

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
учителя-логопеда Татьяны Владимировны Воробьевой
первая квалификационная категория
за 2024/2025 учебный год

1. Справка:

1.1. Данные о педагоге

п/п	ФИО педагога	Образование (учреждение, специальность по диплому, год окончания)	Категория, год
	Воробьева Татьяна Владимировна	УрГПУ, логопед-дефектолог, 2020.	Первая квалификационная категория, 2022 год

1.2. Указать количество несчастных случаев, зафиксированных за 2024-2025 учебный год на занятиях

п/п	Наименование группы, краткое описание несчастного случая	Дата	Поставленный диагноз при осмотре

Несчастных случаев не было.

2. Образовательная деятельность

2.1. Реализация рабочей программы: описание обязательной части и части, формируемой участниками отношений. Методы, приемы, технологии, изученные и использованные в течение учебного года.

Цель Программы:

Построение системы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на логопункте для детей с различными нарушениями речи (ФНР, ФФНР, ОНР, СНР) в возрасте с 5 до 7 лет. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с различными речевыми патологиями (ФНР, ФФНР, ОНР, СНР). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Задачи Программы:

- реализация содержания АООП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с различными речевыми патологиями (ФНР, ФФНР, ОНР, СНР), овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с различными речевыми патологиями (ФНР, ФФНР, ОНР, СНР), в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с различными речевыми патологиями (ФНР, ФФНР, ОНР, СНР) в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с различными речевыми патологиями (ФНР, ФФНР, ОНР, СНР) как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с различными речевыми патологиями (ФНР, ФФНР, ОНР, СНР);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.
- В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

В течение учебного года для работы над произношением были использованы различные методы, приемы и технологии. Вот некоторые из них:

1. Артикуляционная гимнастика: специальные упражнения для развития подвижности и точности движений органов речи (губ, языка, мягкого неба, голосовых связок). Это помогает улучшить произношение звуков.


Заведующая Центром И.Ю. Трудникова

2. Логопедическая ритмика: сочетание речи с ритмическими движениями. Помогает улучшить координацию речи, развивает чувство ритма и интонацию.

3. Игровые методы: использование игр для закрепления правильного произношения звуков. Игры делают процесс обучения более интересным и мотивирующим для ребёнка.

4. Наглядные материалы: использование картинок, игрушек, видеоматериалов для иллюстрации правильного произношения звуков. Наглядность помогает лучше усваивать информацию.

5. Повторение и закрепление: регулярное повторение звуков и слов с правильным произношением. Это помогает закрепить навыки и предотвратить забывание.

6. Работа над дыханием: упражнения для развития правильного речевого дыхания. Хорошее дыхание важно для чёткости и выразительности речи.

7. Звукоподражание: использование звукоподражаний для отработки произношения звуков. Этот метод особенно эффективен для запуска речи.

8. Работа в парах или группах: совместная работа с другими детьми помогает развивать коммуникативные навыки и уверенность в себе.

9. ИКТ: использование компьютерных программ, приложений и онлайн-ресурсов для занятий по развитию речи. Технологии делают обучение более интерактивным и привлекательным для детей.

10. Контроль и обратная связь: регулярный контроль за звукопроизношением ребёнка и предоставление обратной связи. Это помогает ребёнку видеть свой прогресс и мотивирует его продолжать работу.

11. Нейрокоррекция: упражнения на развитие межполушарного взаимодействия, мозжечковая стимуляция. Этот метод направлен на улучшение работы головного мозга. Такие упражнения помогают синхронизировать работу полушарий, развивают координацию, внимание, память и другие когнитивные функции. Это положительно сказывается и на коррекции звукопроизношения, и на поведении и общем развитии ребёнка.

2.2. Мониторинг качества

Коррекционная работа в течение учебного года строилась в соответствии с «Положением о логопедическом пункте муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 25 «Солнышко»». В течение года решались следующие задачи коррекционно-логопедической работы:

- Выявление детей с нарушениями в речевом развитии;
- Разработка и реализация индивидуальных планы коррекции или компенсации речевых нарушений, учитывая структуру дефекта, его причины, а также особенности личности каждого ребёнка;
- Проведение необходимой коррекции нарушений звукопроизношения у дошкольников.
- Предотвращение проблем с устной и письменной речью у дошкольников.
- Развитие способности детей с речевыми нарушениями различать и осознавать звуки языка.
- Поддержка детей в преодолении речевых недостатков и помощь в сохранении эмоционального комфорта в процессе адаптации.
- Создание условий для обучения и воспитания детей в обычной группе с одновременным получением специализированной логопедической помощи.
- Повышение осведомлённости педагогов и родителей о логопедических аспектах развития речи у детей.
- Обновление подходов в логопедической работе с учётом потребностей и интересов каждого ребёнка.
- Объединение воспитательного и образовательного процессов с предоставлением профессиональной поддержки в развитии речи.
- Информирование педагогов и родителей о логопедических методах для профилактики речевых нарушений и улучшения эффективности логопедической работы.

Вся коррекционная работа была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2024-2025 учебный год.

По решению ППк на 2024-2025 учебный год на логопедический пункт МАДОУ №25 «Солнышко» зачислены 25 человек:

- 8 (32%) человек – воспитанники подготовительной группы №1;
- 10 (40%) человек – воспитанники подготовительной группы №2;
- 5 (20%) человек – воспитанники старшей группы;
- 1 (4%) человека – воспитанник средней группы;
- 1 (4%) человека – воспитанник младшей группы.

Анализ уровня речевого развития детей, зачисленных на логопункт, и обработка результатов обследования необходимы для постановки объективного логопедического заключения. Это позволяет собрать следующую информацию о речевых нарушениях у детей:

- фонетическое нарушение речи – 8% (2 ребенка);
- фонетико-фонематическое нарушение речи – 56% (14 детей);
- общие недоразвитие речи 3 уровня – 12% (3 ребенка);
- общие недоразвитие речи 2 уровня – 0%;
- общие недоразвитие речи 1 уровня – 12% (3 ребенка);

- системное недоразвитие речи – 12% (3 ребенка).

Также 14 детей из 25 (56%) детей, зачисленных на логопункт, имеют дизартрические расстройства, 1 ребенок с моторной алалией, 1 ребенок с аутизмом, 1 ребенок с умственной отсталостью, 1 ребенок с ДЦП.

Итоговая диагностика в конце учебного года для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии всех структурных компонентов речи детей.

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ДИАГНОСТИКИ 2024-2025 уч. г.												
Ф.АМПИЛИЯ, ИМЯ РЕБЁНКА	Связная речь		Лексический строй		Грамматический строй		Фонематические процессы		Слоговая структура		Звукопроизношение	
	15.09.2024	15.05.2025	15.09.2024	15.05.2025	15.09.2024	15.05.2025	15.09.2024	15.05.2025	15.09.2024	15.05.2025	15.09.2024	15.05.2025
	с	в	н	с	с	в	н	в	с	в	н	с
	с	в	в	в	с	в	в	в	в	в	н	в
	с	в	с	в	с	в	н	в	с	в	н	в
	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	н	в
	с	в	с	в	с	в	н	в	с	в	н	в
	с	в	с	в	с	в	в	в	в	в	н	с
	с	в	в	в	с	в	с	в	с	в	с	с
	с	в	с	в	с	в	с	в	в	в	с	в
	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	н	в
	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	н	с
	с	в	с	в	с	в	с	с	с	в	н	с
	с	в	с	в	с	в	н	с	с	с	н	с
	с	с	с	в	н	с	н	с	н	с	н	с
	с	с	с	в	н	с	н	с	с	в	н	с
	с	в	в	в	с	в	н	в	н	с	н	в
Высокий уровень	0%	88%	30%	94%	12%	94%	18%	76%	40%	84%	0%	64%
Средний уровень	94%	12%	64%	6%	76%	6%	40%	24%	48%	12%	24%	36%
Низкий уровень	6%	0%	6%	0%	12%	0%	42%	0%	12%	0%	76%	0%

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ДИАГНОСТИКИ 2024-2025 уч. г. Дети со статусом ОВЗ												
	Связная речь		Лексический строй		Грамматический строй		Фонематические процессы		Слоговая структура		Звукопроизношение	
	15.09.2024	15.05.2025	15.09.2024	15.05.2025	15.09.2024	15.05.2025	15.09.2024	15.05.2025	15.09.2024	15.05.2025	15.09.2024	15.05.2025
	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в
	н	н	н	с	н	с	н	с	н	с	н	н
	н	Выбыла	н	Выбыла	н	Выбыла	н	Выбыла	н	Выбыла	н	Выбыла
	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	н	с
	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н
	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н
	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н
	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н
	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н
Высокий уровень	0%	28%	0%	28%	0%	28%	0%	28%	0%	28%	0%	14%
Средний уровень	25%	0%	25%	14%	25%	14%	25%	14%	25%	14%	12%	14%
Низкий уровень	75%	72%	75%	58%	75%	58%	75%	58%	75%	58%	88%	72%

По результатам работы

в подготовительной группе №1: 6 детей выпущены в массовую школу с чистой речью, 2 ребенка на этапе автоматизации поставленных звуков;

в подготовительной группе №2: 4 ребенка выпущены в массовую школу с чистой речью, 4 ребенка на этапе автоматизации поставленных звуков, 1 ребенку рекомендовано обучение в речевой школе; 1 ребенок переведен в другой детский сад;

в старшей группе 1 ребенок выпущен с чистой речью, 2 продолжают заниматься на логопункте в следующем учебном году;

в средней группе 1 ребенок продолжит заниматься на логопункте в следующем учебном году;

в младшей группе 1 ребенок продолжит заниматься на логопункте в следующем учебном году.

Анализируя итоги коррекционно-логопедической работы за 2024–2025 учебный год и полученные диагностические данные, можно утверждать, что запланированные задачи выполнены успешно, а поставленные цели реализованы в полной мере.

В мае осуществлена итоговая диагностика воспитанников каждой группы детского сада. Дети, испытывающие трудности и нуждающиеся в логопедической поддержке, были зарегистрированы для дальнейшего наблюдения и включены в список на зачисление в логопедический пункт на следующий 2025–2026 учебный год.

2.3. Здоровьесберегающие мероприятия:

(перечислить какая работа была проведена, что сделано, какие праздники организованы и проведены, где данная тема освещалась (на родительских собраниях и т.д.)).

Для повышения эффективности занятий я использую разработки различных авторов по включению здоровьесберегающих технологий в коррекционный процесс. Подбирая игры и упражнения, я стремлюсь к тому, чтобы они способствовали положительной динамике в процессе коррекции.

Схема занятий с применением здоровьесберегающих технологий имеет несколько отличий от традиционной:

1. Организационный момент включает психофизические и музыкально-ритмические упражнения, которые помогают настроить детей на работу и создают благоприятную атмосферу.

2. Артикуляционная гимнастика занимает важное место в логопедической работе. Для повышения эффективности постановки звуков используется метод биоэнергопластики.

3. Во время занятия проводятся мимические, голосовые и дыхательные упражнения, способствующие развитию речевых навыков и укреплению здоровья.

4. Применяется самомассаж лица, органов артикуляции, пальцев рук, что помогает улучшить кровообращение и расслабить мышцы.

5. Динамические паузы в ходе занятий играют важную роль, поскольку они тесно связаны с темой занятия и служат «переходным мостиком» к следующему этапу. Основные задачи таких пауз:

- * снятие усталости и напряжения;
- * создание положительного эмоционального фона;
- * улучшение общей моторики;
- * выработка чётких и координированных действий, связанных с речью.

Логоритмические упражнения, используемые во время занятий, эффективно снимают усталость и улучшают настроение детей.

6. Для профилактики зрительного утомления применяется гимнастика для глаз.

Применение здоровьесберегающих технологий привело к заметным улучшениям в развитии моторики, просодики и фонетической стороны речи у детей. Они стали проявлять больший интерес к обучению и научились самостоятельно работать и контролировать себя. Использование инновационных здоровьесберегающих технологий в стандартных и вариативных играх и упражнениях способствовало более эффективной коррекционной логопедической работе.

2.4. Реализация ФГОС ДО в части организации партнерских отношений:

Тема проекта/цель	Сроки	Участники	Результат

2.5. Количество детей с ОВЗ, указать траекторию индивидуального развития, ИОМ, программа, взаимодействие с семьей

(какая часть была выполнена вами, что было разработано, проведено с детьми с ОВЗ на группах, с родителями и т.д.)

Для каждого ребенка со статусом ОВЗ был разработан индивидуальный образовательный маршрут, определена траектория индивидуального развития с учётом уникальных потребностей, способностей и ограничений, рекомендаций ПМПК. В ИОМ описана деятельность учителя-логопеда по следующим направлениям работы: сенсорное развитие, развитие психических функций, мелкой моторики, общих речевых навыков, коррекция звукопроизношения, работа над звукословесной структурой слова, развитие фонематического слуха, подготовка к обучению грамоте, совершенствование грамматического строя речи, развитие связной речи.

Ф.И.О. ребенка	Дата рождения	Диагноз или логопедическое заключение	Траектория индивидуального сопровождения	Взаимодействие с семьей
	05.02.2021	ОНР 1 уровня у ребенка с дизартрией.	Разработан ИОМ	Консультации.
	27.10.2019	ОНР 1 уровня у ребенка с	Разработан ИОМ	Консультации.

		дизартрией.		
	25.05.2018	ОНР 1 уровня у ребенка с моторной алалией.	Разработан ИОМ	Консультации.
	01.11.2018	Системное недоразвитие речи у ребенка с аутизмом.	Разработан ИОМ	Консультации.
	12.07.2019	Системное недоразвитие речи у ребенка с ДЦП.	Разработан ИОМ	Консультации.
	13.12.2018	Системное недоразвитие речи у ребенка с умственной отсталостью.	Разработан ИОМ	Консультации.
	01.12.2018	ОНР 3 уровня у ребенка с дизартрией.	Разработан ИОМ	Консультации.
	08.01.2018	Фонетико-фонематическое нарушение речи у ребенка с дизартрией.	Разработан ИОМ	Консультации.

2.6. Взаимодействие с воспитателями, узкими специалистами, совместная работа

В течение учебного года взаимодействовала со всеми участниками образовательного процесса в ДООУ. Это взаимодействие включало несколько ключевых аспектов:

1. Ознакомление с итогами диагностики: делилась результатами оценки развития детей с воспитателями и специалистами. Это помогало всем участникам процесса лучше понимать потребности и возможности каждого ребёнка.

2. Информация о задачах обучения: информировала воспитателей и специалистов о целях и задачах коррекционной работы на различных этапах учебного года. Это способствовало более эффективному планированию и реализации образовательных мероприятий.

3. Совместное планирование: вместе с воспитателями и специалистами мы разрабатывали стратегии и методы работы с детьми, учитывая их возрастные особенности и речевые дефекты. Такой подход обеспечивал комплексный подход к коррекции и развитию речевых навыков.

4. Еженедельные задания: предоставляла воспитателям еженедельные задания, которые помогали интегрировать коррекционную работу в ежедневный распорядок дня.

5. Консультации для воспитателей: проводила консультации, на которых мы обсуждали методы и приёмы работы с каждым ребёнком. Это способствовало более глубокому пониманию особенностей развития и коррекции речевых нарушений.

Такой подход позволил обеспечить тесное сотрудничество между всеми участниками образовательного процесса и способствовал более эффективной коррекции речевых дефектов у детей в течение учебного года.

п/п	ФИО специалиста	Сроки	Наименование работы	Примечание
1	Григорьева М.В. Хижук И.Ю. Крюкова И.В.	Сентябрь 2024г.	Сформированы тетради взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями подготовительных и старшей групп.	
2	Все педагоги	Октябрь 2024г.	Мастер-класс по проведению артикуляционной гимнастики с использованием ИКТ.	
3	Все педагоги	Апрель 2025г.	Развитие фонематического восприятия у детей с нарушениями речи	

2.7. Публикации

№ п/п	Дата публикации	Наименование сайта	Наименование статьи
1	04.09.2024	https://multiurok.ru/files/ispolzovanie-priemov-neirokorreksii-v-logopediche.html	Использование приемов нейрокоррекции в логопедической работе
2	04.09.2024	https://multiurok.ru/files/formirovanie-i-razvitie-leksiko-grammaticeskikh-k.html	Формирование и развитие лексико-грамматических категорий у детей дошкольного возраста
3	04.09.2024	https://multiurok.ru/files/soderzhanie-obrazovatelnoi-deiatelnosti-po-formirovaniu-grammaticeski-pravilnoj-rechi-detej-doshkolnogo-vozrasta.html	Содержание образовательной деятельности по формированию грамматически правильной речи детей дошкольного возраста
4	16.09.2024	https://infourok.ru/ispolzovanie-priemov-	Использование приемов нейрокоррекции в

		nejrokorrekcii-v-logopedicheskoj-rabote-7282344.html	логопедической работе
5	16.09.2024	https://infourok.ru/formirovanie-i-razvitieliksiko-grammaticeskikh-kategorij-u-detejdoshkolnogo-vozrasta-7282213.html	Формирование и развитие лексико-грамматических категорий у детей дошкольного возраста
6	16.09.2024	https://infourok.ru/soderzhanie-obrazovatelnoj-deyatelnosti-po-formirovaniyu-grammaticheski-pravilnoj-rechi-detejdoshkolnogo-vozrasta-7282211.html	Содержание образовательной деятельности по формированию грамматически правильной речи детей дошкольного возраста
7	26.11.2024	https://infourok.ru/razvitiefonematiceskikh-processov-posredstvom-igrovyh-uprazhnenij-7417973.html	Развитие фонематических процессов посредством игровых упражнений
8		https://multiurok.ru/files/razvitiefonematiceskikh-protsessov-posredstvom-i.html	
9	26.11.2024	https://infourok.ru/uchimsya-igraya-slushat-i-slyshat-buklet-dlya-roditelej-7417977.html	"Учимся, играя, слушать и слышать" Буклет для родителей
10		https://multiurok.ru/files/uchimsia-igraia-slushat-i-slyshat.html	

Также ежемесячно публикую материалы на своей странице на сайте ДОУ и странице ДОУ в ВК.

3. Участие работников, воспитанников в мероприятиях, проводимых на дошкольном, муниципальном, региональном (областном), федеральном уровнях

№	Наименование мероприятия	Уровень	Тема выступления	Результат
1	Конкурс логопедических проектов	ММО логопедов	Краткосрочный проект «Учимся, играя, слушать и слышать. Развиваем фонематическое восприятие через игру»	Диплом III степени
4	Ярмарка логопедических идей	ММО логопедов	«Использование дидактических игр на развитие фонематического слуха в структуре занятия на всех этапах автоматизации звуков»	Сертификат
3	Конкурс чтецов «Вставай, страна огромная!»	ММО логопедов	Глеб Воробьев Стихотворение Т.Белозерова «День Победы»	Диплом победителя в номинации «За чистоту речи»
4	Смотр-конкурс к 80-летию Победы	ДОУ	Глеб Воробьев Стихотворение Т.Белозерова «День Победы»	Диплом 2 место

3.1. Выполнение Законодательства в части ФЗ «Об образовании в РФ» п. 2 ч. 5 ст. 47. Повышение квалификации, переподготовка

	Наименование программы	Количество часов	Организатор	Результат/удостоверение, сертификат/№....

4. Работа с родителями

В течение учебного года проведены консультативно-практические мероприятия для родителей:

- Индивидуальные консультации – 36;
- Тематические ширмы-передвижки, информационные уголки – 5;
- Родительские собрания – 3;
- Индивидуальные тетради с заданиями – еженедельно для каждого ребёнка.

Консультации для родителей:

05.09.2024г. «Учимся, играя, слушать и слышать. Развиваем фонематическое восприятие через игру.»

19.02.2025г. «Игры для знакомства с буквами»

02.04.2025г. Мастер-класс «Вкусная артикуляционная гимнастика»

Значимым направлением логопедической работы на логопункте ДОУ с родителями детей с речевыми нарушениями является:

1. Тетради с домашним заданием и методическими рекомендациями. Родителям предоставляются специальные тетради для занятий с ребёнком дома, а также подробные инструкции по взаимодействию с ребёнком в домашних условиях.

2. Журнал консультаций логопеда для родителей. Ведётся журнал, в котором фиксируются все консультации, рекомендации и задания для родителей.

3. Индивидуальные беседы и консультации. Проводятся личные встречи и беседы с родителями, а также консультации по запросу и запланированные заранее. Это позволяет обсуждать методы и приёмы работы с каждым ребёнком, а также давать рекомендации по закреплению результатов.

4. Использование мессенджеров. Для удобства общения с родителями используются мессенджеры, где можно оперативно обмениваться информацией, задавать вопросы и получать ответы.

5. Обучающие занятия для родителей. Организуются совместные занятия, на которых родителям предлагается выполнить практические упражнения для развития мелкой моторики и артикуляционного аппарата ребёнка.

6. Рекомендации по закреплению звукопроизношения. Даются конкретные рекомендации и упражнения для родителей, направленные на закрепление правильного звукопроизношения у ребёнка.

Такой подход обеспечивает активное вовлечение родителей в коррекционную работу, что способствует более эффективной коррекции речевых нарушений у детей.

В течение года в работе с родителями столкнулась с несколькими проблемами:

1. Невыполнение домашних заданий. Родители не всегда выполняли задания, которые были даны для занятий с детьми дома. Это снизило эффективность коррекционной работы, так как регулярная практика важна для закрепления навыков.

2. Рекомендации по развитию речевого дыхания, мелкой моторики, артикуляционного аппарата и связной речи не всегда выполнялись с должной серьёзностью.

3. Игнорирование рекомендаций по обращению к узким специалистам. Некоторые родители не обращались к неврологу, психологу, отоларингологу или ортодонту. Это влияет на комплексный подход к коррекции речевых нарушений, так как иногда требуется специализированная помощь для решения определённых проблем.

5. Работа в теме самообразования:

Темой по самообразованию в 2024-2025 году стала «Развитие фонематического восприятия у детей с нарушениями речи». Результатом изучения темы стали:

Проект «Учимся, играя, слушать и слышать. Развиваем фонематическое восприятие через игру» август-сентябрь 2024г.

Консультация, буклет для родителей, публикации на сайте и в ВК «Учимся, играя, слушать и слышать» сентябрь 2024г.

Проект по обучению грамоте детей подготовительной к школе группы «Классные согласные» февраль-март 2025г.

Консультация для родителей «Игры для знакомства с буквами» 19.02.2025, публикации на сайте и в ВК.

Консультация для педагогов ДОУ «Развитие фонематического восприятия у детей с нарушениями речи», апрель 2025г.

Консультация для учителей-логопедов ММО «Использование дидактических игр на развитие фонематического слуха в структуре занятия на всех этапах автоматизации звуков», апрель 2025г.

В процессе работы над темой самообразования мне удалось систематизировать полученные знания, создать подборку игр для развития фонематического слуха, интегрировать эти игры в свои занятия.

Темой самообразования на 2025-2026уч.г. станет «Использование ИКТ (нейросети, презентации, онлайн-занятия, видео-консультации для родителей) в работе логопеда».

6. Работа по обновлению развивающей предметно-пространственной среды.

В 2024-2025 учебном году продолжалось пополнение электронной библиотеки, накопление образовательных и игровых ресурсов, заимствованных на сайтах, создание собственными силами дидактического материала, методических пособий.

Изготовлены следующие пособия и речевой материал:

- Дидактические игры и пособия по развитию речевого дыхания, слухового внимания, понимания речи, развития слоговой структуры, лексико-грамматических категорий, ВПФ, связной речи.
- Компьютерные авторские презентации;
- Папки-передвижки с информацией для родителей.

7. Работа с администрацией

7.1. Проведенные открытые мероприятия:

Тема	Дата	% эффективности (самоанализ)	% эффективности (анализ)
Открытое занятие «Автоматизация звука Л»		100	

7.2. Анализ работы:

По итогам анализа коррекционно-логопедической работы и результатов диагностики обучающихся за 2024–2025 учебный год можно сделать вывод, что поставленные задачи решены, а цели достигнуты. Этот анализ позволил определить сильные и слабые стороны логопедической деятельности, а также наметить задачи для следующего учебного года.

К положительным аспектам своей работы я отношу:

1. Возможность своевременно выявлять проблемы в речевом развитии детей благодаря проведению диагностических исследований.

2. Мотивацию обучающихся к дополнительным логопедическим занятиям, их желание выполнять задания и интерес к работе логопеда.

Среди отрицательных моментов можно выделить:

1. Необходимость ежедневного самостоятельного выполнения детьми комплекса артикуляционной гимнастики для достижения положительных результатов. Пропуски занятий из-за болезни или по другим причинам могут замедлить положительную динамику коррекционного логопедического воздействия и даже привести к возврату на прежний уровень речевого развития.

В следующем 2025-2026 учебном году планируется:

1. Улучшение речевых навыков воспитанников:

- Коррекция речевых нарушений у детей, развитие артикуляционного аппарата, улучшение звукопроизношения, расширение словарного запаса и формирование грамматически правильной речи.

2. Повышение уровня взаимодействия с педагогами и родителями:

- Организация совместных мероприятий, консультаций и обучающих семинаров для воспитателей и родителей по вопросам речевого развития детей.

3. Внедрение инновационных методов и технологий в логопедическую практику:

- Использование современных образовательных ресурсов, компьютерных программ и мультимедийных материалов для повышения эффективности логопедических занятий.

4. Профилактика речевых нарушений среди воспитанников:

- Проведение диагностических обследований для раннего выявления речевых проблем и своевременное проведение коррекционной работы.

5. Создание благоприятной речевой среды в ДОУ:

- Организация пространства и условий, способствующих речевому развитию детей, включая наличие развивающих материалов и игр.

6. Повышение профессионального уровня и квалификации:

- Участие в профессиональных семинарах, курсах повышения квалификации и мастер-классах для обмена опытом и освоения новых методик работы.

Воробьева Т.В. _____

Подпись

Дата: 20.05.2025

Контактные данные:

e-mail: tatyanaosti@mail.ru

тел: 9086389994