

ПРИНЯТО

педагогическим советом

МАДОУ д/с № 25 «Солнышко»

Протокол от № _____ от _____._____.2024г.

Согласовано старшим воспитателем

_____ А.В.Мишариной

УТВЕРЖДЕНО

Заведующей

МАДОУ д/с № 25 «Солнышко»

_____ И.Ю.Трофимовой

Приказ № _____ от _____._____.2024г.

Проект
по обучению грамоте
детей подготовительной к школе группы
«Классные согласные»

Подготовила учитель-логопед

Татьяна Владимировна Воробьева

г.Сысерть, 2024 год

**Паспорт проектной работы
по обучению грамоте детей подготовительной к школе группы
«Классные согласные»**

Название проекта	Классные согласные
Автор работы	Татьяна Владимировна Воробьева, учитель-логопед
Актуальность проекта	Актуальность проекта по изучению букв русского алфавита обусловлена важностью формирования у детей базовых навыков чтения и письма, которые являются ключевыми для дальнейшего обучения и развития. В современном мире, где информация является одним из главных ресурсов, умение читать и писать на родном языке становится необходимым условием для успешной адаптации в обществе. Проект помогает детям освоить основы грамотности, что способствует их общему развитию и формированию личности. Дети с нарушением звукопроизношения находятся в группе риска, так как им сложнее различать звуки речи и соотносить их с буквами. Проект помогает предотвратить возможные проблемы с написанием букв и избежать развития оптической дисграфии. Кроме того, изучение букв русского алфавита способствует развитию зрительно-пространственных функций, которые необходимы для правильного написания букв. Оно также помогает детям с нарушением звукопроизношения лучше понимать звуковую структуру слов и правильно произносить звуки. Таким образом, актуальность проекта обусловлена его значимостью для формирования базовых навыков, необходимых для успешного обучения и адаптации в современном обществе.
Цель	Формирование у детей дошкольного или младшего школьного возраста устойчивого и осознанного представления о буквах русского алфавита, их графическом изображении, а также развитие навыков фонематического анализа, чтения и письма.
Задачи	Коррекционно-обучающие: • познакомить детей с буквами русского алфавита; • научить детей соотносить звуки и буквы, понимать, как звуки выражаются на письме; • формировать у детей навыки чтения: научить их складывать буквы в слоги, а слоги — в слова; • способствовать развитию речи и обогащению словарного запаса; Коррекционно-развивающие: • развивать зрительно-пространственные функции; • развивать у детей умение отличать буквы друг от друга, узнавать их в разных вариантах написания; • развивать у детей навыки фонематического анализа и синтеза. Коррекционно-воспитательные: • воспитывать интерес к чтению и письму. • создать условия для развития памяти, внимания, мышления и мелкой моторики детей в процессе изучения букв; • вовлечь родителей в образовательный процесс и обучить их методам поддержки детей в изучении букв.
Участники	Учитель-логопед, воспитатели, дети подготовительных групп, родители
Продолжительность	Февраль-март 2025 года.
Продукт проектной деятельности	Публикация на сайте и страницах соцсетей МАДОУ; консультация для родителей (через мессенджеры); выставка работ обучающихся «Классные звуки живут в моем рисунке»; подборка методических рекомендаций и дидактических игр для педагогов.
Поэтапная деятельность по разработке и осуществлению проекта	Приложение 1.
Описание используемых в проекте игровых упражнений	Приложение 2, Приложение 3.
Предполагаемые образовательные результаты проекта	В результате участия в проекте дети смогут познакомиться с буквами русского алфавита, научиться соотносить звуки и буквы, понимать, как звуки выражаются на письме, а также развить умение отличать буквы друг от друга, узнавать их в разных вариантах написания.

Поэтапная деятельность по разработке и осуществлению проекта

Этапы	Содержание деятельности педагога	Взаимодействие с детьми	Взаимодействие с родителями	Взаимодействие со специалистами
Подготовительный этап	Создание основы для реализации проекта: - определение проблемы; постановка целей и задач; - изучение научной и методической литературы; - подбор материала, методов и приемов для реализации проекта.			Консультация со старшим воспитателем, согласование проекта.
Организационный этап	Определение этапов работы в рамках проекта. Подбор методической литературы, картинного материала, иллюстраций по теме проекта. Разработка игр, игровых упражнений, практический заданий. Диагностика уровня освоения букв и звуков русского языка у детей подготовительной группы. Обсуждение с педагогами, специалистами и родителями воспитанников вопросов, связанных с проведением проекта.		Сообщение в родительские чаты в мессенджерах о начале проекта.	Консультация с воспитателями по организации внедрения проекта. Оформление и пополнение дидактического материала в группах.
Обучающий этап	Проведение дидактических игр, направленных на знакомство с буквами русского алфавита, на развитие умений соотносить звуки и буквы, понимать, как звуки выражаются на письме, а также различения букв друг от друга, узнавание их в разных вариантах написания.	Создание условий для самостоятельной деятельности детей.	Ознакомление родителей с использованием речевых игр по обучению грамоте в домашних условиях. Отправка через мессенджеры материалов для игр дома.	Включение дидактических игр по обучению грамоте в деятельность педагога.
Заключительный этап	Обобщение полученных результатов и подведение итогов проекта. Оценка знаний, умений и навыков, полученных в ходе проекта. Публикация на сайте и страницах соцсетей МАДОУ; консультация для родителей; выставка работ обучающихся «Классные звуки живут в моем рисунке»; подборка методических рекомендаций и дидактических игр для педагогов.	Рефлексия по итогам проекта (что нового узнали, чему научились, что понравилось в ходе проекта, кому можем рассказать, показать?).	Консультация для родителей.	Анализ проделанной работы со старшим воспитателем. Дидактический материал «Игровые приемы по обучению грамоте»

Игры для знакомства с буквами (Информация для родителей)

В старшей группе ребенок уже познакомился с некоторыми гласными звуками и их графическим обозначением. А в подготовительной к школе – с согласными, с которыми возможно сформировать первые слоги, а также короткие фразы для чтения.

Распространенной ошибкой при знакомстве с буквами будет называть их так, как принято в алфавите ([Бэ], [Ка], [эМ]). Правильно будет, когда родители называют буквы, так как они произносятся в речи (Например: [Б], [К], [М] и т. д.). Ребенок еще успеет изучить азбуку в школе, но в настоящее время, когда он только пытается учиться читать и в первый раз знакомится с буквами, ему необходимо знать, как произносить буквы при чтении. Читая вместе [Дэ] и [А], ребенок прочтет [ДэА], а вовсе не [ДА], и вместо [МАМА] иногда получается [эМАэМА].

Игры помогают не только в изучении букв и обучению чтению, но и развивают фонематическое восприятие. Фиксируя произношение звука, покажите ребенку букву, которой он обозначается, нарисуйте ее или слепите из пластилина. И главное – называем букву как звук!

В своей работе особое внимание я уделяю подготовке ребят к обучению грамоте и профилактике нарушения письменной речи. Для меня важно, чтобы дети, которые имеют речевые нарушения, как можно скорее запомнили все буквы и не путали их.

Обучение я стараюсь обратить в увлекательную и интересную деятельность. Детей не принуждаю учить, прописывать, постоянно повторять название буквы... Я просто предлагаю им поиграть!

В ходе игр с буквами непременно привлекаю глазки, слух, тактильные ощущения и мышцы пальцев рук. Данные занятия содействуют быстрому запоминанию ребенком букв, упражняют их визуальное восприятие и интерес, развивают мелкую моторику рук.

Большую часть своего времени дети проводят с родителями, поэтому выполнение домашних заданий обязательное условие в учебном процессе! Вот в такие простые, но очень действенные игры, я предлагаю поиграть вам дома со своими детьми:

ИГРЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ БУКВ С ДЕТЬМИ

«Учим буквы весело!» - развивающие игры

Раскрашиваем.

Тут все просто! Можно скачать из интернета раскраски с буквами и предложить ребенку их раскрасить. Ребенок будет с интересом заниматься творчеством, а заодно закреплять знания о новой букве. Чтобы процесс раскрашивания не наскучил ребенку, нужно использовать для этого разные интересные техники:

- раскрашивать буквы не только карандашами, но и красками, восковыми мелками, штампами;
- раскрашивать пальцами, используя пальчиковые краски;
- использовать нетрадиционные техники рисования (ватными палочками, скомканной бумагой, клексами и т.п.).

Укрась букву.

Дети с удовольствием будут буквы украшать! Украшать их можно пластилином, аппликацией, цветными стеклышками, детальками конструктора... да всем чем хочешь! Попробуйте украсить букву «А» - арбузиками, букву «Б» - бусинами и т.п.

Лепим.

Очень полезное занятие – лепить буквы из цветного теста или пластилина.

Половинки – игра на закрепление знаний об уже знакомых буквах. В процессе изучения алфавита важное значение имеет процесс повторения. Вырежьте красивые карточки с буквами, разрежьте их на две части, перемешайте. Предложите ребенку «сложить» буквы из двух половинок.

Мемори.

Для закрепления пройденного материала также подойдет всем известная игра «Мемори» (заодно и внимание с памятью тренируются). Распечатайте буквы в двойном экземпляре. Перемешайте карточки и разложите их перед ребенком белой стороной вверх. Попросите его перевернуть любую из карточек, назовите звук, который обозначает открытая буква. Затем игроку нужно найти точно такую

же карточку среди остальных еще не перевернутых. Игрок ищет нужную букву, переворачивая остальные карточки и проверяя, что на них нарисовано.

Открыл не ту букву? Переверни ее обратно белой стороной вверх и ищи пару дальше! Когда нужная карточка найдена – игрок забирает две карточки себе, и игра продолжается, пока к каждой карточке не будет найдена пара.

Пишем на манке.

Дети обожают рисовать на манке! Без исключения все – от мала до велика! Даже если вашему ребенку уже 10 лет, и он кажется уже «таким большим», поверьте от рисования на манке он придет в восторг!

Буквоед.

У вас дома может появиться веселый Буквоежка. Проще всего нарисовать на пластиковой бутылке глазки и прорезать рот, а на белой фасоли маркером написать буквы. Сейчас Буквоежка хочет съесть всюфасоль с буквами Б, а затем с буквой Т. Покормим?

Конструируем.

Выкладываем силуэты букв из счетных палочек, спичек, конструктора Лего и всего остального, что попадется под руку: Некоторым детям может быть трудно строить буквы из подручных материалов. С такими детками можно конструировать, используя метод «наложения». Для этого можно нарисовать простые схемы букв.

Протыкалочка.

Нарисуйте букву на бумаге. Положите лист бумаги на ковер или мягкий диван и вручите ребенку зубочистку (предмет конечно острый... но в 90% случаев дети легко обучаются технике безопасности и проблем не возникает). Попросите его украсить букву дырочками (проткнуть букву по контуру).

Обводилочка.

Это отличная игра, для того, чтобы научиться писать буквы. Нарисуйте букву красками. А затем попросите ребенка обвести её другим цветом... или несколькими цветами. Букву конечно лучше нарисовать на листе А4. Таким способом можно даже «писать» целые слова.

Связь букв и звуков.

Соберем любимые игрушки и определим, на какой звук начинается слово. На какой звук начинается «Слон»? Правильно, на «С». Где же наша буква «С»? Давай вернем ее слонику! И т.п.

«Найди!»

Найди на картинке все буквы «К» и обведи их в кружок!

Игры с мозаикой.

Выложи букву из мозаики по образцу. Или Вариант попроще и поинтереснее: Раскатываем тесто, мягкий пластилин, рисуем букву... и украшаем ее мозаикой! Украшать буквы на тесте можно также и другими предметами, например, крупой.

«Беги к букве»

Эта игра хороша тем, что она подвижная – она больше похожа на веселую игру в "догонялки", а не на процесс обучения. Развесьте на стенах комнаты изображения различных букв (вы можете использовать буквы, которые "украшали" вместе с ребенком). А теперь даем команду ребенку: «Быстро-быстро беги к букве С!». А теперь к букве «А»! Эта игра не только помогает изучать буквы в движении, она также развивает внимание и память.

Самый меткий!

Просим ребенка кидать мягкий мяч в развешанные на стенах буквы. Попал! Назови.

Крокодил.

Перевернуть карточки с буквами вниз изображением и вытягивать их по одной. Что у нас выпало? Ага! «У». Что бывает на «У»... Улитка? Давай ее покажем (кладем подушечку на спину и начинаем ползать по полу). А теперь что? Буква «С». На «С» у нас слон! Давай его тоже покажем!

Информационный блок

Добрый день, уважаемые родители!

В феврале проходит совместный проект «Классные согласные», направленный на обучение грамоте. Наши дети уже познакомились с буквами и звуками русского языка на занятиях в детском саду. Предлагаю закрепить знания с помощью игр, это поможет развить навыки чтения у детей, а также повысит интерес к обучению грамоте.

В рамках проекта мы будем использовать разнообразные игры и упражнения, которые помогут детям освоить основы грамоты в увлекательной форме. Такой подход позволит лучше усвоить материал и получить удовольствие от процесса обучения.

В ближайшие 4 недели каждую среду будем отправлять подборку интересных игр для занятий дома. Все игры проекта опубликованы на странице учителя-логопеда на сайте МАДОУ №25 «Солнышко». Мы приглашаем всех желающих присоединиться к нам и поддержать своих детей в этом увлекательном путешествии в мир грамоты.

Итогом проекта станет выставка рисунков «Классные звуки живут в моём рисунке». Дети смогут проявить свою фантазию и создать яркие и интересные работы. А все рисунки мы опубликуем на странице МАДОУ №25 «Солнышко» в «ВКонтакте».

Спасибо за внимание!

ИГРЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ БУКВ С ДЕТЬМИ (Публикация на сайте)

<https://25sysert.tvoyasadik.ru/site/pub?id=288>

Нейроигры с буквами (ссылка на облако)

<https://cloud.mail.ru/public/3gbk/4r3g6ZwKU>

Выставка рисунков «Волшебные звуки живут в моем рисунке» (Сайт, ВК)

В подготовительных группах «Умка» и «Капельки» подвели итоги проекта по обучению грамоте «Классные согласные». В рамках этого события прошла выставка детского творчества «Классные звуки живут в моём рисунке». Организовала вернисаж учитель-логопед Татьяна Владимировна Воробьева.

Каждая группа представила свои уникальные работы, которые отличались оригинальностью и творческим подходом. Мы ещё раз убедились, что фантазия и талант наших детей не знают границ.

<https://25sysert.tvoyasadik.ru/site/pub?id=291>