевого дыхания, мелкой моторики, артикуляционного аппарата, связной речи; игнорирование рекомендаций по обращению к узким специалистам (неврологу, психологу, отоларингологу, ортодонту).

4.1. Результаты маркетинговых исследований: которые проводили именно вы

	тема	Результат	Где использовался/для чего проводилось исследование

4.2. Родительские собрания: в которых участвовали вы

	Тема	Форма проведения	Сроки	Приглашенные специалисты	Анализ/результат

5. Работа в теме самообразования:

Темой по самообразованию в 2023-2024 году стала «Развитие связной речи у детей с тяжелыми нарушениями речи». Результатом изучения темы стала системность применения изученных методик в коррекционной работе с детьми с ТНР.

6. Работа по обновлению развивающей предметно-пространственной среды.

В 2023-2024 учебном году продолжалось пополнение электронной библиотеки, накопление образовательных и игровых ресурсов, заимствованных на сайтах, создание собственными силами дидактического материала, методических пособий.

Изготовлены следующие пособия и речевой материал:

- Дидактические игры и пособия по развитию речевого дыхания, слухового внимания, понимания речи, развития слоговой структуры, лексико-грамматических категорий, ВПФ, связной речи.
- Компьютерные авторские презентации;
- Уголок логопеда в группах и возле кабинета;
- Папки-передвижки с информацией для родителей.

7. Работа с администрацией

7.1. Проведенные открытые мероприятия:

	Тема	Дата	% эффективности (самоанализ)	% эффективности (анализ)

7.2. Анализ работы:

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2023-2024 учебный год, результаты диагностики обучающихся, можно сделать вывод, что задачи, поставленные в начале учебного года, решены, намеченные цели достигнуты. Анализ логопедической

деятельности позволил выявить её положительные и отрицательные моменты, наметить задачи на следующий 2023-2024 учебный год.

Положительными моментами в работе считаю следующее:

1. Своевременное выявление проблем в речевом развитии детей путём проведения диагностических исследований.

2. Положительный настрой обучающихся на проведение дополнительных логопедических занятий, желание детей выполнять задания, интерес к работе логопеда.

Отрицательными моментами считаю:

1. Для достижения положительных результатов в работе учителя-логопеда необходимо, чтобы ребята ежедневно самостоятельно выполняли комплекс артикуляционной гимнастики. Но из-за болезни, пропусков занятий по другим причинам возможно замедление темпов положительной динамики коррекционного логопедического воздействия, возврат к прежнему уровню речевого развития.

В следующем 2024-2025 учебном году планируется:

1. Совершенствовать работу по развитию связной речи и формированию словаря, оказывать своевременную помощь обучающимся, имеющие проблемы в речевом развитии.

2. Расширять рамки консультаций и просветительско-профилактической работы среди педагогов, используя новые современные формы деятельности.

3. Развивать интерес родителей к логопедической работе.

4. Продолжить изучение проблем речевого развития у младших школьников.

5. Добиваться положительной динамики в речевом развитии через внедрение новых компьютерных технологий на индивидуальных и групповых логопедических занятиях.

Воробьева Т.В. _____

Подпись

Дата: 15.05.2024

Контактные данные:

e-mail: tatyanaosti@mail.ru

тел: 9086389994