

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №25 «Солнышко»
(МАДОУ Детский сад № 25)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
для организации отдыха детей и их оздоровления
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №25 «Солнышко»

Возраст детей – 6 – 7(8) лет
Срок реализации – июнь 2025

Автор-составитель: Мишарина А.В.
Старший воспитатель, ВВК.

Сысерть, 2025

Содержание

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	5
1.1. Цель и задачи воспитания	5
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	6
1.3. Основные направления воспитания	7
II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	9
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ	9
2.1. Модуль «Будущее России»	9
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	9
2.3. Модуль «Отрядная работа»	10
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	11
2.5. Модуль «Самоуправление»	11
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	11
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	12
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	12
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	13
2.10. Модуль «Работа с воспитателями»	14
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ	14
2.12. Модуль «Профорентация»	14
2.13. Модуль «Детское медиапространство»	15
2.14. Модуль «Цифровая среда воспитания»	15
2.15. Модуль «Социальное партнерство»	16
III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	17
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	17
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	19
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ «СОЛНЫШКО»	21

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские

лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это, наконец, новая природосообразная деятельность. Эффективное управление в современном лагере – это главная основа его существования и неперемное условие развития.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовнонравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Программа ориентирована на дошкольников -7(8) лет

Срок реализации с 02.06.2025г. – 24.06.2025г.

Количество воспитанников – 21 человек.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовнонравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; - **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметноэстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.
- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.
- Формирование межкультурных компетенций.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;

- Мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания.

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени- 14 дней.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений; - предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарногигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу; - диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД в данном лагере отрядное.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, деятельность клуба, штаба. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность дополнительных программы в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе - просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры; - совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях; - специализированные проекты и смены;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество,

деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.10. Модуль «Работа с воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с воспитателя, раскрывается через воспитателя. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.11. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.12. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; - профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные

представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебнотренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

2.13. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

- детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;

- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

2.14. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных

сетях;

- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

2.15. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает: - участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

Основные вехи истории детского лагеря:

Детский лагерь "Солнышко" был основан четыре года назад с целью создания оптимальных условий для организации полноценного и безопасного летнего оздоровительного отдыха детей. За этот период лагерь зарекомендовал себя как активный участник культурной и образовательной жизни детского сада. Важными вехами стали первые успешные смены, участие в местных культурных мероприятиях и интеграция в систему дошкольного образования, что позволяет ставить перед собой цель формирования патриотических и гражданских ценностей среди детей.

Местоположение и социокультурное окружение:

Лагерь "Солнышко" располагается в живописной местности города Сысерть, Свердловской области. Город расположен на восточном склоне [Уральских гор](#) и находится в зоне умеренно-континентального климата с характерной резкой изменчивостью погодных условий, хорошо выраженными сезонами года. Среднегодовая температура воздуха в летний

период +17 °С, абсолютный максимум +37 °С. Место славится своим богатым историко-культурным наследием, а также разнообразием этнических и конфессиональных групп. Основной контингент лагеря составляют дети подготовительных групп. Сысерть известна своей дружелюбной атмосферой и активным культурным жизнью, что способствует удобному взаимодействию с населением.

Организационно-правовая форма и направленность:

Детский лагерь "Солнышко" работает как образовательное учреждение и осуществляет свою деятельность в соответствии с лицензией на образовательные услуги. Основные направления работы лагеря — патриотическое, художественное, экологическое и спортивное воспитание. Лагерь организует смены длительностью от 14 до 21 дней с дневным пребыванием, что позволяет проводить активные мероприятия с детьми в течение всего дня.

Максимально используются возможности социального окружения.

Детский сад №25 – расположен внутри жилого комплекса, в центральной части города,. Ближайшее окружение МБОУ СОШ №23, ДОУ №14 и 44, Центральная городская библиотека, библиотека Турчанинова, детская библиотека П.Бажова, ГЦД им.Романенко . Партнёрские отношения также установлены с родителями, общественными организациями, что позволяет расширять спектр предлагаемых услуг.

Особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря:

Лагеря "Солнышко" выделяется своей уникальной программой, которая сочетает в себе элементы традиционных народных игр, современные образовательные технологии и творческие инициативы. учиться любить и уважать свою страну. В рамках патриотической направленности лагеря проводятся различные мероприятия, которые помогают детям глубже понять историю, культуру и традиции своей Родины.

Организация мероприятий, посвященных народным традициям, способствует формированию культурной идентичности.

Дети участвуют в экскурсиях по памятным местам, знакомятся с подвигами героев истории, а также изучают народные традиции и обычаи. Кроме того, в программе лагеря могут быть спортивные соревнования, соревнования по военно-патриотическому воспитанию, военно-исторические игры и песни о Родине. Все это способствует формированию гражданской позиции, чувства гордости за свою страну и желания быть активными её защитниками.

Таким образом, патриотическая направленность лагеря не только развлекает детей, но и воспитывает в них любовь к Родине, чувство ответственности и гражданской сознательности.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

Кадровое обеспечение лагеря "Солнышко" включает в себя высококвалифицированных педагогов, имеющих опыт работы в сфере воспитания и образования, проходящих регулярное обучение и повышение квалификации по различным программам, связанным с детским развитием и патриотическим воспитанием.

- начальник лагеря – 1,
- вожатый (воспитатель) –1
- младший воспитатель -1,

Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Вожатый (воспитатель) лагеря обладают не только педагогическими навыками, но и личными качествами, такими как эмпатия, ответственность и креативность. Проводит воспитательную работу, организует активный отдых учащихся, несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следит за исполнением программы смены лагеря. Организует воспитательную работу, отвечает за жизнь и безопасность ее участников.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ «СОЛНЫШКО» на июнь 2025 год.

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен интегрирован с модулями воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Дни недели	Мероприятия с детьми
1 неделя «Здравствуй, лето!» 01.06.2025 г. – Международный день защиты детей 06.06.2025г. – День Пушкинской поэзии	
Понедельник 02.06.2025	<p style="text-align: center;">День первый «Открытие лагеря</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Торжественная линейка открытия смены лагеря. <p>Организационное мероприятие «Лучики знакомств»</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседа о лете – уточнить знания детей о признаках лета. ➤ Разгадывание загадок о лете. ➤ Чтение художественной литературы: А.А.Усачев «Что такое лето?», Е.Благинина «Радуга», А.Барто «Прогулка». ➤ Рисование «Разноцветное лето» Лепка на свободную тему. ➤ Игровая деятельность: подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Пчелки» и др. ➤ Выставка поделок «Вот оно какое наше лето». ➤ Конкурс рисунков на асфальте на тему «Счастливое детство». <p>Весёлыми тропинками лета «Счастье, солнце, дружба – вот что детям нужно». Инструктажи по технике безопасности.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ заполнение экрана настроения.
Вторник 03.06.2025	<p style="text-align: center;">«Безопасное лето»</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Минутка здоровья «Мой рост, мой вес» ➤ Беседы: «Безопасность в ЛП», «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода», «Как правильно загорать», «Могут ли солнце, воздух и вода нанести вред здоровью». ➤ Чтение рассказов Н.Носова, К.Чуковского. ➤ Игры с воздушными и мыльными шарами. ➤ Чтение небылиц «Все наоборот» Г.Кружков. ➤ Игры: «Кто смешнее придумает название», «Фантазеры», «Да – нет». ➤ Составление памяток: «Правила поведения на воде», «Как правильно загорать». ➤ Рассматривание/знакомство со знаками «Правила поведения в природе». ➤ Мастер-класс по первой помощи: Простое занятие, где дети учатся оказывать первую помощь на игрушках (например, накладывать повязки на мягкие игрушки). <ul style="list-style-type: none"> ➤ заполнение экрана настроения.
Среда 4.06.2025	<p style="text-align: center;">«День безопасности собственной жизнедеятельности»</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Минутка здоровья «Зелёная аптечка» - первая помощь при укусах насекомых ➤ Беседы «Опасные предметы», «Опасные ситуации дома», «Правила поведения», «Если ребенок потерялся» ➤ Презентации «Правила поведения», «Правила поведения в лесу», «Как вести себя дома», «Один дома», «Правила поведения летом» ➤ Чтение художественной литературы «Айболит» К.Чуковского ➤ Д/и «Выбери и убери опасные предметы», «Лото», настольно – печатные игры ➤ П/и «Хитрая лиса», «Утки и охотники», «Ловишки с ленточками», «Хвостики» <ul style="list-style-type: none"> ➤ Заполнение экрана настроения

<p>Четверг 05.06.2025</p>	<p align="center">День дорожной грамотности</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Минутка здоровья «Нам поможет осторожность» ➤ Беседы: «Какие человеку нужны машины», «Сигналы светофора», «Зачем нужны дорожные знаки», «Безопасное поведение на улице». ➤ Чтение художественной литературы: М. Ильин, Е. Сигал «Машины на нашей улице»; С. Михалков «Моя улица»; В. Семерин «Запрещается – разрешается»; Б. Житков «Что я видел»; С. Михалков «Дядя Степа - милиционер». ➤ Д/и: «Подбери колесо для машины»; «На чем я путешествую»; «Говорящие знаки»; «Кому что нужно» ➤ Проигрывание ситуаций по ПДД. ➤ Оформление альбома «Правила дорожного движения». ➤ С/р игры: «Гараж»; «В автобусе»; «Путешествие» ➤ Строительные игры: «Гараж»; «Новый район города»; «Пассажирские остановки», «Различные виды дорог» ➤ П/и: «Светофор»; «Цветные автомобили», «Воробышки и автомобиль». ➤ Лепка и аппликация «Наш друг светофор». ➤ Рисование: «Запрещающие знаки на дороге»; «Гараж для спецтранспорта»; «Наш город»; «Перекресток». ➤ Отгадывание загадок по темам «Транспорт», «Знаки дорожного движения». ➤ Выполнение практических заданий, решение проблемных ситуаций по ПДД. ➤ П/и: «Светофор»; «Цветные автомобили», «Воробышки и автомобиль». ➤ Большая игра «Зебра». ➤ Экскурсии к проезжей части, к перекрестку. ➤ Соревнования «Безопасный путь»: Организация полосы препятствий, где дети должны соблюдать правила безопасности. ➤ Заполнение экрана настроения
<p>Пятница 06.06.2025</p>	<p>«Мир поэзии»</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки» ➤ Беседа «Творчество А.С.Пушкина – поэта» - познакомить и расширить имеющиеся знания у детей об А.С.Пушкине, дать детям представления о том, что поэт пишет стихи. Чтение художественной литературы: чтение стихов «Белая береза», «Графика Пушкина» – виртуальная выставка (https://www.rodionovomcb.ru) <p>«Мир сказок»</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседа «Любимые сказки великого сказочника» - знакомить детей со сказками А.С.Пушкина Чтение художественной литературы: просмотр, чтение, слушание аудио сказок «Сказка о золотой рыбке...», «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о золотом петушке» и др. Заучивание отрывков из сказок «У лукоморья дуб зеленый...», «Ветер, ветер...», «Белка песенки поет...» ➤ Художественно-творческая деятельность: Рисование «Золотая рыбка» пальчиками. ➤ Мероприятие в библиотеке им.П.Бавжова. ➤ Заполнение экрана настроения
Игровой Квест по безопасности.	
2 неделя «Моя Родина» 12.06.2025г. – День России	
<p>Понедельник 09.06.2025</p>	<p>9 июня - Международный день друзей</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Минутка здоровья – чистые руки – залог здоровья. ➤ Беседы: «Что такое друг», «Для чего нужны друзья». ➤ Чтение художественной литературы: «Теремок» обр Ушинского, «Игрушки» А. Барто, «Песенка друзей» С. Михалков, «Три поросенка» пер С. Михалкова, «Бременские музыканты» бр Гримм, «Друг детства» В.Драгунский, «Цветик – семицветик» В.Катаев, «Бобик в гостях у Барбоса» Н.Носов. ➤ Рисование «Мои верные друзья». ➤ Литературная викторина «Что такое хорошо – что такое плохо». ➤ П/и: «Классики», «Скакалки», «Мышеловка», «Ловишки». ➤ Интерактивная дискотека «Мы разные, но мы вместе» ➤ Флэш-моб «Подари улыбку другу»

	Заполнение экрана настроения.
Вторник 10.06.2025	<p>«Моя малая Родина»</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Минутка здоровья «Как ухаживать за зубами» ➤ Патриотическая зарядка: Утренние физические упражнения под музыку, посвященную Родине. ➤ Беседа «Дом, в котором я живу» - обратить внимание детей на то, сделано человеком для удобства жителей двора (скамейки во дворах, игровые площадки для детей, песочницы и т.д.) ➤ Рассматривание с детьми иллюстраций и картин с изображением многоэтажных домов – формировать у детей представления о характерных особенностях многоэтажных жилых домов. ➤ Рассматривание иллюстраций, альбомов «Россия – родина моя», «Сысерть», «Москва-столица моей родины». ➤ Беседы: «Профессия почтальон». ➤ Чтение художественной литературы: «Вот какой рассеянный» С. Маршак, «Багаж» С. Маршак, «Илья Муромец и Соловей – разбойник», «Моя страна» В. Лебедев-Кумач, «Родина» З. Александрова. ➤ Выставка почтовых конвертов. ➤ Конкурс рисунка «Почтовая марка». ➤ П/и: «Передай письмо», «Кто быстрее», «Найди свой цвет». ➤ С/р игры: «Турбюро», «Почта». ➤ Мероприятие по сказкам П.Бажова. ➤ Художественно-творческая деятельность «Стройка» (конструирование) – закрепить у детей навыки создания разнообразных домов. <p>Заполнение экрана настроения</p>
Среда 11.06.2025	<p>12 июня - «День России»</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра и наше здоровье» ➤ Беседа о стране, городе, в которой живут дети. "Наша Родина - Россия", «Моя малая Родина». ➤ Рассматривание символики РФ, иллюстраций, альбомов «Россия – родина моя», «Москва», «Герб и флаг России» ➤ Прослушивание гимна России. ➤ Заучивание стихотворения А.В. Жигулин "О, Родина!" ➤ Рисование «Мой родной город Сысерть». ➤ Д/игра "Белый, синий, красный". ➤ Раскрашивание «Герб», «Флаг» (раскраски). ➤ Чтение и разучивание стихов о России: П. Воронько «Лучше нет родного края», Г. Ладонщиков «Родная земля», Т. Бокова «Родина», В. Орлов «Здравствуй родина моя», В. Степанов «Что мы родиной зовем», «Родина» З. Александрова, «Моя страна» В. Лебедев-Кумач и других. ➤ Знакомство с устным народным творчеством – пословицами, поговорками, прибаутками, обогащение речи детей образными меткими выражениями малых форм русского фольклора ➤ Народные подвижные игры. ➤ Подвижные игры «Символы нашей страны»: <p>Заполнение экрана настроения</p>
Развлекательная программа, посвященная Дню России.	
<p>3 неделя «Мир детства – мир чудес».</p> <p>16.06.2025г. – Международный день отца</p> <p>19 .06.2025г.- День медицинского работника</p> <p>22 .06.2025- День памяти и скорби.</p>	
Понедельник 16.06.2025	<p>День царицы Математики</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Минутка здоровья «Мыло – наш помощник» ➤ Театр на фланелеграфе по потешкам и стихам с числительными ➤ Математические д/и: «Заплата на сапоги», «Назови соседей числа», «Соедини похоже», «Шумящие коробочки», «Разрезные картинки», «Собери фигуру».

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Изготовление поделок – оригами ➤ Развивающие игры: Мозаика, Логический куб, развивающие рамки, игры на развитие мелкой моторики. ➤ П/и: «Найди пару», «Собери мостик», «Прятки». ➤ Выставка семейных творческих работ: «Геометрическая страна», «На что похожа цифра». ➤ С/р игра «Мебельная мастерская». ➤ Заполнение экрана настроения
Вторник 17.06.2025	День пожарной безопасности
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге» ➤ Азбука Безопасности. ➤ Беседы с детьми: «Профессия пожарный», «Отчего бывает пожар», «Чем можно потушить огонь», «Чем опасен пожар» «Огонь – опасная игра», «Правила поведения при пожаре» ➤ Чтение: С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар», Е. Хоринская «Спичка-невеличка», Л. Толстой «Пожарные собаки», Л.Толстой «Пожар», Б.Житков «Пожар в море», ➤ Загадки, пословицы, поговорки об огне, пожаре. ➤ Д/и: «Горит – не горит», «Что нужно пожарнику», «Если возник пожар». ➤ Выставка рисунков «Огонь добрый, огонь – злой». ➤ П/и: «Пожарные на учениях», «Самый ловкий». ➤ С/р игры: «Пожарная команда», «МЧС». ➤ Экскурсия в 112 Пожарную часть г.Сысерть ➤ Заполнение экрана настроения
Среда 18.06.2025	День экспериментов с водой
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседа «Зачем нам вода», «Значение воды в нашей жизни», «Обитатели морей», «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода», «Могут ли солнце, воздух и вода нанести вред здоровью». ➤ Опыты: Мокрый - Носовой платок, газета, миска с водой (вода сама мокрая и может намочить предметы). <p>Прозрачное – непрозрачное - Бумага, миска с водой. Ванночка с водой, игрушки. Волшебные превращения - Банка с водой, ложка (Когда ложка около передней стенки, она выглядит как обычно, а когда у задней стенки и смотришь на нее через толстый слой воды, то она становится большая и круглая...) Воздух и вода - Пластиковая бутылка 0,5 л, емкость с водой.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Нетрадиционные техники рисования «Рисование на мокром листе». ➤ Веселые игры-эстафеты с использованием воды. ➤ П/и: «Море волнуется», «Чей дальше» - с мячом», «Прятки», «Летает - не летает» Организация выносной мини-лаборатории на участок для проведения различных опытов. ➤ Опытно-экспериментальная деятельность «Фокусы с магнитом», «Отгадай, чья тень», «Разложи камни по порядку», «В некотором царстве, в пенном государстве...», «Разноцветные дорожки» и т.д. ➤ Изготовление игрушек из бросового материала для игр с водой и песком ➤ Организация сюжетно-дидактических игр- путешествий «Корабли и капитаны», «Ветер по морю гуляет», «Поиск затонувших сокровищ», «Наводнение» и т.д. (фотоотчет) ➤ Игра-занятие «Откуда? Что? Почему?» <p style="text-align: center;">Досуговая игра-соревнование (эстафета) «На всех парусах».</p>
	День медицинского работника
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Минутка здоровья Минутка здоровья «Оказание первой помощи при несчастных случаях» (беседа-диалог) ➤ Беседы о здоровье: «Если что у вас болит, вам поможет Айболит», «Живые витамины», «Вредная еда».

<p>Четверг 19.06.2025</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Чтение: «Воспаление хитрости» А. Милн, «Прививка» С. Михалков, «Чудесные таблетки». ➤ «Рассматривание иллюстраций: «Профессия врач». ➤ С-р игра «Больница». Дарите людям доброту ➤ Беседа «Дружбой дорожить умеете! » ➤ Чтение художественной литературы: М. Зощенко «Рассказы о Леле и Миньке», Я. Дялутите «Руки человека», М. Зощенко «Рассказы о Леле и Миньке», Я. Дялутите «Руки человека». ➤ Д/и «Хорошо – плохо». ➤ Словесная игра «Кто больше скажет добрых и теплых слов». ➤ Пение песни «Улыбка». ➤ Лепка «Подарок другу». ➤ Игра «Угадай настроение». ➤ Пословицы о дружбе. <p>Заполнение экрана настроения</p>
<p>Пятница 20.06.2025</p>	<p style="text-align: center;">День памяти погибшим в Великой Отечественной войне «Никто не забыт – ничто не забыто»</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Минутка здоровья «Если ты заболел...» ➤ Чтение рассказов о войне, героях войны. ➤ Конкурс чтецов «У войны не женское лицо». ➤ Выставка книг, посвященных ВОВ. ➤ Аппликация «Салют» ➤ Конкурс детского рисунка «Мы рисуем мир». ➤ Беседа о начале войны и необходимости жить мирно (много лет назад в этот день началась Великая Отечественная война). ➤ Чтение и обсуждение тематических произведений детской художественной литературы на тему войны (Е.Благина, В.Орлов, Л.Кассиль и др.). ➤ Показ мультфильм «Солдатская сказка». Это история про солдата Петра и его верного товарища жука-носорога в годы ВОВ по мотивам повести «Похождения жука-носорога» Константина Паустовского. ➤ Буклеты для родителей «Как рассказать дошкольникам о войне». ➤ Флэшмоб «Свеча памяти» <p>Заполнение экрана настроения</p>
<p>Акция «Пусть свечи памяти горят». Торжественное мероприятие, посвященное 80-й годовщине начала Великой Отечественной войны.</p>	
<p>4 неделя «Неделя интеллектуала» 23 июня – Международный Олимпийский день</p>	
<p>Понедельник 23.06.2025</p>	<p style="text-align: center;">День здоровья. Проведение Малых летних Олимпийских игр</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Минутка здоровья «Путешествие в страну витаминию» ➤ Тематические беседы «Возникновение олимпийских игр», «Олимпийское движение современности». ➤ Беседы Рассматривание иллюстраций по разным видам спорта. ➤ Разучивание стихов, речевок на спортивную тематику. ➤ Игра «Кто больше видов спорта назовет». ➤ Беседа «Чтобы быть здоровым» - формировать у детей навыки личной гигиены. ➤ Чтение худ. литературы А.Барто «Девочка чумазя», Е.Пермяк «Про нос и язык», С.Михалков «Прививка ➤ Соревнования по мини-футболу ➤ Игровые упражнения: «Перепрыгни через ручеек», «Попрыгунчики» (прыжки из обруча в обруч), «Подпрыгни до воздушного шара» и др. ➤ Коммуникативная деятельность: Беседа «О роли лекарств и витаминов». ➤ Рисование «Мы со спортом дружим». ➤ Фотовыставка «Олимпийские игры в детском саду» Беседа «Олимпийские чемпионы». ➤ Рассматривание книг, альбомов о спорте.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Чтение: «Я расту» А. Барто, «Мойдодыр» К Чуковский, «Про Мимозу» С. Михалков, «маленький спортсмен» Е. Багрян. ➤ Рисование «Спортивная эмблема группы». ➤ П/и: «Мы веселые ребята», «Попади в цель», «Сбей кеглю», «Кто быстрее до флажка». ➤ Подготовка к закрытию смены ➤ Заполнение экрана настроения
Вторник 24.06.2025	День занимательных превращений
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Зарядка «Забавные животные» ➤ Беседа «Интересные факты о животных жарких стран», «Зачем тигру полосы, а жирафу пятна», «Дикие и домашние животные», «Почему появилась Красная книга?». ➤ Рассматривание открыток, иллюстраций, альбомов. ➤ Рисование «Несуществующее животное», дорисовывание ➤ Д/и «Животные и их детеныши», «Поможем директору зоопарка», «Кто это», «Кто живет в пустыне». ➤ Чтение: Н.И. Сладков «Разноцветная земля. Пустыня.», «Песчанкин дом. Черепаха. Разговоры в песках.», ➤ Р.Киплинг «Откуда у верблюда горб» и др. ➤ Сюжетно – ролевая игра «Мы -Маугли. Приключения в джунглях», «Ветеринарная больница». ➤ П/и: «У медведя во бору», «Волк и зайцы» ➤ Изготовление знаков «Береги природу». ➤ Заполнение экрана настроения.
Торжественная линейка закрытия лагеря.	

Модуль «Дополнительное образование» детей в детском лагере реализуется через кружковую деятельность, запланированную в режиме дня как свободная и организационная деятельность: Вожатый (воспитатель) проводит в рамках кружка **"Инновационные идеи"** по направлениям:

➤ **Социально-гуманитарная направленность:** акцент делается на формирование у детей социальных навыков, культуры общения и развитие гуманитарных знаний, проводится:

- Уроки о прав и обязанностях граждан, национальных ценностях.
- Дебаты и дискуссии на актуальные темы, способствующие развитию критического мышления.
- Проекты, направленные на помощь окружающим, такие как волонтерские акции.
- Спектакли и постановки на социальные темы.

➤ **Художественная направленность** направлена на развитие творческих способностей и художественного мышления. Мероприятия:

- Рисование, лепка, развитие навыков работы с различными материалами.
- Уроки по музыке, танцам, театральному искусству, включая постановку спектаклей.
- Мастер-классы по народным ремеслам и искусству.
- Организация выставок детских работ и концертов.

➤ **Естественнонаучная направленность**- на развитие интереса к природным явлениям и научной деятельности:

- Экскурсии на природу с наблюдением за растениями и животными.
- Опытные работы и эксперименты в области физики и химии.
- Наблюдение за погодными явлениями и изучение экологии региона.
- Проекты по исследованию окружающей среды и биологии.

➤ **Техническая направленность**-на развитие технического мышления и навыков работы с технологиями:

- Уроки конструирования и моделирования, создание простых механизмов.
- Создание конструкций с использованием простых наборов.

Туристско-краеведческая направленность ведет инструктор по физической культуре.

Это направление способствует развитию любви к родному краю и активному отдыху на природе:

- Организация походов, экскурсии по историческим и культурным местам.
- Изучение истории родного края через игры и квесты.
- Проведение краеведческих исследовательских проектов.
- Соревнования по ориентированию и туристским навыкам.

Физкультурно-спортивная направленность организована тренером- преподавателем МАУ ДО СШ СГО (договор)

Основная цель этого направления – развитие физической активности и формирование здорового образа жизни:

- Проведение спортивных игр и соревнований по различным видам спорта (футбол, волейбол, легкая атлетика).
- Мастер-классы по безопасности в спорте (первая помощь, разминка).
- Организация спортивных эстафет и культурных программ на спортивную тематику.

Режим работы лагеря

Летний лагерь «Солнышко» функционирует с 7.30 до 17.30

Режим дня

7.30 – 8.05	Прием детей.	Солнышко встает – спать ребятам не дает.
8.05 – 8.15	Зарядка	Чтобы быть весь день в порядке, надо сделать нам зарядку.
8.15 – 8.30	Линейка	Горн зовет, пора-пора на линейку, детвора.
8.30-9.00	Организационная деятельность, утренний круг, подготовка к завтраку.	
9.00- 9.45	Завтрак	Каша, чай, кусочек сыра – вкусно, сытно и красиво.
9.45-10.00	Самостоятельная деятельность детей.	
10.00– 12.55	Работа по плану. Оздоровительные мероприятия.	Лишь заслышим зов игры, быстро на улицу выбежим мы. Ждет нас здесь много забав интересных, соревнований, прогулок чудесных. Лучше отряда нет места на свете – знают воспитатели. Знают все дети. <i>(прогулки, игры, экскурсии)</i>
12.55– 13.25	Обед	На обед нас всех зовут, суп отличный и компот.
13.25– 15.20	Дневной сон	К нам приходит тишина. Отдыхает детвора.
15.25– 15.45	Полдник	Вот уже в который раз повара встречают нас.
15.45 -16.30	огонек (вечерняя свеча)– анализ дня, тематический огонек, мероприятия.	
16.30 – 17.30	Свободная деятельность. Уход домой	Мы уходим все домой, до встречи лагерь мой!

Карта настроения и достижений ребёнка

№ п/п	Ф.И.О. реб. Обозначение картинкой	Дни смены					Итоги
		1	2	3	4	И т.д.	
1.							
2.							
3.							

Условные обозначения:

Настроение участник дела



- веселое



- грустное