

Развитие мышления у детей 4-5 лет



Составитель: С.А. Панова, воспитатель
МАДОУ №25 «Солнышко», г. Сысерть.

Мышление — это психический процесс, с помощью которого человек анализирует, сравнивает, делает выводы и решает задачи. Это не просто набор знаний, а активная деятельность мозга, направленная на понимание, осмысление и преобразование информации. productstar.ru

Результат мышления — мысль (понятие, смысл, идея). Особенность мышления — свойство получать знание о таких объектах, свойствах и отношениях окружающего мира, которые не могут быть непосредственно восприняты.

Виды

Некоторые виды мышления человека:

Наглядно-действенное — человек познаёт мир через физическое взаимодействие с предметами и средой.

Наглядно-образное — основано на визуальных образах, с помощью воображения человек способен «увидеть» конечный результат ещё до его воплощения.

Словесно-логическое (абстрактное) — человек оперирует понятиями, для которых нет физического воплощения — вероятность, справедливость, риск.

Процессы

В процессе мышления происходят, например:

Анализ — разбор сложного объекта или явления на составные части для более глубокого понимания его структуры и свойств.

Синтез — объединение отдельных элементов в единое целое.

Классификация — разделение объектов на группы по определённым признакам.

Сравнение — сопоставление объектов или явлений для выявления их сходств и различий.

Обобщение — выделение общих характеристик и закономерностей у различных объектов или явлений.

Функции

Некоторые функции мышления:

Понимание — раскрытие сути предмета или явления и его взаимосвязи.

Решение проблем и задач — поиск решения проблемы или задачи, когда имеющегося опыта субъекта недостаточно.

Целеобразование — планирование деятельности и поведения, формирование образа результата деятельности.

Рефлексия — осознание полученных знаний и оценка своих действий.

В возрасте 4-5 лет дети проходят важный этап в своем когнитивном развитии. Ведущие психологи, такие как Жан Пиаже, отмечают несколько ключевых особенностей мышления детей этого возраста:

1. **Игровая деятельность:** В этом возрасте игры становятся основным способом, через который дети познают мир. Игра помогает развивать воображение, социальные навыки и творческое мышление. Дети часто используют ролевые игры для того, чтобы прорабатывать различные социальные сценарии.
2. **Эгоцентризм:** Как и в зарубежной психологии, в российской традиции отмечается, что дети 4-5 лет склонны видеть мир главным образом с собственной позиции. Они могут не осознавать, что другие люди могут иметь свои мнения и чувства.

3. Наглядно-образное мышление: Дети в этом возрасте в основном опираются на визуальные образы и конкретные ситуации при решении задач. Они не всегда могут абстрактно мыслить или обобщать.

4. Развитие связного мышления: Начинается формирование связного мышления, хотя оно ещё не является полноценным. Дети учатся связывать свои идеи и мысли, но эти связи часто бывают непрямыми и неустойчивыми.

5. Магическое и ассоциативное мышление: Дети склонны объяснять явления с помощью магии или фантазии. Их логика часто основана на ассоциациях, а не на причинно-следственных связях. Это может проявляться в том, что они верят в волшебство или приписывают объектам свои чувства.

6. Развитие речи и мышления: Активное развитие речи в этом возрасте влияет на мышление. Дети начинают использовать язык как инструмент для объяснения своих мыслей и эмоций, что способствует более глубокому пониманию окружающего мира.

7. Проблемы с классификацией: Хотя дети начинают осваивать классификацию предметов и явлений, они могут путать категории или группировать объекты по неочевидным признакам.

8. Социальное взаимодействие: В этом возрасте дети начинают осознавать важность общения с другими и роль социальных отношений, что также влияет на их мышление.

Развитие мышления у детей в возрасте 4-5 лет — это важная задача, которая помогает формировать их когнитивные навыки, креативность и способность к решению проблем. Вот несколько советов, основанных на методах и подходах известных российских педагогов:

1. Игровая деятельность

Выдающийся российский педагог Сухомлинский подчеркивал важность игры в обучении.

- Разнообразие игр: Используйте развивающие игры, которые способствуют решению логических задач, такие как настольные игры, загадки и головоломки.
- Ролевые игры: Позвольте детям принимать разные роли, что развивает воображение и критическое мышление.

2. Наблюдение и эксперименты

Методические принципы Льва Выготского акцентируют внимание на активном обучении через наблюдение.

- Наблюдения за природой: Выводите детей на прогулки, дайте возможность наблюдать за изменениями в окружающем мире. Задавайте вопросы о том, что они видят и как это работает.

- Простые эксперименты: Проводите эксперименты с простыми материалами (вода, песок, воздух), которые помогут детям понять причинно-следственные связи.



3. Использование художественной литературы

Нравственный и эстетический подход продолжателями идей Станиславского.

- Чтение сказок и рассказов: Обсуждайте с детьми прочитанные истории, задавайте вопросы о персонажах и сюжете. Это развивает критическое и логическое мышление.

- Сказкотерапия: Используйте сказки для решения проблем и конфликтов в жизни ребенка, обсуждайте, как герои справляются с трудностями.



4. Развитие речевых навыков

Методы А.С. Макаренко подчеркивают важность речи в воспитании.

- Диалоги и обсуждения: Служите примером активного слушателя и вовлекайте детей в обсуждение, поощряя высказывания и вопросы.

- Игра в «Скажи наоборот»: Играйте в игры, где дети должны давать противоположные ответы на заданные вопросы, что развивает ассоциативное мышление.



5. Конструктивные виды деятельности

Методы Виктора Слободчикова основаны на практических занятиях.

- Строительство из конструктора: Предложите детям строить конструкции из кубиков, конструктора или других материалов. Это развивает пространственное мышление и креативность.

- Творческие задания: Проводите занятия по рисованию, лепке или созданию поделок, которые требуют планирования и воображения.



6. Игры с закономерностями

Идеи Натальи Грачевой о необходимости структурирования мышления.

- Игры на сопоставление и классификацию: Используйте карточки с изображениями и просите детей классифицировать их по разным признакам (цвет, форма, размер).

- Настольные игры на логику: Введите в игру элементы, которые требуют от детей знания правил и стратегий (например, "Шашки" или "Нарды").

«Наклей фигуру». Игра помогает закрепить представление о геометрических фигурах, развить внимание, мышление и память. Воспитатель предлагает детям наклеить геометрические фигуры в определённом порядке.

Найди закономерность и вставь недостающий предмет

					
					
					

   

7. Эмоциональный интеллект

Подходы Антона Макнита к эмоциональному развитию.

- Мастер-классы по развитию эмоциональной грамотности: Обсуждение эмоций героев в литературе или фильмах, а также собственных эмоций помогает развивать сочувствие и понимание.
- Игры на эмоциональное распознавание: Используйте карточки с эмоциями и попросите детей показать или описать, что они значат.

Игра «Угадай эмоцию»



Эти советы помогут вам развивать мышление детей 4-5 лет, опираясь на опыт и методики российских педагогов. Главное — действовать с пониманием и уважением к индивидуальности ребенка.



**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!**

