

Управление образования Сысертского городского округа  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №25 «Солнышко»

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования  
Сысертского муниципального округа  
Мансуров С.А. *С.А. Мансуров*

«    »

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического Совета  
МАДОУ № 25 «Солнышко»  
Протокол № 1 от 27 августа 2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая МАДОУ № 25

«Солнышко»

Трофимова И.Ю. *И.Ю. Трофимова*

Приказ № 109/ОД от 27 августа 2025 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад №25 «Солнышко»  
на 2025-2030 годы

## Содержание программы

Пояснительная записка.....	3
1. Паспорт Программы развития на 2025-2030 г.г.....	5
2. Информационная справка об учреждении .....	8
3. Анализ деятельности МАДОУ .....	10
3.1. Система управления.....	10
3.2. Анализ кадрового состава .....	11
3.3. Характеристика контингента воспитанников .....	12
3.4. Взаимодействие с родителями и социумом .....	14
3.5. Результативность реализации здоровьесберегающих технологий .....	15
3.6. Результаты Программы развития в области расширения информационных технологий ..	16
4. Результаты SWOT –анализа потенциала МАДОУ №25 «Солнышко».....	18
5. Концепция и стратегия развития МАДОУ №25 «Солнышко» .....	20
6. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия детского сада. ....	22
7. Содержание и направления по реализации программы развития .....	22
8. Механизм реализации Программы развития .....	28
9. Условия реализации приоритетных направлений Программы .....	29
10. Финансовый план реализации программы развития .....	30
11. Прогнозируемый результат реализации Программы развития .....	30
12. Элементы риска Программы развития.....	31
13. Управление и отчетность по Программе развития .....	31
14. Критерии и показатели оценки Программы .....	32
15. Перспективы на будущее .....	33

## Пояснительная записка

Программа развития (далее — Программа) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 25 «Солнышко» (далее – ДООУ) разработана в соответствии с целями реализации государственной политики Российской Федерации в области образования, является официальным управленческим документом, отражающим системные, целостные изменения в образовательном учреждении, сопровождающиеся программно-целевым управлением в условиях реализации ФГОС ДО и реализации профессионального стандарта педагога. Программа развития выступает в качестве стратегического плана осуществления основных нововведений в образовательном учреждении на среднесрочную перспективу, объединяет перспективное планирование работы, приоритеты его развития, управление учебно-воспитательной деятельностью для достижения желаемого результата развития учреждения, приоритетного направления предоставления образовательных услуг в ДООУ в соответствии с ФОП ДО

Программа развития ДООУ обеспечивает гарантии доступности и качества образования, равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе в соответствии с государственной политикой в области дошкольного образования, ФГОС, потребностями ребенка. Отражает статус дошкольной организации и направлена на повышение качества воспитания и обучения в ДООУ, отвечая запросам родителей. Учитываются материальные, технические, финансовые, кадровые ресурсы ДООУ, в том числе используемые инновации в средствах и технологиях обучения.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стали осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога — как основного ресурса развития системы образования. Для этого требуется:

- повышение качества образования;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДООУ для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, активизация работы с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

Программа развития ДООУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования разработана на основании международного, федерального и регионального законодательства (указаны в Паспорте программы).

Программа развития была разработана исходя из конкретного анализа исходного состояния ДООУ, социокультурного контекста (этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности внешнего окружения ДООУ), специфики контингента детей, потребности родителей, воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом рисков, возможных в процессе реализации программы. Составление нового документа обусловлено необходимостью постановки новых целей и задач перед коллективом на основе проведенного проблемного анализа деятельности ДООУ.

Программа предназначена: для руководящих и педагогических кадров, для воспитанников и родителей (законных представителей).

Программа, как проект перспективного развития ДООУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- повысить качество и доступность дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО (в том числе и для детей с ОВЗ и детей-инвалидов) через систему эффективного внутреннего управления ДОУ;

- обеспечить формирование комфортной и безопасной образовательной среды;

- совершенствовать работу педагогического коллектива, направленную на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов воспитанников в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования;

- совершенствовать систему профессионального роста педагогических работников в ДОУ, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг;

- реализации разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей; объединения усилий всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

Программа развития была принята на педагогическом совете МАДОУ № 25 «Солнышко» от 27.08.2025 г., протокол № 1.

Актуальность разработки Программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, новыми нормативно - правовыми документами, определяющие основные положения и нормы функционирования современного детского сада. Программа нацелена на решение специфических задач ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социального окружения и родителей (законных представителей) обучающихся. Программой определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ, что обеспечит получение максимально возможных результатов. В основу реализации Программы положен современный программно- проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников ДОУ. Направления, представленные в Программе, рассчитаны на реализацию в период с 2025 по 2030 годы.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы ДОУ. Ожидаемым результатом работы ДОУ по направлениям Программы является повышение эффективности работы учреждения в целом, а результатом реализации направлений – высокий уровень удовлетворенности потребителей качеством образования. Период реализации Программы развития ДОУ рассматривается как решающий инновационный этап перехода на современное содержание и новые принципы организации деятельности системы дошкольного образования.

## 1. Паспорт Программы развития на 2025-2030 г.г.

<b>Наименование программы</b>	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №25 «Солнышко» на 2025-2030 гг.
<b>Основания для разработки программы, нормативные документы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации»</li> <li>• Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013г. (далее ФГОС ДО);</li> <li>• Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>• Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;</li> <li>• СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».</li> <li>• Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». 8. Устав ДООУ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20).</li> <li>• Устав МАДОУ</li> <li>• Основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад №25 «Солнышко»</li> </ul>
<b>Разработчики программы</b>	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №25 «Солнышко»: - заведующая Трофимова Ирина Юрьевна, руководитель Программы; - рабочая группа в составе, утвержденном приказом ДООУ № 19-ОД от 19.02.2025; - Представители родительского Комитета.
<b>Исполнители Программы</b>	- Педагогический коллектив ДООУ; - Родители (законные представители); - Воспитанники.
<b>Назначение программы</b>	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации образовательного процесса, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
<b>Цель</b>	Создание условий для доступного качественного дошкольного образования, направленного на разностороннее развитие и эмоциональное благополучие детей раннего и дошкольного возрастов

	с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и интересов, соответствующих требованиям инновационного социально - ориентированного развития в сфере образования.
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с ФГОС ДО, через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей ( в том числе одарённых детей, детей с ОВЗ и инвалидов)</li> <li>2. Создание материально-технических, психолого- педагогических и кадровых условий в рамках организации внутренней системы качественного образования в МАДОУ.</li> <li>3. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе в рамках экспериментальной и инновационной деятельности.</li> <li>4. Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов МАДОУ, через формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.</li> <li>5. Развитие системы управления МАДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с ДОУ</li> </ol>
<b>Основные функции Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определяет стратегию развития детского сада;</li> <li>-выделяет приоритетные направления работы;</li> <li>-ориентирует всю деятельность на конечный результат.</li> </ul>
<b>Финансовое обеспечение программы</b>	Эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств. Средства от приносящей доход деятельности (при внедрении дополнительных услуг)
<b>Принципы образовательной деятельности МАДОУ в рамках Программы Развития на 2025-2030 гг.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-<i>Принцип системности</i> – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка.</li> <li>-<i>Принцип развивающего образования</i> опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.</li> <li>-<i>Принцип индивидуализации и дифференциации</i> предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.</li> <li>-<i>Принцип – гуманизации</i> – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.</li> <li>-<i>Принцип увлекательности</i> – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.</li> <li>-<i>Принцип вариативности</i> предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.</li> <li>-<i>Принцип активности</i> – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.</li> </ul>
<b>Сроки выполнения и этапы реализации программы</b>	<p>Программа будет реализована в 2025-2030 годы в три этапа.</p> <p><u>1-ый этап – подготовительный (2025-2026уч.г)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ и оценка состояния развития ДОУ, определение приоритетов и разработка содержания Программы развития ДОУ;</li> <li>разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.</li> </ul> <p><u>2-ой этап – практический (2026-2028уч.г.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овершенствование компонентов воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;</li> <li>- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- коррекция мероприятий.</li> </ul> <p><u>3-ий этап – итоговый (2029-2030уч.г.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;</li> <li>- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.</li> </ul>
<b>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников. - Высокий процент выпускников ДОУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.</li> <li>- В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей. - Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе ДОУ, в том числе обучении и воспитании.</li> <li>- Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.</li> <li>- Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных профессиональных мероприятиях.</li> <li>- Высокий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования.</li> </ul>
<b>Финансовое обеспечение программы</b>	Осуществляется в пределах текущего финансирования.
<b>Система организации контроля за выполнением программы</b>	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года.</p> <p>По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p> <p>Ответственный назначается приказом заведующего ДОУ. Корректировку программы развития осуществляет заведующий ДОУ</p>
<b>Сайт МАДОУ</b>	<a href="https://25sysert.tvoyasadik.ru">https://25sysert.tvoyasadik.ru</a>

## 2. Информационная справка об учреждении

<b>Общая информация</b>	
<b>Название образовательного учреждения(по уставу)</b>	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №25 «Солнышко» (МАДОУ №25 «Солнышко»)
<b>Тип ОУ</b>	дошкольное образовательное учреждение
<b>Вид ОУ</b>	детский сад
<b>Учредитель</b>	Глава Сысертского Городского Округа - Нисковских Дмитрий Андреевич адрес официального сайта: <a href="http://admsysert.ru/">http://admsysert.ru/</a> Управления образования Администрации Сысертского городского округа. Начальник управления образования – Мансуров Сергей Александрович адрес официального сайта: <a href="http://obr-sysert.ru">http://obr-sysert.ru</a> фактический адрес: 624022, Свердловская обл., г. Сысерть, ул. Свободы, 38
<b>Год основания ДОУ</b>	1971
<b>Юридический адрес</b>	624021 Свердловская обл, Сысертский р-н, Сысерть г, Розы Люксембург ул, дом № 57
<b>Телефон</b>	8(34374)7-07-41
<b>Электронная почта</b>	<a href="mailto:madoy25sysert@yandex.ru">madoy25sysert@yandex.ru</a>
<b>Официальный сайт</b>	<a href="https://25sysert.tvoysadik.ru/">https://25sysert.tvoysadik.ru/</a>
<b>Фамилия, имя, отчество руководителя</b>	Трофимова Ирина Юрьевна
<b>Старший воспитатель</b>	Мишарина Анна Валерьевна
<b>Устав</b>	28.11.2018 г., изменение 07.03.2019г.
<b>Лицензия</b>	Лицензия с приложением от 22.11.2016 г. регистрационный номер 0005871 серия 66ЛО1 срок действия –бессрочно
<b>Форма собственности</b>	Муниципальная
<b>Формы государственного общественного управления</b>	Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Совет ДОУ.
<b>Содержание дошкольного образования образовательные и воспитательные программы</b>	<b>Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №25 «Солнышко»</b> (составители: творческая группа МАДОУ №25 «Солнышко»)
<b>Дополнительные образовательные услуги</b>	Кружок «Говорунечки» - музыкальный руководитель
<b>Традиции детского сада</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Литературные гостиные</li> <li>• Дни здоровья</li> <li>• Спортивные семейные праздники</li> <li>• Экологические Акции</li> </ul>
<b>Связь с социумом</b>	<b>Коллектив нашего детского сада тесно сотрудничает с:</b> - МОУ «СОШ №23 г. Сысерть» - МБУК Центр культуры, им.Романенко - ГИБДД Сысертского района - Районная библиотека Турчанинова

	- детская библиотека им П.Бажова
<b>Тип здания (краткая характеристика здания, территории)</b>	Отдельно стоящее типовое двухэтажное здание, имеет развитую систему коммуникаций, общая площадь по зданию 1040 кв. м Имеется спортивная площадка, 6 детских площадок с малыми формами, цветники, огород, фруктовый сад
<b>Модель МДОУ (количество групп, структурных подразделений, дополнительных помещений, режим работы общий, ГКП)</b>	Проектная мощность детского сада – 6 групп Фактическая мощность — 6 групп В дошкольном учреждении функционирует 6 групп Из них: - Вторая группа раннего возраста (1,6-2 года) - 1 группа - первая младшая группа (2-3 года) - 1 группа - вторая младшая группа (3-4 года) - 1 группа - средняя группа (4-5 лет) - 1 группа - старшая группа (5-6 лет) - 1 группа - подготовительная группа (6-7 лет) - 1 группы Структурные компоненты: - Групповые комнаты; - Музыкальный (физкультурный) зал; - Кабинет педагога- психолога, учителя-логопеда - Медицинский кабинет, 1 изолятор; - Кабинет заведующего; - Методический кабинет; - Пищеблок; - Прачечная
<b>Режим работы</b>	с 7.30. до 17.30, выходные дни – суббота и воскресенье
<b>Детский сад решает следующие задачи:</b>	1. Охрана жизни и укрепление здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни, развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка; 2. Создание условий, обеспечивающих гармоничное интеллектуальное, эстетическое и социально-личностное развития ребёнка, приобщение его к общечеловеческим и национально-культурным ценностям; 3. Построение взаимодействия с семьей по принципу партнерства для обеспечения полноценного развития ребенка.
<b>Детский сад осуществляет систему комплексного мониторинга развития детей, в том числе с ОВЗ</b>	– здоровья; – речевого развития; – физического развития, – познавательного развития; – художественно-эстетического развития; – социально-коммуникативного развития; – психического развития; – интегративные качества воспитанников
<b>Детский сад использует комплексный подход в организации педагогического процесса</b>	<u>Блоки:</u> – мониторинг качества образовательного процесса (в течение года предварительный, итоговый); – воспитательно-образовательный (преемственность в работе специалистов, создание оптимальных условий успешного усвоения программ и т.д.); – коррекционный – педагогической помощи родителям (консультационно-методической помощи семье, пропаганда педагогических знаний)

### 3. Анализ деятельности МАДОУ

Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №25 «Солнышко» (далее Программа) предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы Учреждения за предыдущий период. Программа развития 2020–2025 гг. реализована частично в связи с введением ФОП.

Реализация мероприятий Программы развития МАДОУ «Детский сад № 25 «Солнышко» на период 2020 – 2025 гг. обеспечила:

- создание и функционирование Госпаблик ДОУ;
- 100% педагогов ДОУ прошли курсовое обучение ;
- совершенствуется эффективное применение и использование средств ИКТ в образовательном процессе;
- создана система образовательной работы с учетом учебной нагрузки в соответствии с требованиями СанПиНа;
- создана система контроля организации учебно-воспитательного процесса, физической подготовки детей, профилактических мероприятий за санитарно-гигиеническими условиями пребывания детей в детском саду;
- обновляется предметно-развивающая среда, способствующая развитию познавательной сферы и берегающая психофизическое здоровье ребенка;
- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, позволяет осуществить личностноориентированный подход к детям, что проявляется в активном участии детей и педагогов в районных и областных конкурсах;
- совершенствуется просветительская работа и взаимодействие с родителями в вопросах воспитания и образования детей;
- улучшение и модернизацию материально-технической базы ДОУ, каждая группа оснащена нетбуком, МФУ или принтером. В кабинетах администрации имеются компьютеры, ноутбуки, принтеры, сканеры.
- ведется активное взаимодействие с социумом;

Для обеспечения безопасности установлена система оповещения, видеонаблюдения, домофон на ворота и на центральные входы в ДОУ. Приобретены игровое оборудование на игровые площадки, игрушки и пособия в группы и многое другое. Результаты анализа деятельности ДОУ показывают, проблему, стоящую перед детским садом, которая заключается в необходимости сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

#### 3.1. Система управления

Направлениями деятельности администрации по обеспечению безопасности являются: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований, охрана труда.

Система управления в МАДОУ №25 построена в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МАДОУ №25. Более подробно со структурой управления ДОУ можно ознакомиться на официальном сайте

<https://25sysert.tvoyasadik.ru> в разделе «Структура и органы управления образовательной организацией».

В ДОУ осуществляется совершенствование системы интегративного образования в соответствии с ФГОС ДО, процесс внедрения профстандарта «Педагог» с целью развития педагогического потенциала, привлечение родителей к управлению образовательным учреждением, оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

### 3.2. Анализ кадрового состава

Детский сад укомплектован педагогами на 100% процента согласно штатному расписанию: Коллектив учреждения состоит из 17 сотрудников:

- старший воспитатель - 1.
- воспитатели- 12.
- музыкальный руководитель - 1,
- педагог – психолог -1,
- учитель – логопед -1.
- инструктор по физической культуре – 1.

Квалификационная категория	Количество педагогов	В процентном содержании
Высшая	5	31%
Первая	5	31%
СЗД	4	25%
Без категории (стаж менее 2-х лет)	2	12,5%

Образовательный ценз педагогов	Количество педагогов	В процентном содержании
Высшее педагогическое	2	12,5 %
Среднее – специальное педагогическое, среднее профессиональное образование	14	87%

Для успешной адаптации воспитателей, приказом заведующей, в течении года назначены наставники из числа опытных педагогов. Разработана программа наставничества в рамках региональной целевой модели наставничества.

Педагоги ДОУ проходят курсы повышения квалификации не реже одного раза в 3 года по направлению своей деятельности. Курсы повышения квалификации прошли 100 % педагогов, согласно графика. Условия, созданные для работы, организация методической работы позволяют педагогам демонстрировать высокие результаты в конкурсных мероприятиях различного уровня. С целью обобщения своего опыта педагоги принимают активное участие в семинарах, организованных Учреждением и другими образовательными организациями. Коллектив Учреждения состоит из педагогов, реализующих в своей профессиональной деятельности аспекты современного психолого- педагогического подхода к воспитанию и образованию дошкольников. Имеется план аттестации педагогических кадров, он является составной частью годового плана. В целом работа педагогического коллектива отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Компетентность большинства педагогов отражена в постановке целей и задач в организации педагогической деятельности, в умении разрабатывать программы, в умении использовать новые информационные технологии в педагогической деятельности, обеспечивать успешность ДОУ.

Всё перечисленное в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования дошкольников. Однако, анализируя организацию образовательного процесса, можно сказать, что вновь пришедшие педагоги не в полном объеме владеют современными педагогическими технологиями организации образовательного процесса, инновационными формами работы с детьми и родителями (законными представителями) воспитанников. Разработана методическая поддержка и совершенствование профессиональных компетенций педагогам, работающим менее двух лет и молодым специалистам.

### **3.3. Характеристика контингента воспитанников**

Проектная мощность – 6 групп.

Контингент воспитанников детского сада составляют дети дошкольного возраста от 1,6 до 7 (8) лет. Проектная мощность 120 детей:

На 1 сентября 2025 года:

С 1,6 до 2 лет -16 детей

С 2 до 3 лет – 21 ребенок;

С 3 до 4 лет – 18 детей;

С 4 до 5 лет – 18 детей;

С 5 до 6 лет – 20 детей;

С 6 до 7 лет - 21 ребенок;

Всего: 114 воспитанников.

Из них 55% мальчики, девочки 45%.

Детей из многодетных семей – 16 семей;

Детей, имеющих статус ОВЗ – 5 воспитанников (2 из них имеют статус инвалида) работа с данной категорией ведется по АООП ДОУ определенных нозологий и ИОМ.

#### **Коррекционно-развивающая работа**

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами организована в рамках логопедического пункта ДОУ, зачисление проходит после диагностики специалистов, зачислен 21 ребенок: с ОВЗ - 7 детей, из них: дети – инвалиды - 2 ребенка. В течении года, по решению консилиума ППК ДОУ и приказом заведующей дети могут быть отчислены и зачислены другие, прошедшие ТМПК и требующие коррекционно-развивающей работы.

В МАДОУ №25 разработаны Адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ и детей – инвалидов, имеющих особые характеристики, с соответствующими нозологическими формами:

- АООП для детей с нарушением опорно – двигательного аппарата (НОДА) - 2 ребенка;

- АООП для детей с тяжёлым нарушением речи (ТНР) - 17 детей.

С сентября 2024 года, дополнительно были разработаны:

- АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) (УО) – 1 ребенок;

- АООП для детей с задержкой психического развития (ЗПР) - 1 ребенок;

- АООП для детей с расстройством аутистического спектра (РАС) -1 ребенок;

В декабре 2024 года выделена ставка ассистента, для ребенка с УО (интеллектуальным нарушением)

Всю работу с детьми ОВЗ и детьми – инвалидами, педагоги строят по следующим направлениям:

- Работа по реализации АОП, в соответствии с нозологией.
- Работа в консилиуме ДОУ.
- Выполнение воспитателями рекомендаций специалистов в рамках работы с детьми с ОВЗ.
- Консультация со специалистами.
- Работа с родителями детей с ОВЗ.
- Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ в рамках НОД и в режимных моментах.
- Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.

Можно отметить, что для детей с ОВЗ были созданы и обеспечены специальные образовательные условия на достаточно хорошем уровне. Повысилась эффективная работа по реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с проблемами в развитии, в результате повышения компетенции воспитателей в коррекционной педагогике. (4 педагога прошли курсы ППК).

Продолжает формироваться комплексная и системная работа специалистов психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ.

Обнаруживается еще не достаточная системность и планомерность работы воспитателей и специалистов с родителями, в том числе взаимодействие педагогов с родителями детей с ОВЗ в течении учебного года.

### Дополнительное образование

В детском саду в 2024 году введены дополнительные общеразвивающие программы по двум направлениям: художественному и физкультурно-оздоровительному.

Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц.

Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Кол-во воспитаннико	Бюджет	За плату
1	Художественное					
1.1	Говорущечки (МАДОУ)	Кружок	6-7 лет	10	+	-
2	Физкультурно-оздоровительное					
2.1	«Здоровичок» (договор с МАУ ДО СШ СГО)	Секция	6-7 лет	30	+	-
3	Инженерная школа					
3.1	LEGO (договор с МБУ ДО «ЦДТТ СГО»)	Кружок	5-7	37	+	-

Воспитанники зарегистрированы на интернет – портале «Навигатор 66» (Навигатор дополнительного образования) для повышения вариативности, качества и доступности дополнительного образования.

Анализ родительского опроса показал потребность родителей в кружковой деятельности, направленной на подготовку к школе детей подготовительных групп.

Педагоги МАДОУ прошли профессиональную переподготовку по программе «Педагогика и методика дополнительного образования детей и взрослых» 252 ч., получив диплом с квалификацией «Педагог дополнительного образования». Детский сад планирует во

втором полугодии 2025 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по технической и естественнонаучной направленности.

### **3.4. Взаимодействие с родителями и социумом**

Для взаимодействия и обмена информацией все участники образовательного процесса МАДОУ №25 используют современные и безопасные мессенджеры: сообщества в ВКонтакте /ссылка: <https://vk.com/public217363661> , групповые чаты в WhatsApp, пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности МАДОУ №25, ежедневно получают новостную информацию, объявления, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, на официальном сайте МАДОУ <https://25sysert.tvoyasadik.ru/> у каждого имеется возможность выйти на обратную связь «Написать письмо», воспользоваться «Часто задаваемые вопросы».

Социальный блок деятельности учреждения реализуется с учетом характеристик внешней и внутренней среды, участия учреждения в реализации проектов разного уровня. Реализация программы предполагает активное взаимодействие ДОУ со следующими организациями:

- МБОУ средняя образовательная школа №23;
- ГИБДД ОМВД России по г. Сысерть;
- Пожарно-спасательная часть №112;
- ГАУЗ С «Сысертская ЦРБ», детская поликлиника;
- Дворец культуры им И.П.Романенко;
- Мемориальный дом-музей П.П.Бажова;
- Библиотека «Сысертская библиотека для детей и юношества им.П.П.Бажова»
- Центральная библиотека им.А.Ф.Турчанинова;
- Сысертская городская библиотека;
- Центр внешкольной работы Сысертского МО

Опыт работы детского сада с учреждениями социума показывает, что активная позиция ДОУ влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей (законных представителей), делает образовательный процесс более эффективным, открытым и полным.

Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в дошкольном учреждении, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников, отчеты о посещении того или иного объекта размещаются на официальном сайте ДОУ. Таким образом, современное дошкольное образовательное учреждение не может сегодня успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне взаимовыгодного партнерства.

#### **Социальный статус семей воспитанников.**

Социальный портрет семей ежегодно меняется. Взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) осуществляется через создание единого пространства, в котором всем участникам уютно, комфортно, интересно, полезно. В детском саду решаются задачи повышения педагогической культуры родителей, привлечения их к участию в жизни Учреждения, предоставления родителям информации о деятельности Учреждения через размещение информации на страничках групп в социальных сетях и на официальной страничке детского сада ВКонтакте.

Образовательная деятельность Учреждения направлена на установление сотрудничества и партнерских отношений с родителями (законными представителями): совместные праздники,

развлечения, досуги; участие в творческих выставках, смотрах – конкурсах; совместные проекты.

Сотрудничество детского сада с родителями направлено на:

- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединение усилий для развития и воспитания детей;
- создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизации и обогащения воспитательных умений родителей (законных представителей), поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.

В основе работы с родителями (законными представителями) лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. Родители (законные представители) – первые помощники и активные партнёры образовательного процесса, они постоянные участники всех педагогических событий, которые происходят в детском саду. В своей работе педагоги использовали как традиционные формы взаимодействия, так и новые технологии сотрудничества, где происходит сближение родителей, педагогов и детей.

Социальными заказчиками деятельности МАДОУ «Детский сад №25 «Солнышко» в первую очередь являются родители (законные представители) воспитанников, поэтому работники создали доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничества. При формировании Программы учитывался состав и социальное положение семей воспитанников.

### **3.5. Результативность реализации здоровьесберегающих технологий**

при осуществлении воспитательно-образовательного процесса.

Реализуя право ребенка на здоровье и безопасность, коллектив ДОУ уделяет большое внимание приобщению дошкольников к ценностям здорового образа жизни. Так, для организации педагогами различных форм и методов работы с детьми в сфере физического воспитания и развития, обучения в целом, для поддержания режима в соответствии с требованиями СанПин, лечебно-профилактической, индивидуальной работы, личностно-ориентированного подхода, организации предметно-развивающей среды в ДОУ были использованы следующие формы работы:

- закаливание;
- утренняя гимнастика, в том числе на улице;
- бодрящая гимнастика после сна;
- пальчиковая гимнастика;
- организация центра уединения в группе;
- массажные мячи;
- гимнастика для глаз;
- применение технологии «детского туризма»

Для реализации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду созданы следующие условия: оборудован спортивный зал для физкультурных занятий, оснащенный гимнастической стенкой, скамейками, спортивными матами, массажными ковриками для профилактики плоскостопия, мячами, обручами, кеглями и другим спортивным инвентарем. Все это позволяет включить в работу большую группу детей, что обеспечивает высокую моторную плотность занятий. Спортивное оборудование используется для проведения эстафет, игр, общеразвивающих упражнений для развития основных видов движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазание), обогащает двигательный опыт детей.

В группах имеются центры физической активности, оборудованы физкультурным инвентарем.

Спортивная площадка на территории ДОУ. Данные спортивные объекты используются в соответствии с расписанием организации НОД, организации совместной самостоятельной деятельности.

Под руководством инструктора по физической культуре систематически проводятся физкультурные занятия, спортивные развлечения и спортивные праздники, дети участвуют в соревнованиях различного уровня в том числе на свежем воздухе. В каждой возрастной группе оборудованы спортивные уголки, где воспитанники занимаются самостоятельно и под наблюдением педагогов. В доступном месте расположены предметы для игр, игрушки, мелкий спортивный инвентарь для развития мелкой и общей моторики, настольно-печатные игры, направленные на приобщение детей к здоровому образу жизни.

Для формирования у детей навыков гигиены, представлений о безопасности, освоения знаний о своем организме, здоровье в группах созданы уголки здоровья, где расположены настольно-печатные игры по данным темам.

Родителей информируют об оздоровительной работе с воспитанниками через сайт учреждения, наглядный материал, консультации, которые ежемесячно оформляется в каждой группе.

**3.6. Результаты Программы развития в области расширения информационных технологий** в ДОУ показали, что коллектив постоянно работает над созданием единого информационного пространства дошкольной организации:

- документация ведется в своевременно как на бумажном носителе, так и электронной версии;
- разработан и регулярно обновляется официальный сайт ДОУ;
- педагоги детского сада участвуют в дистанционных конкурсах;
- воспитатели активно используют ресурсы сети Интернет для общения с родителями воспитанников и распространения опыта работы;

Мониторинг использования ИКТ показал, что воспитатели стали более активно применять ИКТ, чаще пользуются ресурсами сети Интернет, сами создают презентации для детей и выступлений. Активизировалась проектная деятельность, при разработке и реализации которой необходимы компьютерные технологии. Идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения.

На период дистанционного обучения педагоги проводили онлайн занятия и обратную связь с родителями через мессенджер WhatsApp. Продукт деятельности отображены на страничках официального сайта <https://25sysert.tvoyasadik.ru/>.

Информационно-технологическое обеспечение детского сада постоянно обновляется в соответствии с действующим законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

Результаты Программы развития в области реализации новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста показали, что наш детский сад в достаточной мере оснащён предметами и материалами, необходимыми для всестороннего развития воспитанников.

Результаты Программы развития в области повышения доли педагогических и руководящих работников ДОУ, прошедших профессиональную переподготовку и повышение квалификации по изучению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования показали, что в МАДОУ в течение многих лет работает стабильный коллектив, который постоянно повышает свое профессиональное мастерство. На смену стажистам приходят молодые кадры.

Результаты Программы развития в организации комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенной в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранения и укрепления его здоровья показали, в ДОУ особое внимание уделяется сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей.

Результаты Программы развития в области обеспечения равных стартовых возможностей для получения начального школьного образования показали, что содержание Образовательной программы обеспечивает удовлетворительную подготовку дошкольников к поступлению в школу.

Хороший уровень подготовки воспитанников к обучению в школе обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива в поисках наиболее оптимальных условий для успешного воспитания и образования детей, использованием эффективных инновационных технологий и методик.

Результаты Программы развития в области изучения, обобщения и распространения опыта работы педагогов в рамках экспериментальной и инновационной деятельности по воспитанию и обучению детей раннего и дошкольного возраста показали, что обобщение и распространение опыта работы педагогами ДОУ проходит через:

- участие в семинарах, конференциях;
- выступления и открытые показы в рамках различных методических мероприятий на городском и областном уровне 76% педагогов.

Результаты Программы развития в области создания системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей. На сайте нашего образовательного учреждения разработан и систематически обновляется раздел для родителей, в котором представлены нормативные документы, методические рекомендации. Обязательным условием работы с родителями является проведение родительских собраний, консультаций, открытые просмотры, совместные праздники и развлечения, оформление наглядной информации, привлечение родителей к оформлению творческих выставок. Мероприятия так же проходят в виде круглых столов, мастер-классов, семейных гостиных.

#### 4. Результаты SWOT –анализа потенциала МАДОУ №25 «Солнышко»

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития детского сада на 2025 -2030годы;
- потенциал развития детского сада на основе SWOT–анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Сильная сторона “S”	Слабая сторона “W”	Перспективы развития “O”	Возможные риски “Т”
<b>1. Кадровое обеспечение</b>			
Слаженный коллектив опытных педагогов. Высокая квалификация педагогов. Аттестация по плану.	Наличие молодых специалистов без опыта работы или с маленьким опытом работы.	Оптимизация системы наставничества. Повышение квалификации на курсах(краткосрочных, переподготовки). Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне города, области. Активное участие в конкурсном движении на всех уровнях	Большие интеллектуальные и энергетические затраты. Не востребованность интеллектуального продукта педагогического коллектива.
<b>2. Материально-техническое обеспечение</b>			
Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям.	Мало обновляемая материально-техническая база -отсутствие интерактивной образовательного процессе; - недостаточно игрового оборудования для организации игровой деятельности детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО к ПР среде.	Можно принять участие в целевых государственных программах в сфере цифровизации.	Недостаточное финансирование системы образования.
<b>3. Содержание образовательной деятельности</b>			
Высокий уровень качества образовательных услуг. Использование инновационных технологий . Работа в рамках экспериментальной и инновационной деятельности	Объективное ухудшение здоровья детей, поступающих в ДОУ отрицательно сказывается на получении ими качественного образования;	Оптимизация программ по работе с детьми ОВЗ и инвалидами. Оптимизация деятельности по работе с детьми раннего возраста.	Отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию.
<b>4. Содержание оздоровительной работы</b>			
Оборудованный музыкально-спортивный зал. Наличие инструктора по физической культуре. Система профилактических мероприятий. Чередование активных видов деятельности. Наличие медицинского	у части педагогов преобладают традиционные подходы к концепции построения оздоровительных мероприятий	Применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами . Пропаганда здорового образа жизни среди родителей.	Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни. Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации физического развития

кабинета (фельдшер).			детей в домашних условиях.
<b>5. Инновационная и экспериментальная деятельность в ДОУ</b>			
1. Внедрение в педагогический процесс ДОУ: • Системы патриотического воспитания • Проектов в рамках социального партнерства, взаимодействия всех участников образовательного процесса	Недостаток творческой инициативы родителей, педагогов в различных направлениях совместной деятельности.	Продолжать разработку и внедрение инновационных проектов, программ, технологий и форм работы в детском саду.	Продление карантина, ограничение доступности в МАДОУ
<b>6. Работа с родителями</b>			
Анкетирование родителей по оценке качества предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Дни открытых дверей. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. Реализация совместных проектов. Конкурсы совместных работ детей и родителей.	Малая активность по участию в совместных мероприятиях для детей и родителей (спортивных, игровых, досуговых). Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий	Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями, поиск педагогических идей по об новлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, приемов взаимодействия с родителями; использование в работе интерактивных методов взаимодействия с родителями	Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления; Перенесение на ДОУ ответственности за воспитание детей.  Дефицит времени у родителей.

Итогом SWOT-анализа потенциала развития МАДОУ является вывод о том, что в настоящее время Учреждение располагает слаженной системой педагогического сопровождения и обучения, предлагающая воспитанникам различные формы образования, позволяющая обеспечить доступность образования, Вместе с тем, дальнейшее развитие ДОУ зависит от его способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие проблемы:

- создание обогащённой развивающей предметно-пространственной образовательной среды ДОУ в соответствии с требованиями ФОП и ФГОС ДО;
- создание системы работы с родительской общественностью, привлечение к участию в образовательной деятельности, повышение компетентности родителей.
- использование в работе инструмента наставничества для повышения компетентности молодых педагогов, не обладающих достаточным уровнем профессиональной подготовки; – совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутреннего контроля за качеством реализации ФОП и ФГОС ДО;
- совершенствование системы методической работы в целях повышения компетенций педагогов в вопросах владения ФОП ДО и его использования при построении педагогической деятельности для смены учебно-дисциплинарной модели взаимодействия с воспитанниками на лично-ориентированную;
- материальная компенсация выполнения работы сверх должностных обязанностей.

Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, необходимо учитывать тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов и требования ФГОС ДО.

## 5. Концепция и стратегия развития МАДОУ №25 «Солнышко»

Концепция развития МАДОУ разработана на основе целей, принципов и приоритетов государственной политики в сфере образования в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации, Закона Российской Федерации «Об образовании», Закона Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», других нормативно - правовых актов.

Концепция управляющей системы в МАДОУ осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Заведующая осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения. Органы коллегиального управления реализуют свою функцию согласно Устава ДОУ. В детском саду отсутствует жесткое регламентированное планирование деятельности, осуществлен переход к гибкому планированию с учетом потребностей педагогов, родителей и воспитанников

Концепция развития МАДОУ 25 «Солнышко» на 2025-2030 годы направлена на создание целостной системы образования для дошкольников с акцентом на формирование ключевых компетенций необходимым для успешной социализации будущих граждан страны – это не только знания или навыки; это также ценности сотрудничества, творчества, уважения к себе и другим детям.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий, ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений и требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Актуальность разработки программы развития МАДОУ № 25 «Солнышко» обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, которая нацелена на поддержку раннего детского развития как основы успешной социализации ребенка, на формирование основ безопасного поведения и здорового образа жизни у детей и внедрение инклюзивного образования для детей с особыми потребностями.

Качественное внедрение ФГОС ДО и ФОП ДО в образовательный процесс требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий.

Это и обеспечение качественного образования: создание образовательной среды, способствующей развитию ключевых компетенций у детей;

- формирование социально активной личности: воспитание гражданственности, уважения к культурным традициям и ценностям.

- поддержка индивидуальности каждого ребенка: учет особенностей и потребностей каждого воспитанника в образовательном процессе.

- создание партнерской среды для взаимодействия с семьями: вовлечение родителей в процесс воспитания и обучения.

Принципы реализации концепции:

1. Доступность образования: обеспечение равных возможностей для всех детей независимо от их социального статуса.
2. Индивидуализация подхода: внимание к уникальным потребностям каждого ребенка.
3. Инновационность методов обучения: использование современных технологий и методик в образовательном процессе.
4. Системный подход к развитию: интеграция различных аспектов воспитания и обучения.

Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно - дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательного

учреждения на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно - коммуникационных, здоровьесберегающих, обеспечение личностно - ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяет ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитию его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и ДОО. Вместе с тем, инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного общества в максимальном развитии способностей ребенка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребенка ключевые компетенции:

- коммуникативная — способность общаться с целью быть понятым, выразить свои мысли и чувства, слушать других
- социальная — умение работать в команде, строить отношения со сверстниками и взрослыми на основе взаимопонимания.
- информационная — владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;
- нравственная — готовность, способность и потребность жить в российском обществе по общепринятым правилам и нормам поведения в интересах человека, семьи;
- физическая — готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.
- когнитивная компетенция: развитие критического мышления, способности к анализу информации, самостоятельному принятию решений.
- эмоциональная компетенция: понимание собственных эмоций и эмоций окружающих; умение управлять своими чувствами.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связано с ценностью ребенка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает с одной стороны - бережное отношение к ребенку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно - образовательном процессе.

При разработке Концепции ведущими ценностями стали:

- ценность жизни и здоровья;
- ценность милосердия и добра;
- ценность детства;
- ценность человека, семьи, дружбы и сотрудничества;
- ценность познания и развития;
- ценность труда;
- ценность культуры и красоты;
- ценность Родины.

Вышеперечисленные ценности определяют приоритеты образовательной деятельности МАДОУ №25 «Солнышко» и выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Концептуальными направлениями развития деятельности стали:

- развитие качественной и доступной образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО в аспекте ФОП ДО;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных возможностей;

- сотрудничество ДОО с семьей; сотрудничество с социальными институтами детства; учет современных требований и подходов в области дошкольного образования, постоянное развитие ДОО через инновационную деятельность.

Реализация данной концепции позволит создать оптимальные условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста через внедрение инновационных подходов в обучении и взаимодействии с семьями воспитанников — тем самым мы обеспечим подготовку полноценной личности готовой справляться с вызовами современного мира!

## **6. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия детского сада.**

Миссия детского сада - заключается в создании благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Социально-педагогическая миссия ДОО состоит в обеспечении доступности дошкольного образования, в том числе для детей раннего возраста, в соответствии с государственными требованиями и запросом со стороны родителей.

Дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДОО стремится расширить вариативность дошкольных программ и форм получения дошкольного образования;

- по отношению к социуму миссия ДОО состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов к развитию дошкольного образования с тем, чтобы расширить ресурсную базу дошкольного образования;

- по отношению к системе образования миссия ДОО заключается в расширении доступности новаций посредством трансляции передового опыта педагогических работников;

- по отношению к дошкольным учреждениям города миссия ДОО заключается в разработке инновационных проектов по актуальным направлениям;

- по отношению к педагогическому коллективу ДОО создаёт условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и непрерывного повышения квалификации

## **7. Содержание и направления по реализации программы развития**

Программа развития МАДОУ "Детский сад №25 «Солнышко» на 2025-2030 годы будет уникальна благодаря интеграции трем основным направлениям развития, направленных на гармоничное развитие детей через патриотическое воспитание, физическое здоровье и активное участие семей в образовательном процессе.

Каждое направление имеет четкую цель и включает инновационные подходы, что обеспечит всестороннее развитие дошкольников.

Интеграция этих направлений позволит создать целостную систему поддержки раннего развития детей дошкольного возраста в условиях современного общества. Через патриотическое воспитание «Родина в сердце», заботу о здоровье «Веселый рюкзачок» и активное сотрудничество с семьями «Семья и детский сад» мы сможем обеспечить гармоничное развитие каждого ребенка как личности — это станет основой успешной социализации будущих граждан нашей страны.

№ п/п	Направления программных мероприятий, мероприятия	Сроки реализации	Исполнители
<b>Переход к новому качеству патриотического воспитания дошкольников через познание историко-национальных и природных особенностей родного края и страны. «Родина в сердце».</b>			
1.	<p>-Создание в ДОУ необходимых условий для реализации направления по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.</p> <p>-Создание условий для формирования гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую родину и Отечество.</p> <p>-Проведение системной работы по расширению представления детей об истории, культуре, профессиях, людях, социально-экономической значимости родного края.</p> <p>-Воспитать чувство уважения к профессиям и труду взрослых, к традициям и обычаям нашего края, страны.</p> <p>-Формировать толерантное отношение к представителям других национальностей.</p> <p>-Создать условия для системного и эффективного взаимодействия с родителями воспитанников и социальными партнерами через решение задач по развитию патриотического воспитания детей.</p> <p>-Создать условия для повышения профессиональных компетенций педагогических работников.</p>	2025-2030	Заведующая, старший воспитатель, педагоги
2.	Поиск новых форм эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам воспитания и развития дошкольников.	2025-2030	Заведующая, старший воспитатель
3.	Обновление предметно-развивающей среды по патриотическому воспитанию в группах и ДОУ.	Ежегодно	Педагоги
4.	<p><b>1 блок «Моя семья»:</b></p> <p>Мир ребенка начинается с его семьи, впервые он осознает себя человеком – членом семейного сообщества. В рамках этого блока дети получают знания о своем ближайшем окружении, семье, у них воспитываются гуманные отношения к своим близким, уточняются представления детей о занятиях близких людей, семейных историях, традициях.</p> <p>Семья и детский сад – первый коллектив ребенка, и в нем он должен чувствовать себя равноправным членом, вносящим каждый день свою, пусть скромную, лепту в семейное дело. В этом разделе дети знакомятся с историей своей семьи, рассказывают где родились и жили дедушка и бабушка ребенка, их прадеды, кем работали, какие у них были увлечения, какие трудности им пришлось испытать.</p> <p><b>Цель:</b> воспитывать любовь и уважения к семье, родным и близким людям.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>- Формировать представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях; - Расширять представления о значении труда членов семьи, об</p>	2025-2026	Заведующая, старший воспитатель, педагоги

	<p>истории семьи в контексте истории страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать уважение к старшим и заботу о младших.</li> </ul>		
	<p><b>2 блок «Природа родного края»:</b></p> <p>Любовь к родной природе – одно из проявлений патриотизма. При ознакомлении с родной природой дети получают сначала элементарные сведения о природе участка детского сада, затем краеведческие сведения о природе и, наконец, в старших группах – общие географические сведения о России, природе родного края, реках, растениях, лекарственных травах, животном мире.</p> <p><b>Цель:</b> воспитание бережного отношения к природе родного края.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать начальные представления о природе родного края, воспитывать любовь к ней;</li> <li>- Учить правильно вести себя в природе, устанавливать причинно-следственные связи, находить объяснения состоянию природной среды и поступкам людей;</li> <li>- Побуждать проявлять заботу об окружающей среде</li> </ul>	2026-2027	Заведующая, старший воспитатель, педагоги
	<p><b>3 блок «Есть город - сторона такая»:</b></p> <p>Дети получают краеведческие сведения о родном городе, об истории его возникновения, его достопримечательностях, социокультурных учреждениях, трудовой деятельности людей, знаменитых земляках.</p> <p><b>Цель:</b> воспитание любви малой родине через ее познание.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представление об истории, культуре, достопримечательностях города;</li> <li>- Знакомить с трудовыми и ратными подвигами односельчан;</li> <li>- Организовывать посильное участие детей в преобразовании родного города.</li> </ul>	2027-2028	Заведующая, старший воспитатель, педагоги
	<p><b>4 блок «Родная страна»:</b></p> <p><b>Цель:</b> Воспитывать патриотические чувства, ощущение гордости за свою страну, ее достижения.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять представления о России, области, районе, их географическом и культурном многообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.</li> </ul>	2028-2029	Заведующая, старший воспитатель, педагоги
	<p><b>5 блок «Быт и традиции»:</b></p> <p>Очень важно привить детям чувство любви и уважения к культурным ценностям и традициям русского народа, родного поселка. На занятиях этого блока дети знакомятся с устным народным творчеством: сказками, былинами, потёками, праздниками и обрядами, народным декоративно-прикладным искусством.</p> <p><b>Цель:</b> формировать у детей общее представление о</p>	2029-2030	Заведующая, старший воспитатель, педагоги

	<p>народной культуре, ее богатстве и красоте. <b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать любовь и уважение к культурным и духовным ценностям, быту и традициям русского народа, родного поселка;</li> <li>- Знакомить с бытом и традициями народов, населяющих район;</li> <li>- Воспитывать уважение к людям независимо от национальности и вероисповедания.</li> </ul>		
5	Проведение систематической работы по выявлению уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых услуг.	Ежегодно	Старший воспитатель
6	Реализация Программы развития с использованием кадрового потенциала и других ресурсов социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия	Ежегодно	Заведующая, старший воспитатель, педагоги
7	Освещение совместной работы на официальном сайте учреждения, в СМИ.	2025-2030	Старший воспитатель, педагоги
<p><b>2. Создание системы работы по физическому развитию дошкольников и здоровому образу жизни, обеспечивающей разностороннее и гармоничное физическое развитие ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, национально-культурных традиций.</b>  <b>«Веселый рюкзачок»</b></p>			
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Создание в ДОУ необходимых условий для реализации направления по физическому воспитанию детей дошкольного возраста. Пропаганда ЗОЖ среди воспитанников их родителей.</li> <li>-Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.</li> <li>- Проведение системной работы по расширению представления детей о способах укрепления здоровья и факторах, положительно влияющие на него; о правилах гигиены; о заботливом отношении к своему здоровью и здоровью других людей.</li> <li>-Проведение системной работы по расширению представления детей о различных видах спорта, спортивных достижениях, туризме, как форме активного отдыха.</li> <li>-Воспитать чувство уважения к духовно – нравственным ценностям народов РФ, национально – культурным традициям посредством подвижных игр различных народов страны, в том числе и народов Урала.</li> <li>-Создать условия для системного и эффективного взаимодействия с родителями воспитанников и социальными партнерами через решение задач по развитию физического воспитания детей.</li> <li>-Создать условия для повышения профессиональных компетенций педагогических работников.</li> </ul>	2025-2030	Заведующая, старший воспитатель, педагоги, инструктор по ФИЗО
2.	Поиск новых форм эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам физического воспитания и развития дошкольников.	2025-2030	Заведующая, старший воспитатель,

			инструктор по ФИЗО
3.	Обновление предметно-развивающей среды по воспитанию здорового образа жизни в группах и ДОУ.	Ежегодно	Педагоги, инструктор по ФИЗО
4.	В рамках реализации направления по физическому развитию дошкольников и здоровому образу жизни привлекать семьи воспитанников к активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию: походы, экскурсии, пешие прогулки, совместные спортивные мероприятия, и др.; - организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и пр);	2025-2030	Педагоги, инструктор по ФИЗО
5.	Ведение интерактивных уроков: использование современных мультимедийных технологий и интерактивных пособий для привлечения детей к занятиям физической культурой. - внедрение мобильных приложений для семейного отслеживания активности и формирования здоровых привычек. - создание совместных проектов с местными спортивными секциями и дополнительными учреждениями для повышения интереса к спорту и здоровью.	2026-2030	Педагоги, инструктор по ФИЗО
6.	Проведение систематической работы по выявлению уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых услуг по физическому развитию воспитанников.	Ежегодно	Старший воспитатель
7.	Реализация ООП с использованием кадрового потенциала и других ресурсов социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия	Ежегодно	Заведующая, старший воспитатель, педагоги, инструктор по ФИЗО
8.	Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию.  Совместные спортивные мероприятия (праздники, походы, экскурсии и пр.); - организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и пр);	2025-2030	Старший воспитатель, педагоги, инструктор по ФИЗО
9.	Анализ эффективности работы по улучшению материально-технической базы детского сада, совершенствованию предметно пространственной развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения.	август 2030	Заведующая, старший воспитатель
10.	Освещение совместной работы на официальном сайте учреждения, в СМИ.	2025-2030	Старший воспитатель, педагоги, инструктор по ФИЗО

<b>3. Оптимизация всех сторон воспитательно-образовательного процесса через активное вовлечение родителей, в развитие детского сада и достижению ключевых стратегических задач Программы развития.</b> <b>«Семья и детский сад: Партнерство в развитии»</b>			
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание эффективной системы взаимодействия между родителями и педагогами, направленной на поддержку и развитие детей через просвещение родителей.</li> <li>- Формирование культуры участия родителей в жизни детского сада.</li> <li>- создание единого пространства для сотрудничества между родителями и педагогами с целью всестороннего развития дошкольников через разнообразные формы взаимодействия — от обучения до совместного творчества — что позволит улучшить качество образования детей на всех этапах их роста и развития.</li> </ul>	2025-2030	Заведующая, старший воспитатель
2.	Создание условий для внедрения реализации «Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации»	2025-2026	Заведующая, старший воспитатель
3.	Организация и проведение педсоветов, семинаров, совещаний и инструктажей сотрудников по внедрению и реализации Программы просвещения родителей в детском саду.	2025-2027г	Заведующая, старший воспитатель, специалисты ДОУ
4.	Обеспечение участия педагогических работников в курсах повышения квалификации по теме «Просвещение родителей»	2025-2030	старший воспитатель
5.	<p>Содержание и направления по реализации просвещения родителей</p> <p><b>1.блок</b> Информирование родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обновление родительского уголка (информационные выставки, буклеты).</li> <li>- Регулярные рассылки новостей и рекомендаций по воспитанию и развитию детей.</li> <li>- Проведение родительских собраний с участием педагогов и специалистов.</li> </ul> <p><b>2.блок</b> Обучение и развитие родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация семинаров и тренингов на темы воспитания, психологии детского развития и эффективной коммуникации.</li> <li>- Проведение курсов по эмоциональному интеллекту и методикам сопровождения детей в процессе обучения.</li> <li>- Мастер-классы по творческим активностям, которые родители могут проводить с детьми.</li> </ul> <p><b>3.блок</b> Вовлечение родителей в воспитательный процесс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение открытых дней, на которых родители могут посетить занятия и мероприятия в группах.</li> <li>- Привлечение родителей в качестве помощников на занятия и праздники.</li> <li>- Реализация совместных проектов, таких как создание детских книг или выставок.</li> </ul> <p><b>4.блок.</b> Поддержка родительского сообщества</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание родительского клуба для обмена опытом и</li> </ul>		старший воспитатель, педагоги, специалисты ДОУ

	<p>поддержки друг друга.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация тематических встреч с участием экспертов (психологов, педагогов, врачей).</li> <li>- Проведение совместных мероприятий для всего детского сада, укрепляющих родительские связи.</li> </ul> <p><b>5.блок</b> Оценка эффективности проведенных мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение анкетирования родителей для оценки удовлетворенности и вовлеченности.</li> <li>- Мониторинг участия родителей в мероприятиях и их активность.</li> <li>- Анализ полученных данных и корректировка Программы развития в соответствии с потребностями родителей.</li> <li>- Расширение проектов на муниципальный уровень (включение обмена опытом с другими детскими садами).</li> <li>- Подведение итогов, оценка достигнутых результатов.</li> <li>- Организация большого праздника для всей семьи с демонстрацией успехов (выставки, выступления детей).</li> </ul>		
6.	Организация работы по отбору лучших практик просвещения родителей (законных представителей) в детском саду для их дальнейшей презентации	В течение 2025 года, далее регулярно один раз в год (май)	старший воспитатель
7.	Размещение мероприятий просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации», пакета документов по реализации программы на странице «Просвещение родителей» официального сайта ОУ.	С 2025г., далее по мере обновления	старший воспитатель
8.	Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах просвещения родителей через все средства массовых коммуникаций.	2025-2030	Заведующая, старший воспитатель
9.	Актуализация размещённых просветительских материалов для родителей (законных представителей) на официальном сайте и социальных сетях	2025-2030	Старший воспитатель, педагоги

## 8. Механизм реализации Программы развития

Механизм реализации Программы базируется на анализе имеющейся ситуации в МАДОУ, вычленении недостатков, выборе путей их устранения.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации направлений Программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнерства.

Разработанная в Программе концепция развития Учреждения будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Мероприятия по реализации выбранных направлений и программ включаются в годовой план работы Учреждения.

## 9. Условия реализации приоритетных направлений Программы

### **Организационные**

Организация временных творческих групп для Программы развития;

Внесение изменений и дополнений в ООП;

Обсуждение Программы с родительской общественностью.

### **Кадровые**

Расширение деятельности по распространению ППО в системе образования района и города;

Обеспечение высокого уровня личностного и потенциала всех сотрудников детского сада;

Расширение вариативной системы непрерывного квалификации кадров;

Поиск новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческой инициативы, прогнозирование положительных результатов.

### **Материально-технические**

Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, безопасной и здоровьесберегающей среды помещений и участков;

Разработка адресных программ по оснащению и ремонту групп и кабинетов;

Оформление помещений с учетом инновационных технологий дизайна и современных санитарно-гигиенических, безопасных и психолого-педагогических требований.

### **Социально-культурные**

Расширение сотрудничества с социальными партнерами;

Обновление форм сотрудничества с родителями воспитанников.

### **Нормативно - правовые и финансовые**

Формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения по выполнению Программы Финансовое обеспечение при реализации Программы требуется на:

- расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходы на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио и видеоматериалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;
- расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их деятельности;
- иные расходы, связанные с реализацией Программы.

### **Научно-методические:**

- учет современных ориентиров дошкольного образования и передового педагогического опыта ДОУ;

обеспечение научно-методического и информационного сопровождения реализуемых программ;

Разработка мониторинга качества образовательного процесса в ДОУ.

## **10. Финансовый план реализации программы развития**

В соответствии с муниципальным заданием МАДОУ «Детский сад № 25 «Солнышко» и планом финансово – хозяйственной деятельности финансовый план реализации программы развития осуществляется в рамках бюджетной сметы и выделенных денежных ассигнований на текущий год.

## **11. Прогнозируемый результат реализации Программы развития**

### **Предполагается что:**

В жизнедеятельности Учреждения произойдут качественные изменения, которые придадут Учреждению современный облик и высокую конкурентно способность на рынке образовательных услуг. Созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учетом социального заказа государства и родительского сообщества Учреждения.

***Система управления Учреждения будет соответствовать требованиям современности:***

- будет совершенствоваться и внедрена в практику внутренняя система оценки качества образования, как средство управления;
- локальные акты Учреждения будут соответствовать современной нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательных организаций;
- система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг;
- материально-техническая база Учреждения будет обновлена и расширена в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- методическая служба Учреждения обеспечит сопровождение воспитательно-образовательного процесса через качественную разработку и подбор учебно-методического комплекта основной образовательной программы дошкольного образования.

### ***Методическая служба будет способствовать:***

- повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса;
- освоению теории и применению на практике современных развивающих, игровых технологий в работе с детьми и родителями;
- личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов, в том числе оказана помощь в прохождении аттестации.
- созданы условия для трансляции опыта работы на муниципальном , областном и всероссийском уровнях
- умело используют элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода.
- умеют работать с техническими средствами обучения, видят перспективу применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе;
- стимулируют активность детей, их увлеченность познавательной и практической деятельностью.
- психолого-педагогические условия будут соответствовать ФГОС ДО.

***Система работы с родителями претерпит качественные положительные изменения:***

- родители (законные представители) будут включены непосредственно в воспитательно-образовательный процесс, и будут являться субъектами деятельности;
- в работе с родителями (законными представителями) будут использоваться современные.
- Оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи.
- Созданы условия для получения консультативной помощи в воспитании и развитии детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.
- Созданы условия для формирования у родителей позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии.

Налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации основной программы дошкольного образования МАДОУ «Детского сада № 25 «Солнышко»

Интерактивные, нетрадиционные формы, ИКТ, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность Учреждения.

## **12. Элементы риска Программы развития.**

1. Группа рисков, связанная с неверным выбором приоритетов развития ДОО.
2. Группа рисков, связанная с изменением государственной политики в образовании (прекращении отраслевых проектов и программ, изменение целевых установок).
3. Группа рисков, связанная с недостатками в управлении программой (изменение политики государства в отношении государственно-общественных форм управления образовательным учреждением).
4. Группа рисков, связанная с формальностью реализации задач программы (нехватка педагогического персонала учреждения и его неготовность к работе в инновационном режиме, формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы).
5. Пассивность педагогических работников по отношению к заявленным направлениям взаимодействия;
6. Непонимание частью родительской общественности стратегических задач развития Учреждения

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

Повышение степени открытости Учреждения, освещение деятельности администрации и педагогического коллектива через официальный сайт <https://25sysert.tvoyasadik.ru/>

## **13. Управление и отчетность по Программе развития**

Управление реализацией Программы осуществляет администрация МАДОУ через координацию деятельности исполнителей. Содействие в доработке планов, реализации проектов, подготовку и переподготовку педагогов и представление условий для их профессионального роста.

Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Общее собрание работников и Педагогический совет МАДОУ «Детского сада № 25 «Солнышко» с привлечением родительской общественности. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации на сайте ДОО в виде публичного доклада и результатов самообследования.

Об успешности развития МАДОУ «Детский сад № 25 «Солнышко» можно будет судить:

- по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;
- по динамике изменения качества образования по показателям, определенным в «дорожной карте» и показателям оценки эффективности работы учреждения.

## **14. Критерии и показатели оценки Программы**

Об успешности развития МАДОУ № 25 «Солнышко» можно будет судить:

- по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;
- по динамике изменения качества образования по показателям, определенным в «дорожной карте» и показателям оценки эффективности работы учреждения.

А так же:

1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды и модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

- Соответствие предоставляемых услуг дошкольного образования критериям муниципальной системы оценки качества дошкольного образования.

- Удовлетворенность 90 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.

- Обучение 90 % педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ.

- Соответствие РППС требованиям законодательства и целям развития детского сада, обновление РППС на 30%.

2. Обновление материально-технической базы на 40%. Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности.

Разработаны и реализуются ОП, соответствующие ФОП.

Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.

Удовлетворенность 90 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.

3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

Удовлетворенность родителей и воспитанников услугами дополнительного образования на 80%.

Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности

4. Цифровизации образовательного и управленческого процесса Прирост на 55 % числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. Перевод 50 % документооборота детского сада в электронный вид.

5. Совершенствование системы охраны труда и повышение общей безопасности  
Отсутствие несчастных случаев с работниками и детьми.

Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда.

Обучение 100% работников по новым дополнительным профессиональным программам, в том числе по противопожарной, дорожной безопасности и электробезопасности.

6. Усиление антитеррористической защищенности организации. Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности

7. Оптимизация кадровых ресурсов. Условия мобилизации не повлияли на качество образовательного процесса и оказания услуг по присмотру и уходу. ООП и другие образовательные программы реализуются в полном объеме

8. Адаптация воспитанников-иностранцев. Нет конфликтов с участием детей и родителей на этнической и религиозной почве.

## **15. Перспективы на будущее**

Повышение уровня конечных результатов работы педагогов детского сада в интеллектуальном и социальном развитии ребенка;

Осуществление преемственности ДООУ – школа и психолого-педагогическое сопровождения детей на этапе детский сад – школа;

Внедрение в работу проекта по взаимодействию с родителями;

Осуществление практического взаимодействия педагогического, родительского и детского сообществ;

Повышение компетентности всех участников воспитательно-образовательного процесса. Осуществление управления детским садом на таких принципах, как совместное целеполагание, стимулирование педагогической инициативы, четкое распределение всех функций между участниками воспитательно-образовательной системы.

Создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в ДООУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Стратегия развития учреждения определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада и рассчитана на период до 2030 года.